

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся 5 А класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 г, рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19» отводится 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 5 классе из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю).

Контрольных работ - 4 часов.

Практических работ - 0 часов.

Авторская программа В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (ExpressPublishing: Просвещение, 2016).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

5 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> -чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину; -интерес к культуре, истории своей страны; -чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию; -уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах и сообществах; -мотивация изучения иностранных языков; коммуникативная компетенция в 	<ul style="list-style-type: none"> -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; -готовности к самообразованию и самовоспитанию; -адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных задач; -устойчивого следования в поведении

межкультурной и межэтнической коммуникации;	моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -удерживать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе; -оценивать правильность выполнения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои учебные действия в соответствии с задачей; -самостоятельно ставить новые цели и задачи; -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
<ul style="list-style-type: none"> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника и вести диалог; -формулировать собственное мнение и позицию; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -использовать адекватные языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> -основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность; -самостоятельно проводить исследование -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; -организовывать исследование с целью проверки гипотез; -делать умозаключения и выводы на основе аргументации; -работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений; -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к

для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	понятию с большим объёмом; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
-слушать собеседника и вести диалог; -формулировать собственное мнение и позицию; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
В коммуникативной сфере: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своём	В коммуникативной сфере: В говорении: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -кратко высказываться без предварительной подготовки; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Аудирование:

городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст и краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,

-составлять план сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-правильно членить предложения на смысловые группы;

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

Письменная речь:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Лексическая сторона речи

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Языковая компетенция:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

-распознавать принадлежности слов к

частям речи, использовать языковую догадку при чтении и аудировании.

-узнавать сложносочинённые предложения;

местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

-распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
-осуществлять знакомство с образцами художественной, литературы;
-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка, достопримечательностях, выдающихся людях.

Компенсаторная компетенция.

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью мимики.

использовать безличные предложения;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова

Социокультурная компетенция:

-распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета на официальном и формальном уровне.

-знакомство с образцами научной литературы;

-представление о традициях стран изучаемого языка, выдающихся людях

Компенсаторная компетенция.

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью жестов и имеющихся языковых единиц.

Формы организации учебных занятий

1. Урок изучения нового материала

- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

- Урок самостоятельных работ
- Урок практических работ
- Урок – экскурсия
- Практикум
- Семинар

3. Урок обобщения и систематизации:

4. Уроки контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- зачет
- зачетные практические и лабораторные работы
- контрольная (самостоятельная) работа
- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

5. Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

Основные виды учебной деятельности

•в говорении

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в чтении

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• в письме

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Содержание программы

Содержание программы	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; -заполняют анкеты, формуляры; -пишут личные письма,

		<p>поздравления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют список любимых вещей из своей коллекции; -кратко описывают внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют числа; -воспринимают на слух, выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; -расспрашивают собеседника, отвечают на вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); -пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; -пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; -пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; -кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; -создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; -пишут отзыв о своём любимом

		<p>фильме с опорой на образец; -произносят и различают на слух звуки -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из □ диалога; -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -ведут диалог-обсуждение списка покупок; -ведут диалог-расспрос; -описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; -пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; -произносят и различают на слух звуки -соблюдают нормы произношения</p>

		<p>звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<p>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p>- пишут расписание;</p> <p>- заполняют формуляр;</p> <p>- описывают фотографию по образцу;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>,</p>

		<p>личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>-воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p> <p>-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>-ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</p> <p>-кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p>

<p>местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<p>-ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки, диких животных; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; -пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; -переписываются в чате; -создают постер о животных в своей стране; -произносят и различают на слух звуки; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple(affirmative, negative и interrogative)</i>; -изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); -овладевают новыми лексическими единицами по теме и □ употребляют их в речи</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1ч) (Module 3); American TV</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<p>запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 5 а класс**

№П/ П	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Модуль 1. Школа 10 часов				
1.	Школа. Работа с лексикой. Неопределённый артикль: a/an.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределённого артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	03.09.2018	03.09.2018
2.	Снова в школу! Личные местоимения. Глагол to be.	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be.	05.09.2018	
3.	Любимые предметы. Анкета о себе. Представь себя.	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	07.09.2018	
4.	Школы в Англии.	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	10.09.2018	
5.	Школьная жизнь. Статья-интервью о российской школе.	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	12.09.2018	
6.	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста,	14.09.2018	

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке		
7.	Граждановедение. Работа в группах.	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	17.09.2018	
8.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	19.09.2018	
9.	Тест по теме «Школа».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	21.09.2018	
10	Домашнее чтение (эпизод 1).	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	24.09.2018	
Модуль 2. Это я				
10 часов				
11.	Я из...Страны и национальности. Глагол: have got.	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	26.09.2018	
12.	Мои вещи. Множественное число	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков,	28.09.2018	

	существительных. Указательные местоимения.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.		
13.	Моя коллекция. Беседа о коллекциях	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	01.10.2018	
14.	Сувениры из Великобритании.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	01.10.2018	
15.	Наша страна. Изучающее чтение. Написание резюме.	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	03.10..2018	
16.	Покупка сувенира. Диалоги этикетного характера.	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	05.10.2018	
17.	Англоговорящие страны. Викторина о странах и столицах.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	08.10.2018	

18.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	10.10.2018	
19.	Тест по теме «Этo я»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	12.10.2018	
20.	Домашнее чтение (эпизод 2).	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	15.10.2018	
Модуль 3. Мой дом – моя крепость				
10 часов				
21.	Дома. Работа с лексикой. Порядковые числительные.	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	17.10.2018	
22.	С новосельем! Конструкция there is/there are. Притяжательные местоимения.	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	19.10.2018	
23.	Моя комната. Предлоги места.	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	22.10.2018	
24.	Типичный английский дом. Описание дома по плану. Контроль говорения.	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	24.10.2018	

		текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		
25.	Дома. Мебель и принадлежности. Контроль аудирования.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	26.10.2018	
26.	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	29.10.2018	
27.	Чтение «Тадж Махал». Контроль чтения.	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	31.10.2018	
28.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	02.11.2018	
29.	Тест по теме» Мой дом - моя крепость»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	12.11.2018	
30	Домашнее чтение (эпизод 3).	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	12.11.2018	
Модуль 4. Семейные узы				
10 часов				
31.	Моя семья. Работа с лексикой. Притяжательные местоимения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают	14.11.2018	

		аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.		
32.	Кто есть кто? Притяжательные существительные	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	16.11.2018	
33	Знаменитые люди.	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	19.11.2018	
34.	Американские «телесемьи». Семья Симпсонов.	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	21.11.2018	
35.	Увлечения. Монологическая речь.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	23.11.2018	
36.	Описание людей.	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	26.11.2018	
37.	Моя семья (стихотворение)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по	28.11.2018	

		образцу.		
38.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	30.11.2018	
39.	Тест по теме «Семейные узы»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	03.12.2018	
40.	Домашнее чтение (эпизод 4).	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	05.12.2018	
Модуль 5. Животные со всего света.				
10 часов				
41	Удивительные создания. Работа с лексикой. Настоящее простое время.	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	07.12.2018	
42	В зоопарке. Настоящее простое время.	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	10.12.2018	
43.	Мой питомец. Настоящее простое время.	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	12.12.2018	
44.	Мой питомец. Настоящее простое время.	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном	14.12.2018	

		родного края.		
45.	Животные. Сообщение на веб-форуме о животных. Контроль говорения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	17.12.2018	
46.	Посещение ветеринарной лечебницы. Контроль аудирования.	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	19.12.2018	
47.	Чтение «Из жизни насекомого». Контроль чтения.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	21.12.2018	
48.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	24.12.2018	
49..	Тест по теме» Животные со всего света».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	26.12.2018	
50	Домашнее чтение (эпизод 5).	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	28.12.2018	
Модуль 6. С утра до вечера				
10 часов				

51..	Подъём. Наречия частотности. Предлоги времени.	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	16.01.2019	
52.	На работе. Профессии. Настоящее продолженное время.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	18. 01.2019	
53.	Выходной день. Письмо о занятости дома: e-mail.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	20.01.2019	

54.	Главные достопримечательности.	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	22.01.2019	
55.	Слава. Резюме кумира.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	24.01.2019	
56.	Приглашение к действию. Диалоги - побуждение к действию.	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	26.01.2019	
57.	Чтение «Солнечные часы».	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	28.01.2019	
58.	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	30.01.2019	

		конкретной деятельности.		
59.	Тест по теме «С утра до вечера»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	01.02.2019	
60.	Домашнее чтение (эпизод 6).	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	04.02..2019	
Модуль 7. В любую погоду				
10 часов				
61.	Год за годом. Работа с лексикой.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	06.02..2019	
62.	Одевайся правильно. Контрастирование настоящего простого и настоящего длительного времени.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	08.02..2019	

		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.		
63.	Здорово! Открытка с места отдыха.	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	11.02..2019	
64..	Климат Аляски. Статья для Интернет–сайта.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	13.02..2019	
65.	Времена года.	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	15.02..2019	
66.	Покупка одежды. Диалоги этикетного	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы	17.02..2019	

	характера.	речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
67.	Чтение «Ну и погода!»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	20.02..2019	
68.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	21.02..2019	
69..	Тест по теме «В любую погоду»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	23.02..2019	
70..	Домашнее чтение (эпизод 7)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	25.02..2019	
Модуль 8. Особые дни				
10 часов				

71.	Праздники. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	27.02..2019	
72.	Готовим сами. Some/any, how much/many	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	01.03..2019	
73.	У меня день рождения! Празднование дня рождения в разных странах.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают	04.03..2019	

		основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
74.	День благодарения. Викторина «Праздники». Контроль аудирования.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	06.03..2019	
75.	Праздники и гулянья. Традиционные русские праздники. Контроль чтения.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	08..03..2019	
76.	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера. Контроль	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают	11.03..2019	

	говорения.	интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		
77.	Чтение «Когда я готовлю на кухне». Правила на кухне	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	13.03..2019	
78.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	15.03..2019	
79.	Тест по теме «Особые дни».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют изученные лексические единицы.	18.03..2019	
80.	Домашнее чтение (эпизод 8).	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	20.03..2019	
.	Модуль 9. Жить в ногу со временем			
	10 часов			
81.	За покупками. Артикли a/an/the.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи	22.03..2019	

		существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).		
82.	Давай пойдём. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	25.03..2019	
83.	Не пропустите! Работа с лексикой. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	27.03..2019	
84.	Оживлённые места Лондона Модальный глагол must/mustn't.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных	29.03..2019	

		<p>текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.</p>		
85..	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	01.04.2019	
86..	Как пройти...? Диалоги этикетного характера.	<p>Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	03.04.2019	
87.	Чтение «Математика». Британские и российские монеты.	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-</p>	05.04.2019	

		клише речевого этикета).		
88.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	08.04.2019	
89	Тест по теме: «Жить в ногу со временем».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	10.04.2019	
90.	Домашнее чтение (эпизод 9)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
.	Модуль 10. Каникулы. 12 часов			
91..	Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	12..04.2019	
92.	Летние удовольствия. Будущее время "will".	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с	14.04.2019	

		опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.		
93.	Просто записка. Работа с лексикой.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	16.04.2019	
94..	Поехали! Маршрут на карте.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	03.05.2019	
95..	Увидимся в летнем лагере. Контроль говорения.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	10.05.2019	

		клише речевого этикета).		
96..	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) Диалоги этикетного характера. Контроль аудирования.	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	13.05.2019	
97.	Чтение «Правила безопасности в походе». Контроль чтения.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	15.05.2019	
98.	Подготовка к тесту.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	17.05.2019	
99.	Тест по теме «Каникулы»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	20.05.2019	
100.	Домашнее чтение (эпизод 10) Защита проектов по теме «Я мечтаю о каникулах»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	22.05.2019	
101-105	Обобщающее повторение	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	24.05.2019- 30.05.2018	
	Итого: 105 часа			

Список литературы

Литература для учителя

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику «Spotlight» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. В.Г. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 5-х классов общеобразовательных учреждений. – Express Publishing: Просвещение, 2016.

Материально-технической обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.