

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 г; рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи

- формировать и расширять языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19» отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 3 классе из расчета 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ - 8

Практических работ - 0

Авторская программа В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений (ExpressPublishing: Просвещение,2016).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игровой, учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ (в том числе, в виде тестирования).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 3 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 3 - м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений

на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Формы организации учебных занятий

1. Урок изучения нового материала

- Урок - игра
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

- Урок самостоятельных работ
- Урок практических работ
- Урок – экскурсия

3. Урок обобщения и систематизации:

- Урок самостоятельных работ
- Урок практических работ
- Урок – игра

4. Уроки контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- контрольная (самостоятельная) работа
- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

5. Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

Основное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 1 час
Добро пожаловать (стартовый модуль) 1 час

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 17 часов
Взаимоотношения в семье (модуль 2) 5 часов День за днем (модуль 8) 6 часов Все что я люблю (модуль 3) 6 часов

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 10 часов Мое любимое занятие (модуль 4) 5 часов Выходной день! (модуль 7) 5 часов

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 6 часов Я и мои необыкновенные друзья (модуль 5) 6 часов

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 6 часов Школьные дни (модуль 1) 6 часов

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 5 часов
Дом, милый дом (модуль 4) 5 часов

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. 25 часов Школы в Великобритании, России (модуль 1) 1 час Семьи в России и в Англии. Воспитание в татарских семьях (модуль 2) 1 час Знакомство с английской кухней. (модуль 3) 1 час Магазины в Великобритании, России (модуль 4) 1 час Поход в зоопарк, цирк и театр. (модуль 5) 1 час Британские дома. Дома музеи в России (модуль 6) 1 час Любимые игры американских детей (модуль 7) 1 час Знакомства с персонажами мультфильмов в Англии и (модуль 8) 1 час Праздники (модуль 8) 1 час Игрушечный солдатик (модули 1-8) 8 часов Артур и Раскал (модули 1-8) 8 часов

**Календарно тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»
(английский язык), 3 класс на 2018-2019 учебный год**

№П/ П	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	С возвращением! Повторение материала 2 класса.	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	3.09.18	
2	С возвращением! Повторение материала 2 класса.	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	5.09.18	
3	Снова в школу! Школьные принадлежности. Глагол to be.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	10.09.18	
4	Снова в школу! Числительные 1-20.	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	12.09.18	
5	Школьные предметы. Глагол иметь.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	17.09.18	
6	Школьные предметы. Работа с лексикой	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	19.09.18	

7	Сказка «Игрушечный солдатик»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	24.09.18	
8	Начальные школы в Англии и России.	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	26.09.18	
9	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	1.10.18	
10	Контрольная работа №1	Выполняют модульный тест	3.10.18	
11	Новый член семьи! Работа с лексикой.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	8.10.18	
12	Новый член семьи! Притяжательные местоимения.	Возможность научиться вести рассказ о членах своей семьи. Возможность вести диалог-расспрос. Возможность читать букву Aa.	10.10.18	
13	Счастливая семья! Множественное число существительных. Контроль говорения.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	15.10.18	
14	Счастливая семья! Глагол “to be”. Контроль аудирования.	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	17.10.18	
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		

16	Семьи в Британии и России.	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	22.10.18	
17	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	24.10.18	
18	Контрольная работа №2	Выполняют модульный тест	29.10.18	
19	Он любит желе! Работа с лексикой.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	31.10.18	
20	Он любит желе! Настоящее простое время глагола “любить”.	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Т” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	12.11.18	
21	В моей коробке для ланча! Местоимения “some, any”. Глагол иметь.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	14.11.18	
22	В моей коробке для ланча! Работа с лексикой.	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	19.11.18	
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	21.11.18	

24	Подготовка проекта о фестивале мороженого.	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	26.11.18	
25	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	28.11.18	
26	Контрольная работа №3	Выполняют модульный тест	3.12.18	
27	Игрушки для маленькой Бетси! Притяжательный падеж существительных.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	5.12.18	
28	Игрушки для маленькой Бетси! Неопределённый артикль. Контроль аудирования.	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	10.12.18	
29	В моей комнате! Указательные местоимения.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	12.12.18	
30	В моей комнате! Работа с лексикой Контроль говорения.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	17.12.18	

31	Сказка «Игрушечный солдатик» Контроль чтения.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	19.12.18	
32	Магазин Теско. Все любят подарки.	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	24.12.18	
33	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	26.12.18	
34	Контрольная работа №4	Выполняют модульный тест	14.01.19	
35	Животные. Глагол “have got” в 3 лице ед. числа.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	16.01.19	
36	Животные. Множественное число существительных.	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	21.01.19	
37	Умные животные! Глагол уметь.	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	23.01.19	

38	Умные животные Числительные 20-50.	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	28.01.19	
39	Сказка «Игрушечный солдатик»	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	30.01.19	
40	Животные Австралии. Уголок дедушки Дурова.	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	4.02.19	
41	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	6.02.19	
42	Контрольная работа №5	Выполняют модульный тест	11.02.19	
43	Бабушка! Дедушка! Работа с лексикой.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	13.02.19	
44	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	18.02.19	
45	Мой дом! Структура “There is/are”.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	20.02.19	
46	Мой дом! Работа с лексикой. Контроль	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном		

	аудирования.	гербе. Слушают и читают комиксы.		
47	Сказка «Игрушечный солдатик»	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	25.02.19	
48	Британские дома и музеи в России.	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	27.02.19	
49	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	4/03/19	
50	Контрольная работа №6	Выполняют модульный тест	6/03/19	
51	Мы хорошо проводим время. Настоящее продолженное время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	11/03/19	
52	Мы хорошо проводим время. Настоящее продолженное время.	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	13/03/19	
53	В парке. Настоящее продолженное время.	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	18/03/19	
54	В парке. Вопросы в настоящем продолженном времени	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова.	20/03/19	

		Слушают и читают комиксы.		
55	Сказка «Игрушечный солдатик».	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	1/04/19	
56	Подготовка проекта о свободном времени.	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	3/04/19	
57	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	8/04/19	
58	Контрольная работа №7	Выполняют модульный тест	10/04/19	
59	Веселый день! Настоящее простое время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	15/04/19	
60	Веселый день! Настоящее простое время.	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	17/04/19	
61	В воскресенье! Дни недели. Предлоги времени.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают	22/04/19	

		текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.		
62	В воскресенье! Работа с лексикой. Контроль аудирования.	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	24/04/19	
63	Сказка «Игрушечный солдатик». Контроль чтения.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	29/04/19	
64	Мой любимый мультфильм. Контроль говорения.	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	6/05/19	
65	Повторение «Теперь я знаю»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	8/05/19	
66	Контрольная работа №8	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	13/05/19	
67	Резервный урок.	Выполнить работу над ошибками и тренировочные упражнения	15/05/19	
68	Резервный урок.	Повторение	20/05/19	
	Итого: 68 часов.			

Список литературы

Литература для учителя

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 2-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику «Spotlight» для 2-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. В.Г. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 2-х классов общеобразовательных учреждений. – Express Publishing: Просвещение, 2016.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.

