

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку в 4 Г классе на 2018-2019 учебный год

Учитель: Чеглакова Т.С.

Данная Рабочая программа предназначена для 4Г класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.– (Серия «Стандарты второго поколения»);
- рекомендациями Примерной программы (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- авторской программы (Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.);
- возможностями УМК авторов Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ « Лицей №19».

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, мотивации и возрастных особенностей учащихся начальной школы, обучающихся в МАОУ Лицее №19, Данная программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами по английскому языку для учащихся 4 класса (четвёртый год обучения) обеспечивает обучение по образовательной области «Филология».

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета
Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МАОУ Лицей № 19, в котором на уроки английского языка в 4 Г классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Используемый учебник авторов: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 4 класса общеобразовательных учреждений- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Цель рабочей программы:

обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению английскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Задачи:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Использование иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении английского языка в 4 Г классе.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4Г классе

Класс 4Г

Количество часов 68

в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков __, -тестов - 8.

Планирование составлено на основе *Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы для основного общего образования по английскому языку созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебной программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М., «Просвещение», 2013г.*

№ п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Количество часов	В том числе	
			тесты	проекты
1.	Модуль 0 «Вместе в школу»	2		-
2.	Модуль 1 «Семья и друзья».	8	1	1
3.	Модуль 2 «Рабочий день».	8	1	1
4.	Модуль 3 «Вкусные угощения!»	8	1	1
5.	Модуль 4 «В зоопарке».	8	1	1
6.	Модуль 5«Где ты был вчера?»	8	1	1
7.	Модуль 6 «Расскажи сказку!»	8	1	1
8.	Модуль 7 «Памятные дни».	8	1	1
9.	Модуль 8 «Куда поехать?».	10	1	1
ИТОГО ЗА ГОД		68	8	8

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«английский язык» в 4Г классе**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Лексическая сторона речи-

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Универсальные учебные действия.

Обучающиеся 4Г класса получают возможность уметь:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», « Покупки» ,«День рождения», « Где ты был вчера», «Каникулы», и т. д.;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- воспроизводить по образцу короткие высказывания;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- писать с опорой на образец короткие сочинения, краткое письмо зарубежному другу и другие виды работ;

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

- работать в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

- понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

- сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать

– алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

– основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

– особенности интонации основных типов предложений;

– название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

–имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

–наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

–понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

–участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

–расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

–кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

–составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

–читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

–списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

–писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

–преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

–ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

–более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
Английский язык. 4 Г класс**

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	ВВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ.	2	03-07.09	
1	Снова вместе. Повторение лексики 3 класса.	1		
2	Снова вместе. Повторение лексики 3 класса	1		
	МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ.	8	10.09-05.09	
3	Семья. Описание внешности.	1		
4	Семья. Предлоги места.	1		
5	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	1		
6	Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	1		
7	Чтение сказки «Три медведя».	1		
8	Англоговорящие страны и города-миллионеры в России.	1		
9	Повторение «Теперь я знаю»	1		
10	Контрольная работа №1	1		
	МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙ ДЕНЬ.	8	08.10-02.11	
11	Ветеринарная больница. Структура «Как пройти...»	1		
12	Ветеринарная больница. Настоящее простое время и наречия частотности.	1		
13	Работай и играй. Наречия частотности.	1		
14	Работай и играй. Глагол “have to”.Контроль аудирования.	1		
15	Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения.	1		
16	Кем хотят стать русские дети. Контроль говорения.	1		
17	Повторение «Теперь я знаю».	1		
18	Контрольная работа №2	1		

	МОДУЛЬ 3. ВКУСНОЕ УГОЩЕНИЕ.	8	12.11-07.12	
19	Фруктовый салат. Работа с лексикой по теме «Еда».	1		
20	Фруктовый салат. Работа со структурами “how many/how much”	1		
21	Приготовь еду. Наречия “a lot of, many, much”.	1		
22	Приготовь еду. Модальный глагол “may”.	1		
23	Чтение сказки «Три медведя».	1		
24	Что на десерт? Любимое блюдо англичан.	1		
25	Повторение «Теперь я знаю»	1		
26	Контрольная работа №3	1		
	МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ.	8	10.12-28.12 и 14.01-18.01	
27	Забавные животные. Работа с лексикой.	1		
28	Забавные животные. Контрастирование настоящего простого и продолженного времени.	1		
29	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1		
30	Дикие животные. Модальный глагол “must”. Контроль аудирования	1		
31	Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения.	1		
32	Животные в опасности. Работа над проектом. Контроль говорения.	1		
33	Повторение «Теперь я знаю»	1		
34	Контрольная работа №4	1		
	МОДУЛЬ 5. ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?	8	21.01-15.02	
35	Чаепитие. Порядковые числительные.	1		
36	Чаепитие. Прошедшее время глагола “to be”.			
37	Наши вчерашние дни. Работа с лексикой.	1		
38	Наши вчерашние дни. Сигналы прошедшего времени	1		
39	Чтение сказки «Три медведя».	1		
40	Работа с текстом: «День рождения города».	1		
41	Повторение «Теперь я знаю»	1		
42	Контрольная работа №5	1		

	МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ.	8	18.02-15.03	
43	Заяц и черепаха. Работа с лексикой.	1		
44	Заяц и черепаха Прошедшее время правильных глаголов.	1		
45	Когда-то давно. Прошедшее время правильных глаголов (утвердительная форма).			
46	Прошедшее время правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы).	1		
47	Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения.	1		
48	Работа с текстом: «Мир сказок». Контроль говорения.	1		
49	Повторение «Теперь я знаю» Контроль аудирования	1		
50	Контрольная работа №6	1		
	МОДУЛЬ 7. НАШИ ЛУЧШИЕ ДНИ	8	18.-22.03 и 01-19.04	
51	Лучшее время. Работа с лексикой.	1		
52	Лучшее время. Прошедшее время неправильных глаголов.	1		
53	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	1		
54	Волшебные моменты. Прошедшее время неправильных глаголов.	1		
55	Чтение сказки «Три медведя».	1		
56	Работа с текстом: «Башни Олтона».	1		
57	Повторение «Теперь я знаю»	1		
58	Контрольная работа №7	1		
	МОДУЛЬ 8. КУДА ПОЕХАТЬ	10	22.04- 30.05	
59	Хорошие времена впереди. Структура “to be going to”.	1		
60	Хорошие времена впереди. Структура “to be going to”.	1		
61	Здравствуй, солнечный свет! Простое будущее время. Контроль говорения.	1		
62	Здравствуй, солнечный свет! Вопросительные слова.	1		
63	Чтение сказки «Три медведя». Контроль чтения.	1		
64	Работа с текстом: «Путешествие во Флориду».	1		

65	Повторение «Теперь я знаю» Контроль аудирования.	1		
66	Контрольная работа №8	1		
67	Повторение.	1		
68	Обобщение. Игра.	1		
	Итого: 68 часов			