

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся 6 А класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений «Просвещение», 2016 г, рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19» отводится 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 6 классе из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю).

Контрольных работ - 4 часов.

Практических работ - 0 часов.

Авторская программа В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (ExpressPublishing: Просвещение, 2016).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

6 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> -чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину; -интерес к культуре, истории своей страны; -чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию; -уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах и сообществах; -мотивация изучения иностранных языков; коммуникативная компетенция в 	<ul style="list-style-type: none"> -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; -готовности к самообразованию и самовоспитанию; -адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных задач; -устойчивого следования в поведении

межкультурной и межэтнической коммуникации;	моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои учебные действия в соответствии с задачей; -самостоятельно ставить новые цели и задачи; -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
<ul style="list-style-type: none"> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника и вести диалог; -формулировать собственное мнение и позицию; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> -основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность; -самостоятельно проводить исследование -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; -организовывать исследование с целью проверки гипотез; -делать умозаключения и выводы на основе аргументации; -работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений; -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому

<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
	<p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p style="text-align: center;">В коммуникативной сфере: В говорении:</p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p>	<p style="text-align: center;">В коммуникативной сфере: В говорении:</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -кратко высказываться без предварительной подготовки; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст и краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,

-составлять план сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-правильно членить предложения на смысловые группы;

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней

Аудирование:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

Письменная речь:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Лексическая сторона речи

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Языковая компетенция:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

-распознавать принадлежности слов к

частям речи, использовать языковую догадку при чтении и аудировании.

сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

-распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
-осуществлять знакомство с образцами художественной, литературы;
-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка, достопримечательностях, выдающихся людях.

Компенсаторная компетенция.

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью мимики.

-узнавать сложносочинённые предложения; использовать безличные предложения;
-оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова

Социокультурная компетенция:

-распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета на официальном и формальном уровне.
-знакомство с образцами научной литературы;
-представление о традициях стран изучаемого языка, выдающихся людях

Компенсаторная компетенция.

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью жестов и имеющихся языковых единиц.

Формы организации учебных занятий

1. Урок изучения нового материала

- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

- Урок самостоятельных работ
- Урок практических работ
- Урок – экскурсия
- Практикум
- Семинар

3. Урок обобщения и систематизации:

4. Уроки контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- зачет
- зачетные практические и лабораторные работы
- контрольная (самостоятельная) работа
- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

5. Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

Основные виды учебной деятельности

•в говорении

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в чтении

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• в письме

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Содержание программы

Содержание программы	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог-расспрос о своей семье; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> •описывают тематические картинки, события; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); •пишут небольшой рассказ о своей семье; •заполняют анкеты; •пишут с опорой на образец статью о своей Родине; •произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки, события; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане,

		<p>покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню,

		<p>рецепты);</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; •описывают результаты анкетирования; •составляют список покупок; •пишут рекламное объявление, рецепт; •произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; •распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки, события; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); •создают постер: правила поведения в комнате; •описывают правила поведения в летнем лагере;

		<ul style="list-style-type: none"> •пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; •произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ð/; •правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог, объясняют маршруты проезда; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки, события, знаменитостей; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; •соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; •проводят опрос учащихся; •описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); •читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира,

		<p>диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"> •правильно читают сложные числительные; •описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; •составляют и правильно оформляют информацию о погоде; •произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /d/, /t/, /d/; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; <ul style="list-style-type: none"> •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; •ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; •читают и полностью понимают диалог; •пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; •овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки; •представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; •читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной

<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> •узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; •формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	--	---

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 6 а класс**

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		Модуль 1. Кто есть кто? 9 часов	03.09 -22.09. 2018 г	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Кто есть кто?	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	04.09. 2018 г	

2.	Члены семьи. Внешность. Повторение лексики.	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики	05.09. 2018 г	
3.	Кто ты? Удостоверение личности.	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности.	07.09. 2018 г	
4.	Моя страна. Страны и национальности.	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	11.09. 2018 г	
5.	Великобритания. Развитие умений устной речи.	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге	12.09. 2018 г	
6.	Диалоги «Знакомство». Контроль говорения.	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	14.09. 2018 г	
7.	Подготовка к тесту по теме «Кто есть кто?»	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	18.09. 2018 г	
8.	Планета Земля.	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	19.09. 2018 г	
9.	Тест по теме «Кто есть кто?»	Контроль усвоения материала. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	21.09. 2018 г	
	Модуль 2. Вот и мы. 10 часов		25.09 - 16.10. 2018 г	
10.	Вот и мы. Время радости.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	25.09. 2018 г	
11.	Мой дом. Комнаты и мебель.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые	26.09. 2018 г	

		местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.		
12.	Мой микрорайон. Рассказ по образцу.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне	28.09. . 2018 г	
13.	Знаменитые улицы. Контроль письма.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	02.10. 2018 г	
14.	Дачи. Урок развития речи по т. «Мой дом»	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	03.10. 2018 г	
15.	Заявка на обслуживание. Диалоги по образцу.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения	05.10. 2018 г	
16.	Выполнение плана чертежа в масштабе. Контроль чтения.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	09.10. 2018 г	
17.	Подготовка к тесту по теме «Вот и мы».	Выполняют упражнения по лексике и грамматике. Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом	10.10. 2018 г	
18.	Тест по теме «Вот и мы».	Контроль усвоения материала модуля 2. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	12.10. 2018 г	
19.	Работа над ошибками. Контроль аудирования.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	16.10. 2018 г	
	Модуль 3. На дороге. 8 часов		17.10- 02.11. 2018 г	
20.	Безопасность на дорогах. Знаки.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	17.10. 2018 г	
21.	В движении. Как добраться до места?	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью	19.10. 2018 г	

		понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу		
22.	С ветерком. Виды транспорта в Лондоне.	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	23.10.2018 г	
23.	Что означает красный цвет?	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	24.10.2018 г	
24.	Подготовка к тесту по теме «На дороге».	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	26.10.2018 г	
25.	Контрольная работа по теме «На дороге».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	30.10.2018 г	
26.	Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу по карточкам (выборочно).	31.10.2018 г	
27.	Обобщающее повторение числительных.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	02.11.2018 г	
Модуль 4. День за днем. 10 часов			12.11 – 04.12	
28.	Распорядок дня. Повторение лексики.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	13.11.2018 г	
29.	Любимые телепрограммы. Поисковое чтение. Настоящее простое время.	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение	14.11.2018 г	
30.	Мой идеальный день. Высказывания по прочитанному тексту.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	16.11.2018 г	

31.	Жизнь подростков в Великобритании и России.	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	20.11. 2018 г	
32.	Составление сообщения о своем образе жизни.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	21.11. 2018 г	
33.	Назначение/отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	23.11. 2018 г	
34.	Подготовка к тесту по теме «День за днем»	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	27.11. 2018 г	
35.	Тест по теме «День за днем»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	28.11. 2018 г	
36.	Работа над ошибками. Контроль говорения «Мой день»	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу по карточкам (выборочно). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	30.11. 2018 г	
37.	Контроль письма «Мой день».	Употребляют в письменной речи изученные лексические единицы.	04.12. 2018 г	
	Модуль 5. Праздники. 11 часов		05.12 – 29.12	
38.	Праздники. Настоящее длительное время.	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	05.12. 2018 г	
39.	Описание праздника.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.	07.12. 2018 г	
40.	Национальные праздники.	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	11.12. 2018 г	
41.	Шотландские игры. Контроль аудирования.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	12.12. 2018 г	
42.	Белые ночи. Контроль чтения.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	14.12. 2018 г	
43.	Как заказать	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия	17.12.	

	цветы. Диалоги этикетного характера.	цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	2018 г	
44.	Подготовка к тесту по теме «День за днем».	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	19.12.2018 г	
45.	Тест по теме «День за днем».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	21.12.2018 г	
46.	Работа над ошибками. В Зазеркалье (поисковое чтение).	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу по карточкам (выборочно).	25.12.2018 г	
47.	Обобщающее повторение настоящего простого и длительного времен.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в настоящем простом и длительном временах.	26.12.2018 г	
48.	Обобщающее повторение настоящего простого и длительного времен.	Просматривают фильм о праздновании рождества в Великобритании, знакомясь с традициями и обычаями страны. Отвечают на вопросы викторины.	28.12.2018 г	
Модуль 6. Отдых. 10 часов			15.01-06.02	
49.	Отдых. Свободное время. Введение лексики.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	15.01.2019	
50.	Игры. Развитие умений диалогической речи.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	16.01.2019	
51.	Скоротаем время! Изучающее чтение текста.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	18.01.2019	
52.	Настольные игры. Сообщение на основе прочитанного.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России	22.01.2019	

		игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.		
53.	Свободное время. Обсуждение текста.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	23.01.2019	
54.	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	25.01.2019	
55.	Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке	29.01.2019	
56.	Подготовка к тесту по теме «Отдых».	Обобщают знания по лексике и грамматике М6. Находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	30.01.2019	
57.	Тест по теме «Отдых».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	01.02.2019	
58.	Работа над ошибками. Контроль аудирования.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу по карточкам (выборочно).	05.02.2019.	
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 9 часов		06.02- 26.02.2019	
59.	Вчера, сегодня, завтра. Повторение прошедшего времени.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	06.02.2019	
60.	Дух Хеллоуин. Устный рассказ по плану.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	08.02.2019	
61.	Биографический текст о У. Диснеее поисковое чтение.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и	12.02.2019	

		ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.		
62.	Мой герой. Развитие умений устной речи.	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	13.02.2019	
63.	А. С. Пушкин. Изучающее чтение текста. Викторина.	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	15.02.2019	
64.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	бсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	19.02.2019	
65.	Подготовка к тесту по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках	20.02.2019	
66.	Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	22.02.2019	
67.	Работа над ошибками. Контроль чтения.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу по карточкам (выборочно).	26.02.2019	
Модуль 8. Правила и инструкции. 11 часов			27.02 – 23.03.2019	
68.	Правила и инструкции. Введение лексики.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	27.02.2019	
69.	Места в городе. Степени сравнения прилагательных.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	01.03.2019	
70.	Правила и инструкции.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	05.03.2019	

	Модальные глаголы (повторение).	Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.		
71.	Высотные здания. Высказывание на основе прочитанного.	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план	06.03.2019	
72.	Контроль говорения. Заказ театральных билетов.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	12.03.2019	
73.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Обсуждение проблемы.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	13.03.2019	
74.	Контроль письма. Правила и обязательства.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в письменной речи.. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	15.03.2019	
75.	Подготовка к тесту по теме «Правила и инструкции».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	19.03.2019	
76.	Тест по теме «Правила и инструкции».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	20.03.2019	
77.	Работа над ошибками. Московский зоопарк.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу по карточкам (выборочно).	22.03.2019	
78.	Обобщающее повторение темы «Правила и инструкции».	Разгадывают кроссворды и ребусы, содержащие лексику по теме.		08.03 урока нет - праздник
Модуль 9. Еда и напитки. 10 часов			01.04 – 23.04.2019	
79.	Еда и напитки. Введение лексики.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму.	02.04.2019	

		Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.		
80.	Меню. Заказ еды и напитков. Повторение времен.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана	03.04.2019	
81.	Кулинарный рецепт. Инструкция по приготовлению блюда.	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России	05.04.2019	
82.	Кафе и закусочные в Великобритании. Обсуждение текста.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	09.04.2019	
83.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	10.04.2019	
84.	Здоровое питание. Мое питание – сообщение по теме.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	12.04.2019	
85.	Подготовка к тесту по теме «Еда и напитки».	Обобщают приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	16.04.2019	
86.	Тест по теме «Еда и напитки».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	17.04.2019	
87.	Работа над ошибками. Контроль аудирования.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу по карточкам (выборочно).	19.04.2019	
88.	Составление интерактивных заданий по теме «Еда и напитки».	Защищают проекты по теме «Еда и напитки». Применяют приобретенные знания, умения и навыки в разговорной речи.	23.04.2019	
	Модуль 10. Каникулы. 14 часов		24.04 – 30.05.2019	
89.	Каникулы. Мои планы. Развитие умения говорения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке.	24.04.2019	

		Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.		
90.	Контроль чтения.			
91.	Погода и одежда. Диалоги (разрешение и отказ).	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны	26.04.2019	
92.	Планы на выходные. Практика написания письма.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	30.04.2019	
93.	Контроль говорения «Мои планы на выходные»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в говорении.	03.05.2019	
94.	Достопримечательности Эдинбурга. Составление буклета.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	07.05.2019	
95.	Контроль письма – личное письмо другу о выходных.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в письменной речи.	08.05.2019	
96.	Бронирование номера в гостинице. Диалоги.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	10.05.2019	
97.	Подготовка к тесту по теме «Каникулы».		14.05.2019	
98.	Тест по теме «Каникулы».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	15.05.2019	
99.	Места отдыха в России. Сочи. Беседа по тексту.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	17.05.2019	
100.	Мои планы на летние каникулы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России	21.05.2019	

		/ мира.		
101.	Обобщающее повторение времен.	Повторение изученного материала по теме «Времена глагола»	22.05.2019	
102.	Обобщающее повторение по теме «Каникулы».	Защита проектов по теме «Каникулы»	24.05.2019	
103-105	Обобщение	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. (интеллектуальная игра, инсценирование)	28.05 31.05.2019	
Всего		105ч.	-1 урок	1 мая

Список литературы

Литература для учителя

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 6-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику «Spotlight» для 6-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. В.Г. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 6-х классов общеобразовательных учреждений. – Express Publishing: Просвещение, 2016.

Материально-технической обеспечением:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.