

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся **10 А класса** составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей №19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Просвещение, 2016г, рассчитанной на 105 часов (3 часа в неделю). Авторская программа используется в данной рабочей программе без изменений. Уровень изучения - базовый.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
3. Примерными программами начального, основного и среднего общего образования. Английский язык.

Выбор указанной авторской программы мотивирован следующим:

- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуниктивно-деятельностный подход в обучении английскому языку в данном классе
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся данного класса
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся данного класса

Данная рабочая программа соответствует целям МАОУ «Лицей №19», учитывает особенности контингента учащихся данного класса, их образовательные запросы, возможности и потребности, а именно: устойчивую учебную мотивацию; стремление применять английский язык на практике; интеграцию учебного процесса, межпредметное взаимодействие английского языка, физики, биологии, химии, истории; участие в олимпиадах по английскому языку; широкое использование современных информационных технологий в коммуниктивно-речевом, социокультурном и языковом самообразовании школьников, а также выполняет социальный запрос – подготовка учащихся по всем видам речевой деятельности к сдаче ЕГЭ.

Цель изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень) **в 10А классе** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

(базовый уровень) **в 10А классе**:

- расширить лингвистический кругозор согласно тематике устного общения; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- развить умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развить умение обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- научить использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- уметь интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;

- уметь создавать и представлять проекты межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система. **Специфика учебного предмета «Иностранный язык»** (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

Способ развёртывания учебного материала – модульный, что помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся и даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, с помощью которого проверяется сформированность грамматических, лексических, фонетических и орфографических умений и навыков. В качестве контроля проводятся различные виды тестов (интерактивные, обучающие, тематические) и тематические самостоятельные и контрольные работы (в том числе в виде тестирования).

При реализации рабочей программы используются следующие технологии: технология коммуникативного обучения, групповая технология, информационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, педагогика сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№П\П	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Молодежь	14
2	Деньги.	13
3	Школа и работа	12
4	Окружающая среда	10
5	Каникулы. Путешествие.	14
6	Еда и здоровье.	13
7	Развлечения.	13
8	Наука и техника	16
	Всего часов	105
	Из них контрольных работ	2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно – тематическое планирование

разработано в соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19», в котором на уроки английского языка в **10А классе** отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 полугодие (49 часов)				
1. Молодежь I четверть		14		
1	Молодежь. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	02-07.09	
2	Выражение предпочтения, недовольства. (Диалоги).	1	02-07.09	
3	Качества характера. Активизация лексики.	1	02-07.09	
4	Настоящее простое и продолженное времена (повторение).	1	09-14.09	
5	Настоящее совершенное и совершенное длительное времена (повторение).	1	09-14.09	
6	”Маленькие женщины” (составление тезисов текста).	1	09-14.09	
7	Личное письмо. Повторение правил написания.	1	16-21.09	
8	Способы выражения совета и предложения (диалоги).	1	16-21.09	
9	Мода в Великобритании (поисковое чтение).	1	16-21.09	
10	Профессии (чтение, описание планов на будущее).	1	23-28.09	
11	Дискриминация и защита прав (составление тезисов).	1	23-28.09	
12	Подготовка к тесту по теме «Молодёжь».	1	23-28.09	
13	Тест по теме «Молодёжь».	1	30-05.10	
14	Работа над ошибками. Экология: вторая жизнь вещей.	1	30-05.10	
2. Деньги.		13		
15/1	Деньги. На что тратят деньги британские подростки.	1	30-05.10	
16/2	Хобби. Повторение лексики, мини-диалоги.	1	07-12.10	
17/3	Выражение предпочтений. Аудирование диалога.	1	07-12.10	
18/4	Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	1	07-12.10	
19/5	Словообразование. Фразовый глагол «брать».	1	14-19.10	
20/6	Домашнее чтение: «Дети железной дороги».	1	14-19.10	
21/7	Аббревиатура. Как написать короткие сообщения (письмо)	1	14-19.10	
22/8	Покупаем подарок родителям (устная речь в формате ЕГЭ)	1	21-26.10	
23/9	Русская звезда в «Звездном следе» (чтение в формате ЕГЭ)	1	21-26.10	
24/10	Подготовка к тесту по теме «Деньги».	1	21-26.10	
25/11	Тест по теме «Деньги».	1	28.10-02.11	
26/12	Работа над ошибками.	1	28.10-02.11	
27/13	Обобщающее повторение темы «Деньги».	1	28.10-02.11	
II четверть		12		
3. Школа и работа				

28/1	Школа и работа. Типы школ. Будущее время (повторение)	1	11-16.11	
29/2	Профессии. Степени сравнения прилагательных.	1	11-16.11	
30/3	Фразовый глагол «поднимать». Словообразование существительных.	1	11-16.11	
31/4	Домашнее чтение: «Дорогая» – работа с текстом.	1	18-23.11	
32/5	Формальное письмо: резюме, заявление на работу.	1	18-23.11	
33/6	Страноведение: Американские старшие школы.	1	18-23.11	
34/7	Выполнение заданий в формате ЕГЭ– аудирование, чтение, устная речь.	1	25-30.11	
35/8	Развитие умения аудирования в формате ЕГЭ.	1	25-30.11	
36/9	Подготовка к тесту по теме «Школа и будущее».	1	25-30.11	
37/10	Тест по теме «Школа и будущее».	1	02-07.12	
38/11	Работа над ошибками. Порядок слов в вопросах (повторение).	1	02-07.12	
39/12	Развитие умений чтения формате ЕГЭ.	1	02-07.12	
	4. Окружающая среда	10		
40/1	Окружающая среда. Защита окружающей среды. Модальные глаголы – повторение.	1	09-14.12	
41/2	Описание и сравнение фото. Выражение озабоченности, надежды. Образование отрицательных прилагательных.	1	09-14.12	
42/3	Подготовка к тесту по теме «Окружающая среда».	1	09-14.12	
43/4	Тест по теме «Окружающая среда».	1	16-21.12	
44/5	Развитие умений письма в формате ЕГЭ.	1	16-21.12	
45/6	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1	16-21.12	
46/7	Работа над ошибками.	1	23.12-30.12	
47/8	Обобщающее повторение темы «Школа и будущее».	1	23.12-30.12	
48/9	Обобщающее повторение темы «Экология».	1	23.12-30.12	
49/10	Обобщающее повторение темы «Школа и работа».	1	23.12-30.12	

10 класс	II полугодие (56 часов) III четверть 5. Каникулы. Путешествие.	14		
50/1	Каникулы. Путешествие. Развитие умений устной речи. Повторный инструктаж по ТБ.	1	13-18.01	
51/2	Каникулы. Выражение проблем и жалоб. Диалоги.	1	13-18.01	
52/3	Идиомы о путешествиях. Прошедшие времена (повторение)	1	13-18.01	
53/4	Домашнее чтение: «Вокруг света за 80 дней».	1	20-25.01	
54/5	Практика письма: структура рассказа. Прилагательные.	1	20-25.01	
55/6	Выражение чувств. Глаголы, наречия, причастия.	1	20-25.01	
56/7	Практика письма: Моя история.	1	27.01-01.02	
57/8	Страноведение: Река Темза (чтение).	1	27.01-01.02	
58/9	Развитие умений аудирования.	1	27.01-01.02	
59/10	Твои каникулы. Диалоги.	1	03-08.02	
60/11	Развитие умений письма (эссе\личное письмо)	1	03-08.02	

61/12	Подготовка к тесту по теме «Каникулы. Путешествие».	1	03-08.02	
62/13	Тест по теме «Каникулы. Путешествие».	1	10-15.02	
63/14	Работа над ошибками. Проблема морского мусора (обсуждение)	1	10-15.02	
	6. Еда и здоровье.	13		
64/1	Еда и здоровье. Повторение лексики.	1	10-15.02	
65/2	Здоровое питание. Развитие умений диалогической речи.	1	17-22.02	
66/3	Условные предложения 1,2,3 типа. Фразовый глагол «давать».	1	17-22.02	
67/4	Домашнее чтение "Оливер Твист".	1	17-22.02	
68/5	Практика письма: отчет (структура, план).	1	24.02-01.03	
69/6	Практика письма: Мой отчет (по заданным темам)	1	24.02-01.03	
70/7	Страноведение: Шотландские национальные блюда (чтение)	1	24.02-01.03	
71/8	Развитие умений письма («мнение»)	1	03-07.03	
72/9	Развитие умений аудирования, чтения.	1	03-07.03	
73/10	Развитие умений устной речи.	1	03-07.03	
74/11	Подготовка к тесту по теме «Еда и здоровье».	1	10-15.03	
75/12	Тест по теме «Еда и здоровье».	1	10-15.03	
76/13	Работа над ошибками. Повторение темы «Еда и здоровье»	1	10-15.03	
	7. Развлечения.	13		
77/1	Развлечения. Повторение, введение лексики.	1	17-22.03	
78/2	Принять и отклонить приглашение. Диалоги.	1	17-22.03	
79/3	Пассивный залог, фразовый глагол «поворачивать».	1	17-22.03	
80/4	IV четверть Домашнее чтение: "Призрак оперы".	1	01-05.04	
81/5	Практика письма: Обзор кино (структура, сост. плана).	1	01-05.04	
82/6	Практика письма: Как написать рекомендацию.	1	01-05.04	
83/7	Подготовка к тесту по теме «Развлечения».	1	07-12.04	
84/8	Тест по теме «Развлечения».	1	07-12.04	
85/9	Работа над ошибками. Музей Мадам Тюссо-работа с текстом.	1	07-12.04	
86/10	Развитие умений письма (письмо другу).	1	14-19.04	
87/11	Развитие умений чтения.	1	14-19.04	
88/12	Развитие умений аудирования.	1	14-19.04	
89/13	Развитие умений говорения. Заказ билета в кино.	1	21-26.04	
	8. Наука и техника	16		
90/1	Наука и техника. Введение лексики.	1	21-26.04	
91/2	Электронное оборудование (проблемы). Диалоги.	1	21-26.04	
92/3	Развитие умений чтения.	1	28-30.04	
93/4	Косвенная речь. Придаточные предложения (повторение).	1	28-30.04	
94/5	Развитие умений аудирования. Практика письма: Письменные высказывания (за и против).	1	06-08.05	
95/6	Подготовка к тесту по теме «Наука и техника».	1	06-08.05	

96/7	Тест по теме «Наука и техника».	1	06-08.05	
97/8	Работа над ошибками. Обобщающее повторение грамматики.	1	12-17.05	
98/9	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	1	12-17.05	
99/10	Страноведение: Лучшие британские изобретения.	1	12-17.05	
100/11	Презентации «Русские изобретатели и их изобретения».	1	19-24.05	
101/12	Домашнее чтение: ” Машина времени”.	1	19-24.05	
102/13	Фразовые глаголы (обобщающее повторение).	1	19-24.05	
103/14	Обобщающее повторение по теме «Наука и техника».	1	27-30.05	
104/15 105/16	Обобщающее повторение грамматического материала, изученного в 10 классе.	2	27-30.05	
	Всего за II полугодие - 56 часов Всего за учебный год – 105 часов			

Учебно-методический комплект.

Учебный комплект для учащихся: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»; УК.: Express Publishing, 2016.

Учебный комплект для учителя: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»; УК.: Express Publishing, 2016, книга для учителя, CD для аудирования в классе, образцы тест-контроля, интернетресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.