

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 г; рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении английского языка в 4 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 5 классе курса английского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Задачи

- формировать и расширять языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ “Лицей №19” отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 4 классе из расчета 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ - 8

Практических работ - 0

Авторская программа В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений (ExpressPublishing: Просвещение,2016).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игровой, учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ (в том числе, в виде тестирования).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

| Содержание | Тема |
|---|--|
| Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч | Снова вместе! (начальная часть) 1 ч |
| Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) 9 ч | Одна большая счастливая семья! (модуль 1) 4 ч Кем русские дети хотят быть (Модуль 2) ветклиника (Модуль 2) 2 ч Работай и играй! (Модуль2) 3 ч |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 10 ч | День в моей жизни! (модуль 2) Все наши вчерашние дни! (модуль 5) 4 ч Hello, sunshine! (Модуль 8) 1 ч Приготовь из этого еду! (Модуль 3) 4 ч What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка (Модуль 5) 1 ч |
| Семейные праздники (день рождения, Новый год. Рождество). Подарки 1 ч | Пожелания на день рождения! (модуль 5) С Новым Годом! (особые дни!) День города (Модуль 5) 1 ч |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5 ч | Работай и играй! (2 модуль) 3 ч Расскажи сказку! (модуль 6) Артур и Раскаль (Модули 1-8) 2 ч |
| Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9ч | В зоопарке! (модуль 4) 4 ч Все вчерашние дни! (модуль 5) 1 ч Дни , которые запомнились! (Module 7) Веселье во Флориде! (США) Travelling is fun! (Module 8) 4 ч |
| Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия 4 ч | My best friend! (модуль 1) 2 ч Волшебные моменты! (Модуль 7) 2 ч |
| Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч | Снова вместе! (начальная часть) 1 ч Дни, которые нам запомнились (Модуль7) 3 ч |

| | |
|---|--|
| Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч | Ветклиника (модуль 2) 2 ч Семья и Друзья (Module 1) 2 ч |
| Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч | Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) 4 ч |
| Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч | Русские города-миллионеры (модуль 1) 1 ч День в моей жизни! (США) (модуль 2) 1 ч Что на пуддинг? (Великобритания) Что бы вы хотели к чаю? (модуль 3) 1 ч A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) 1 ч Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) 1 ч Florida fun! (USA) |
| История вне ритма | Заяц и черепаха История вне ритма! (Великобритания/США) (модуль 6) 1 ч Златовласка и три медведя (модуль 1—8) 8 ч |

Основное содержание программы по модулям.

Модуль 0 «Вместе в школу»

Грамматические конструкции Can, can't; I have got; речевые структуры what's yourname? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!

Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;

Модуль 1 «Семья и друзья». Грамматические структуры have got, has got. Предлоги on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind; речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush,

gloves, числительные(количественные от 20 до 100) грамматика Present

Continuous лексика: названия стран и городов: capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..

Модуль 2 «Рабочий день». грамматические структуры наречия времени always usually,

sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's....? What do you do....? Where do you work? What are you? How often do you....?; How often...? What time is it? лексика station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's. post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed грамматические структуры: Have to? Don't have to

Модуль 3 «Вкусные угощения!» грамматика; исчисляемые и неисчисляемые

существительные; речевые структуры How many....? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course; лексика lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato. a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue: грамматическая структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not;. Here you are What's for pudding?;

Модуль 4 « В зоопарке!» грамматика; Present Simple, Present

continuous и их сравнение; лексика: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat: грамматическая структура Must/must not; can;. Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.

Module 5 «Где ты был вчера?». Грамматика; порядковые числительные, глагола to be (was/were); Past Simple глагола to be 9

(was/were). Порядок слов в вопросительном предложении; лексика: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago, presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

Module 6 « Расскажи сказку!» грамматика; правильные глаголы в Past

Simple правильные глаголы в Past Simple, числительные; лексика; Fast, slow, race, rest, pass, winner. лексика: Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word;

Module 7 «Памятные дни!» грамматика; правильные и неправильные глаголы в Past Simple.

Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения; лексика; museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;

Module 8 Places to go грамматическая структура To be going to; Future Simple, лексика; Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»
(Английский язык) 4 класс**

| №П/ П | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|----------|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Снова вместе. Повторение лексики 3 класса. | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | 3.09.18 | |
| 2 | Снова вместе. Повторение лексики 3 класса | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. | 5.09.18 | |
| 3 | Семья. Описание внешности. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. | 10.09.18 | |
| 4 | Семья. Предлоги места. | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 12.09.18 | |
| 5 | Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. | 17.09.18 | |
| 6 | Мой лучший друг. Числительные 30 – 100. | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. | 19.09.18 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 7 | Чтение сказки «Три медведя». | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 24.09.18 | |
| 8 | Англоговорящие страны и города-миллионеры в России. | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. | 26.09.18 | |
| 9 | Повторение «Теперь я знаю» | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 1.10.18 | |
| 10 | Контрольная работа №1 | Выполняют модульный тест | 3.10.18 | |
| 11 | Ветеринарная больница. Структура «Как пройти...» | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. | 8.10.18 | |
| 12 | Ветеринарная больница. Настоящее простое время и наречия частотности. | Возможность научиться вести рассказ о членах своей семьи. Возможность вести диалог-расспрос. Возможность читать букву Aa. | 10.10.18 | |
| 13 | Работай и играй. Наречия частотности. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. | 15.10.18 | |
| 14 | Работай и играй. Глагол “have to”. Контроль аудирования. | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. | 17.10.18 | |
| 15 | Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения. | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 16 | Кем хотят стать русские дети. Контроль говорения. | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном древе России. Делают презентации своих проектных работ о школе. | 22.10.18 | |
| 17 | Повторение «Теперь я знаю». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 24.10.18 | |
| 18 | Контрольная работа №2 | Выполняют модульный тест | 29.10.18 | |
| 19 | Фруктовый салат. Работа с лексикой по теме «Еда». | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 31.10.18 | |
| 20 | Фруктовый салат. Работа со структурами “how many/how much” | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 12.11.18 | |
| 21 | Приготовь еду. Наречия “a lot of, many, much”. | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака | 14.11.18 | |
| 22 | Приготовь еду. Модальный глагол “may”. | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. | 19.11.18 | |
| 23 | Чтение сказки «Три медведя». | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 21.11.18 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 24 | Что на десерт? Любимое блюдо англичан. | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. | 26.11.18 | |
| 25 | Повторение «Теперь я знаю» | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 28.11.18 | |
| 26 | Контрольная работа №3 | Выполняют модульный тест | 3.12.18 | |
| | МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 5.12.18 | |
| 27 | Забавные животные. Работа с лексикой. | Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 10.12.18 | |
| 28 | Забавные животные. Контрастирование настоящего простого и продолженного времени. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. | 12.12.18 | |
| 29 | Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. | 17.12.18 | |
| 30 | Дикие животные. Модальный глагол “must”. Контроль аудирования | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 19.12.18 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| 31 | Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения. | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого | 24.12.18 | |
| 32 | Животные в опасности. Работа над проектом. Контроль говорения. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 26.12.18 | |
| 33 | Повторение «Теперь я знаю» | Выполняют модульный тест | 14.01.19 | |
| 34 | Контрольная работа №4 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | 16.01.19 | |
| 35 | Чаепитие. Порядковые числительные. | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 21.01.19 | |
| 36 | Чаепитие. Прошедшее время глагола “to be”. | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. | 23.01.19 | |
| 37 | Наши вчерашние дни. Работа с лексикой. | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. | 28.01.19 | |
| 38 | Наши вчерашние дни. Сигналы прошедшего времени | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 30.01.19 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| 39 | Чтение сказки «Три медведя». | Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. | 4.02.19 | |
| 40 | Работа с текстом: «День рождения города». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 6.02.19 | |
| 41 | Повторение «Теперь я знаю» | Выполняют модульный тест | 11.02.19 | |
| 42 | Контрольная работа №5 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 13.02.19 | |
| 43 | Заяц и черепаха. Работа с лексикой. | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 18.02.19 | |
| 44 | Заяц и черепаха Прошедшее время правильных глаголов. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. | 20.02.19 | |
| 45 | Когда-то давно. Прошедшее время правильных глаголов (утвердительная форма). | Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. | | |
| 46 | Прошедшее время правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы). | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 25.02.19 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 47 | Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения. | Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | 27.02.19 | |
| 48 | Работа с текстом: «Мир сказок». Контроль говорения. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 4/03/19 | |
| 49 | Повторение «Теперь я знаю» Контроль аудирования | Выполняют модульный тест | 6/03/19 | |
| 50 | Контрольная работа №6 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. | 11/03/19 | |
| 51 | Лучшее время. Работа с лексикой. | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 13/03/19 | |
| 52 | Лучшее время. Прошедшее время неправильных глаголов. | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | 18/03/19 | |
| 53 | Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных. | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. | 20/03/19 | |
| 54 | Волшебные моменты. Прошедшее время неправильных глаголов. | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 1/04/19 | |
| 55 | Чтение сказки «Три медведя». | Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах | 3/04/19 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | | музеях. | | |
| 56 | Работа с текстом: «Башни Олтона». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 8/04/19 | |
| 57 | Повторение «Теперь я знаю» | Выполняют модульный тест | 10/04/19 | |
| 58 | Контрольная работа №7 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 15/04/19 | |
| 59 | Хорошие времена впереди. Структура “to be going to”. | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 17/04/19 | |
| 60 | Хорошие времена впереди. Структура “to be going to”. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. | 22/04/19 | |
| 61 | Здравствуй, солнечный свет! Простое будущее время. Контроль говорения. | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. | 24/04/19 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| 62 | Здравствуй, солнечный свет! Вопросительные слова. | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 29/04/19 | |
| 63 | Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения. | Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. | 6/05/19 | |
| 64 | Работа с текстом: «Путешествие во Флориду». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 8/05/19 | |
| 65 | Повторение «Теперь я знаю» Контроль аудирования. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 13/05/19 | |
| 66 | Контрольная работа №8 | Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма. | 15/05/19 | |
| 67 | Повторение | Выполняют работу над ошибками и тренировочные упражнения | 20/05/19 | |
| 68 | Повторение | Выполняют тренировочные упражнения | 22/05/19 | |
| | Итого: 68 часов | | | |

Список литературы

Литература для учителя

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 2-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику «Spotlight» для 2-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. В.Г. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 2-х классов общеобразовательных учреждений. – Express Publishing: Просвещение, 2016.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
Интерактивная доска.