

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся **11 А класса** составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей №19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Просвещение, 2016г, рассчитанной на 105 часов (3 часа в неделю). Авторская программа используется в данной рабочей программе без изменений. Уровень изучения - базовый.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
3. Примерными программами начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.

Выбор указанной авторской программы мотивирован следующим:

- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуниктивно-деятельностный подход в обучении английскому языку в данном классе
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся данного класса

• программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся данного класса

Данная рабочая программа соответствует целям МАОУ «Лицей №19», учитывает особенности контингента учащихся данного класса, их образовательные запросы, возможности и потребности, а именно: устойчивую учебную мотивацию; стремление применять английский язык на практике; интеграцию учебного процесса, межпредметное взаимодействие английского языка, физики, биологии, химии, истории; участие в олимпиадах по английскому языку; широкое использование современных информационных технологий в коммуниктивно-речевом, социокультурном и языковом самообразовании школьников, а также выполняет социальный запрос – подготовка учащихся по всем видам речевой деятельности к сдаче ЕГЭ.

Цель изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень) **в 11А классе** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

(базовый уровень) **в 11А классе**:

- расширить лингвистический кругозор согласно тематике устного общения; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- развить умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развить умение обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- научить использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

- уметь интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- уметь создавать и представлять проекты межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система. **Специфика учебного предмета «Иностранный язык»** (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

Способ развёртывания учебного материала – модульный, что помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся и даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Основные формы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

В качестве контроля проводятся различные виды тестов (интерактивные, обучающие, тематические) и тематические самостоятельные и контрольные работы (в том числе в виде тестирования).

При реализации рабочей программы используются следующие **технологии**: технология коммуникативного обучения, групповая технология, информационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, педагогика сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о

новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№П\П	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Семья.	13
2	Захочешь – сможешь.	12
3	Ответственность.	12
4	Опасность!	11
5	Кто вы?	13
6	Способы общения	12

7	Планы на будущее	14
8	Путешествия	15
	Всего часов	102
	Из них контрольных работ	2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно – тематическое планирование

разработано в соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19», в котором на уроки английского языка в **11А** классе отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа в год).

Корректировка часов происходит за счет наличия резервных часов в авторской программе и уроков повторения.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 полугодие (48 часов)			
	1. Семья.	13		
1	Семья. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	03-07.09	
2	Взаимоотношения в семье. Аудирование диалога.	1	03-07.09	
3	Фразовый глагол «приходить».	1	03-07.09	
4	Дружба. Чтение, обсуждение текста.	1	10-14.09	
5	Человек, которым я восхищаюсь.	1	10-14.09	
6	Национальности в Британии. Диалоги.	1	10-14.09	
7	Викторианские семьи. Чтени, устная речь по тексту.	1	17-21.09	
8	Образ жизни российских семей.	1	17-21.09	
9	Мусор по-соседству. Обсуждение проблем экологии.	1	17-21.09	
10	Развитие умений аудирования, чтения.	1	24-28.09	
11	Подготовка к тесту по теме «Семья».	1	24-28.09	
12	Тест по теме «Семья».	1	24-28.09	
13	Работа над ошибками. Письмо другу о соседях.	1	01-05.10	
	2. Захочешь – сможешь.	12		
14	Захочешь-сможешь. Изучающее чтение.	1	01-05.10	
15	Аудирование диалога между друзьями. Идиомы.	1	01-05.10	
16	Фразовый глагол «класть», придаточные предложения.	1	08-12.10	
17	«Джейн Эйр». Короткая биография. Диалоги.	1	08-12.10	
18	Неофициальные письма, электронная почта (структура).	1	08-12.10	
19	Горячая линия помощи детям.	1	15-19.10	

20	Известные достопримечательности России.	1	15-19.10	
21	Анатомия нервной системы. Работа с текстом.	1	15-19.10	
22	Экология: упаковка и упаковочные материалы.	1	22-26.10	
23	Развитие умений аудирования, чтения, говорения.	1	22-26.10	
24	Подготовка к тесту по теме «Захочешь – сможешь».	1	22-26.10	
25	Тест по теме «Захочешь – сможешь».	1	29-02.11	
	3. Ответственность.	12		
26	Ответственность. Преступление и закон.	1	29-02.11	
27	Права и ответственность. Аудирование и говорение.	1	29-02.11	
28	Фразовый глагол «держать», инфинитив, -ing-форма.	1	12-16.11	
29	«Большие ожидания» (чтение отрывка).	1	12-16.11	
30	Письменные высказывания (мнение) - структура написания.	1	12-16.11	
31	Статуя Свободы. Составление диалогов.	1	19-23.11	
32	Ф.Достоевский «Преступление и наказание».	1	19-23.11	
33	Это моё право. Высказывания по тексту.	1	19-23.11	
34	Развитие умений аудирования (в формате ЕГЭ).	1	26-30.11	
35	Экология: движение «зелёных» (чтение, диалоги).	1	26-30.11	
36	Подготовка к тесту по теме «Ответственность».	1	26-30.11	
37	Тест по теме «Ответственность».	1	03-07.12	
	4. Опасность!	11		
38	Опасность. Травмы. (ознакомительное чтение).	1	03-07.12	
39	Болезни. Идиомы о здоровье.	1	03-07.12	
40	Развитие умений чтения. «Приключения Тома Сойера».	1	03-07.12	
41	Фразовый глагол «идти», страдательный залог (повторение).	1	10-14.12	
42	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	10-14.12	
43	Развитие умений говорения и письма в формате ЕГЭ.	1	10-14.12	
44	Подготовка к тесту по теме «Опасность!».	1	17-21.12	
45	Тест по теме «Опасность!».	1	17-21.12	
46	Работа над ошибками. Экология: загрязнение воды (диалоги).	1	17-21.12	
47	Праздники. Описание праздника.	1	24-28.12	
48	Обобщающее повторение по теме «Опасность!»	1	24-28.12	
	полугодие (54 часа) III четверть	13		
	5. Кто вы?			
49	Кто вы? Жизнь на улицах. Повторный инструктаж по ТБ	1	16-18.01	
50	Проблемы микрорайона (аудирование, говорение).	1	16-18.01	
51	Фразовые глаголы «получать», «делать», словообразование.	1	21-25.01	
52	Тэсс из рода Дэрбервилей. Работа с текстом.	1	21-25.01	
53	Структура доклада. Развитие умений письма.	1	21-25.01	

54	Виды домов в Великобритании.	1	28-01.02	
55	Взгляд на Россию: Суверия.	1	28-01.02	
56	Факты о трущобах городов. Диалоги по тексту.	1	28-01.02	
57	Экология: дебаты о зелёном поясе планеты (чтение).	1	04-08.02	
58	Развитие умений аудирования, чтения, говорения.	1	04-08.02	
59	Подготовка к тесту по теме «Кто вы?».	1	04-08.02	
60	Тест по теме «Кто вы?».	1	11-15.02	
61	Работа над ошибками. Личное письмо (схема, критерии).	1	11-15.02	
	6. Способы общения	12		
62	Способы общения. Введение лексики.	1	11-15.02	
63	Аудирование и говорение: газеты и другие СМИ.	1	18-22.02	
64	Фразовый глагол «говорить», сослагательное наклонение.	1	18-22.02	
65	«Белый Клык» (поисковое чтение).	1	18-22.02	
66	Письменное высказывание «за» и «против» (структура).	1	25-01.03	
67	Языки Британских островов.	1	25-01.03	
68	Взгляд на Россию: орбитальная станция «Мир».	1	25-01.03	
69	Обзор курса: передача сообщений в прошлом.	1	04-07.03	
70	Подготовка к тесту по теме «Способы общения».	1	04-07.03	
71	Тест по теме «Способы общения».	1	04-07.03	
72	Работа над ошибками. Экология: загрязнение океанов.	1	11-15.03	
73	Развитие умений аудирования, чтения, говорения.	1	11-15.03	
	7. Планы на будущее	14		
74	Планы на будущее. Чтение, составление тезисов.	1	11-15.03	
75	Высшее образование. Аудирование и говорение. Идиомы.	1	18-22.03	
76	Фразовый глагол «нести», условные предложения.	1	18-22.03	
77	Стихи Р.Киплинга (изучающее чтение).	1	18-22.03	
78	Официальное письмо (структура и схема написания).	1	01-05.04	
79	Университетская жизнь (веб-страничка).	1	01-05.04	
80	Взгляд на Россию: балет в Петербургском театре.	1	01-05.04	
81	Социальные волонтеры. Чтение с полным пониманием.	1	08-12.04	
82	Контроль говорения. Д. Фосси - защитница животных.	1	08-12.04	
83	Развитие умений аудирования, чтения, говорения.	1	08-12.04	
84	Развитие умений письма - письмо другу о планах.	1	15-19.04	
85	Подготовка к тесту по теме «Планы на будущее».	1	15-19.04	
86	Тест по теме «Планы на будущее».	1	15-19.04	
87	Работа над ошибками. «Загадочные места» (поисковое чтение)	1	22-26.04	
	8. Путешествия	15		
88	Путешествия . Аудирование и говорение.	1	22-26.04	
89	Развитие умений аудирования в формате ЕГЭ.	1	22-26.04	
90	«Путешествия Гулливера». Чтение, составление плана	1	29-03.05	

	текста.			
91	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	1	29-03.05	
92	Фразовые глаголы (обобщающее повторение).	1	29-03.05	
93	Подготовка к тесту по теме «Путешествия».	1	06-10.05	
94	Тест по теме «Путешествия».	1	06-10.05	
95	Развитие умений письма. Письменные высказывания разных типов (повторение). Письменное высказывание в формате ЕГЭ.	1	06-10.05	
96	Контрольная работа по итогам 2 полугодия	1	13-17.05	
97	Экология: Эко-туризм (диалоги).	1	13-17.05	
98	Транссибирская магистраль (аудирование)	1	13-17.05	
99	Правила поведения в обществе в США (обсуждение).	1	20-24.05	
100	Обобщающее повторение по теме «Путешествия».	1	20-24.05	
101	Обобщающее повторение по теме «Экология».	1	20-24.05	
102	Обобщающее повторение по темам «О себе», «Профессии».	1	20-24.05	
Всего		102ч.		

Учебно-методический комплект.

Учебный комплект для учащихся: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»; УК.: Express Publishing, 2016.

Учебный комплект для учителя: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»; УК.: Express Publishing, 2016, книга для учителя, CD для аудирования в классе, образцы тест-контроля, интернетресурсы.

Материально-технической обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.