

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся 7 А класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 г, рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19» отводится 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 7 классе из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю).

Контрольных работ (в форме тестов) - 10 часов.

Авторская программа В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (ExpressPublishing: Просвещение, 2016).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

7 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
-чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину; -интерес к культуре, истории своей страны; -чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию; -уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах и сообществах; -мотивация изучения иностранных языков; коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической	-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; -готовности к самообразованию и самовоспитанию; -адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных задач; -устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим

коммуникации;	требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---------------	---

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -удерживать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе; -оценивать правильность выполнения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои учебные действия в соответствии с задачей; -самостоятельно ставить новые цели и задачи; -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
<ul style="list-style-type: none"> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника и вести диалог; -формулировать собственное мнение и позицию; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, 	<ul style="list-style-type: none"> -основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность; -самостоятельно проводить исследование -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; -организовывать исследование с целью проверки гипотез; -делать умозаключения и выводы на основе аргументации; -работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений; -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

мотивов и потребностей.	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
-слушать собеседника и вести диалог; -формулировать собственное мнение и позицию; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
В коммуникативной сфере: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах	В коммуникативной сфере: В говорении: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -кратко высказываться без предварительной подготовки; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Аудирование: -выделять основную мысль в

изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст и краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,

-составлять план сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-правильно членить предложения на смысловые группы;

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

Письменная речь:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Лексическая сторона речи

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Языковая компетенция:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

-распознавать принадлежности слов к

частям речи, использовать языковую догадку при чтении и аудировании.

-узнавать сложносочинённые предложения; использовать безличные предложения;

<p>Социокультурная компетенция: -распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -осуществлять знакомство с образцами художественной, литературы; -иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка, достопримечательностях, выдающихся людях.</p> <p>Компенсаторная компетенция. -уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью мимики.</p>	<p>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова</p> <p>Социокультурная компетенция: -распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета на официальном и формальном уровне. -знакомство с образцами научной литературы; -представление о традициях стран изучаемого языка, выдающихся людях</p> <p>Компенсаторная компетенция. -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью жестов и имеющихся языковых единиц.</p>
---	---

Формы организации учебных занятий

1. Урок изучения нового материала

- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

- Урок самостоятельных работ
- Урок практических работ
- Урок – экскурсия
- Практикум
- Семинар

3. Урок обобщения и систематизации:

4. Уроки контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- зачет
- зачетные практические и лабораторные работы
- контрольная (самостоятельная) работа
- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

5. Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

Основные виды учебной деятельности

•в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в чтении

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• в письме

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Содержание программы

Содержание программы	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> •описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; •перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; •пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; •пишут эссе о любимом герое книги; •пишут статью об идеальном герое; •распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; •соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч);</p>	<p>- •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино)</p> <p>•описывают посещение парка аттракционов;</p>

	Project-classes (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> •рассказывают о событиях в прошлом; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; •по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; •пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; •составляют план, тезисы письменного сообщения; •кратко излагают результаты проектной деятельности; •сочиняют рассказ; •составляют рекламу парка аттракционов; •пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; •пишут личное электронное письмо другу; •распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в
--	-----------------------	---

		<p>их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); •описывают признаки стресса; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; •пишут статью о том, как справляться со стрессом; •составляют план, тезисы устного сообщения; •кратко излагают результаты проектной деятельности; •сочиняют рассказ; •пишут письмо-совет; •пишут личное сообщение о

		<p>привычках питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют список необходимого для каникул; •составляют буклет с правилами безопасного поведения; •распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ð/, /aU/; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); •воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; •читают и полностью понимают статью, открытку; •пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; •подписывают открытку; •употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; •высказывают предположения о событиях в будущем; •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); •ведут диалог, выражают своё

		<p>мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

		<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; •воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; •читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; •критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; •пишут рассказ; •оформляют обложку журнала; •пишут новости; •пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; •узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки; •представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; •читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; •узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

	<p>on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 7 А класс**

№П/ П	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1 четверть – 27 часов. МОДУЛЬ 1. Образ жизни. 10 часов				
1.	Образ жизни. Повторение лексики. Вводный инструктаж по ТБ.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).	03.09.2018	
2.	Правила безопасности. Развитие умений говорения	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от	04.09.2018	

		прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.		
3.	На досуге. Мое любимое место в городе.	Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предложениями (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).	06.09.2018	
4.	Главные достопримечательности Британских островов.	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.	10.09.2018	
5.	Великобритания. Составление диалогов «В метро»	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).	11.09.2018	
6.	Подростки в России.	Участвуют в водной беседе о формате	13.09.2018	

	Чтение и высказывания по тексту.	журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала. характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке		
7.	Мехико. Контроль аудирования.	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.	17.09.2018	
8.	Подготовка к тесту.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	18.09.2018	
9.	Все типы вопросов в настоящем простом времени.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	20.09.2018	
10	Тест по теме «Образ жизни».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем	24.09.2018	
Модуль 2. Литература 10 часов				
11.	Литература. Книголюбы. Введение лексики.	Читают с полным пониманием, работают со словарем, составляют предложения по теме. Строят высказывания с использованием прошедшего простого времени.	25.09.2018	
12.	<i>Читаем классику. Диалоги на основе прочитанного.</i>	Составляют план рассказа о своей любимой книге. Строят высказывания с использованием прошедшего простого времени.	27.09.2018	
13.	Контроль чтения. Прошедшее время (повторение).	Читают с полным пониманием. Изучают информацию и составляют опорную схему рассказа.	01.10.2018	
14.	Ирландские сказители. Короткий	Составляют диалоги по прочитанному..	02.10..2018	

	рассказ.			
15.	Подготовка к тесту по теме «Литература».	Повторяют лексику и грамматику по теме. Читают и высказываются по тексту. Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	04.10.2018	
16.	Словарный диктант. Практикум по грамматике.	. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	08.10.2018	
17	Изучающее чтение текста.	Работают в группах/парах, употребляют в речи ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста.	09.10.2018	
18	Обобщающее повторение по теме «Литература».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем	11.10.2018	
19.	Тест по теме «Литература».	Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме. Слушают текст и выполняют задание Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	15.10.2018	
20.	Работа над ошибками. О.Уайлд «Кантервильское привидение».	Представляют презентации. Строят устные высказывания. Задают вопросы и исправляют ошибки. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	16.10.2018	
Модуль 3. Внешность и характер. 7 часов				
21.	Внешность и характер. Хобби.	Выписывают незнакомые слова в словарь. Описывают внешность по образцу.	18.10.2018	
22	Контроль письма (личное письмо в формате ОГЭ).	Пишут личное письмо. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	22.10.2018	
23.	Внешность. Введение лексики. Порядок прилагательных.	Описывают внешность., употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	23.10.2018	
24.	Удивительный человек. Составление рассказа по плану.	Составляют рассказ по образцу. Работают в группах/парах, употребляют в речи ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста.	25.10.2018	
25.	Подготовка к тесту	Повторяют лексику и грамматику по	29.10.2018	

	по теме «Внешность и характер». Контроль аудирования.	теме. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		
26.	Тест по теме «Внешность и характер».	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме.	30.10.2018	
27.	Работа над ошибками. Диалоги об увлечениях.	Анализируют и делают работу над ошибками. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Ведут диалог этикетного характера.	12.11.2018	
2 четверть (21 час) Модуль 4. Средства массовой информации 10 часов				
28.	Средства массовой информации.	Составляют тезисы новостных заметок; передают содержание прочитанного с опорой на тезисы. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	12.11.2018	
29.	Описание событий в прошлом. Прошедшее время (повторение)	Берут интервью о событии. Делают сообщение новости/реакция на новость.	13.11.2018	
30	Действуй! Составление новостной заметки.	Составляют новостную заметку. Работают в группах/парах, употребляют в речи ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста.	15.11.2018	
31.	Журналы для подростков в Великобритании. Чтение и говорение	Представляют отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	19.11.2018	
32.	Школьный журнал. Чтение и обсуждение статьи.	Обсуждают текст, составляют сообщение на основе прочитанного	20.11.2018	
33	Что посмотреть. Развитие умений аудирования	Слушают текст и выполняют задания на его основе. Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	22.11.2018	
34.	Контроль аудирования	Слушают текст и выполняют задания на его основе.	26.11.2018	

	Школьные новости. Ролевая игра.	Составляют и представляют радиопрограммы о школьных/местных новостях (ролевая игра)		
35.	Подготовка к тесту по теме «Средства массовой информации».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Средства массовой информации». Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	27.11.2018	
36.	Тест по теме «Средства массовой информации».	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме «Средства массовой информации»	29.11.2018	
37.	Работа над ошибками. Выбор телепрограммы. Диалоги.	Анализируют и делают работу над ошибками. Читают текст на его составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):	03.12.2018	
Модуль 5. Наше будущее – 11 часов				
38.	Наше будущее. Введение и активизация лексики в речи.	Слушают, читают и обсуждают текст. Составляют диалог-расспрос с использованием настоящего простого времени.	04.12.2018	
39.	Контроль чтения. Повторение будущего времени.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	06.12.2018	
40.	Реклама прибора. Условные предложения (0 и 1 типов).	Прогнозируют содержание текста; (поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против):	10.12.2018	
41.	Компьютеры. Развитие умений чтения, говорения.	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	11.12.2018	
42.	Контроль говорения.	Выражают мнение по проблеме (за и	13.12.2018	

	Выражение мнения по проблеме.	против). Составляют план эссе «Компьютеры: за и против»:		
43.	Высокие технологии. Чтение и высказывания по тексту.	Прогнозируют содержания текста; (поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.	17.12.2018	
44.	Контроль письма (личное письмо в формате ОГЭ)	Пишут личное письмо, соблюдая нормы написания личного письма.	18.12.2018	
45.	Подготовка к тесту по теме «Наше будущее».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Наше будущее». Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	20.12.2018	
46.	Тест по теме «Наше будущее».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме.	24.12.2018	
47.	Работа над ошибками. Музей космоса. Составление опорной схемы текста. Обобщающее повторение по теме «Наше будущее».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	25.12.2018	
48.	"Рождественские традиции" ролевая игра.	Читают текст, задают вопросы. Составляют диалоги в парах.	27.12.2018	
Зчетверть (30часов) Модуль 6. Развлечения. 10 часов				
49.	Развлечения. Введение лексики. Повторный инструктаж по ТБ.	Отрабатывают новую лексику в предложениях. Прогнозируют содержание текста с Интернет-сайта парков развлечений, составляют рекламу тематического парка, составляют и записывают список выполненных дел перед отъездом	14.01.2019	
50	Лагеря отдыха для подростков. Диалоги.	Ведут диалог-расспрос в парах (приглашение; принятие/отказ от приглашения) с использованием лексики и грамматики по теме «Лагеря отдыха	15. 01.2019	

		для подростков»		
51.	В лагере\парке отдыха. Настоящее совершённое время.	Прогнозируют содержание текста, составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	17.01.2019	
52.	Открытка другу с отдыха. Описательные прилагательные.	Составляют и записывают открытку другу с отдыха с использованием описательных прилагательных	21.01.2019	
53.	Парки развлечений (Леголэнд, Калифорния). Развитие умений устной речи.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	22.01.2019	
54.	В компьютерном лагере. Работа с текстом.	Читают и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план Текст /статью для журнала: о своем любимом лагере, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи словообразовательные приставки с отрицательным значением.	24.01.2019	
55.	Бронирование места в летнем лагере. Диалоги.	Узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), ведут диалоги этикетного характера	28.01.2019	
56.	Подготовка к тесту по теме «Развлечения».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Развлечения». Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	29.01.2019	

		деятельности		
57.	Тест по теме «Развлечения».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме.	31.01.2019	
58.	Работа над ошибками. Правила безопасности в бассейне.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	04.02..2019	
Модуль 7. Мир знаменитостей 10 часов				
59.	Мир знаменитостей. Введение и отработка лексики.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы.	05.02..2019	
60.	DVD-мания! Диалог о фильмах.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Ведут диалоги этикетного характера.	07.02..2019	
61.	Аннотация на любимый CD. Составление заметки.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения прилагательными.	11.02..2019	
62.	Контроль говорения. Футбол в Англии.	Строят монологическое высказывание, составляют план прочитанного текста.	12.02..2019	
63.	ТВ в России. Программы для подростков. Чтение и обсуждение.	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, обсуждают и строят	14.02..2019	

		высказывание на основе прочитанного.		
64.	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги.	Ведут этикетные диалоги на основе прочитанного с использованием активной лексики, соблюдая нормы речевого этикета,	17.02..2019	
65.	Контроль письма (личное письмо в формате ОГЭ).	Пишут личное письмо, соблюдая нормы написания личного письма.	18.02..2019	
66.	Подготовка к тесту по теме «Мир знаменитостей».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Мир знаменитостей». Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	19.02..2019	
67.	Тест по теме «Мир знаменитостей».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме.	21.02..2019	
68.	Работа над ошибками. Контроль аудирования.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	25.02..2019	
Модуль 8. Проблемы экологии 11 часов				
69.	Проблемы экологии. Введение и активизация лексики.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют изученные лексические единицы.	26.02..2019	
70.	Спасем нашу планету! Проблема кислотных дождей.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей.	28.02.19	
71.	Помощники природы. Диалог о работе в экологическом клубе.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план - список дел экологической группы на неделю.	04.03.2019	

72.	Дикие животные дома: за и против. Составление тезисов эссе.	Читают и находят в тексте нужную информацию, делают подбор аргументов к мнению и составляют письменно тезисы для эссе по прочитанному высказыванию с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	05.03..2019	
73.	Контроль чтения. Природа Шотландии. Заповедники России.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план о природных заповедниках России.	07.03..2019	
74.	В экологическом лагере. Денежные пожертвования.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного, работают в группах по созданию презентации экологического лагеря.	11.03..2019	
75.	Подготовка к тесту по теме «Проблемы экологии».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Проблемы экологии». Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	12.03..2019	
76.	Тест по теме «Проблемы экологии».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме.	14.03..2019	
77.	Работа над ошибками. Пищевая цепь (работа с текстом).	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	18.03..2019	
78.	Защита проектов по теме по теме «Проблемы экологии».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Проблемы экологии». Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	19.03.2019	
79.	Обобщающее повторение по теме	Повторяют лексику и грамматику по теме «Проблемы экологии». Применяют	21.03.2019	

	«Проблемы экологии».	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
4 четверть (27 часов) Модуль 9. Покупки 10 часов.				
80.	Покупки. Здоровое питание. Введение лексики.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, отрабатывают в речи, распознают и употребляют новые лексические единицы в речи, ведут Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме «Покупки»	01.04.2019	
81.	Чем помочь? (чтение). Диалоги «Сборы в лагерь».	Слушают, читают текст с выборочным пониманием заданной информации, заполняют пропуски запрашиваемой информацией.	02.04.2019	
82.	Подарки для всех. Письмо другу с отдыха.	Ведут диалог (по телефону) на основе прочитанного, составляют открытку\письмо (email) другу с отдыха (по плану)	04.04.2019	
83.	Как подготовиться к пикнику. Настоящее совершенное простое или продолженное.	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут высказывания с использованием настоящего совершенного простого или продолженно времени.	08.04.2019	
84.	Идиомы и поговорки о еде. Изучающее чтение.	Изучают и читают текст – словарные статьи об идиомах и поговорках, выполняют тест с использованием идиом и поговорок о еде, строят устные\письменные высказывания на основе прочитанного.	09.04.2019	
85.	Прощальная вечеринка. Кулинарные рецепты.	Изучают и читают текст о прощальной вечеринке и строят монологическое высказывание, обсуждают праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	11..04.2019	
86.	Выражение благодарности восхищения. Этикетные диалоги.	Прогнозируют содержание текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	15.04.2019	

87.	Подготовка к тесту по теме «Покупки».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Покупки». Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	16.04.2019	
88	Тест по теме «Покупки». Опрос о покупках.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста. Повторяют лексику и грамматику по теме. Делают опрос одноклассников о покупках и их необходимости	18.04.2019	
89.	Работа над ошибками. Презентация результатов опроса.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, представляют результаты опроса одноклассников о покупках и их необходимости	22.04.2019	
Модуль 10. Здоровье 14 часов				
90	Здоровье. Стресс. Введение и активизация лексики.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы, составляют и пишут листовку «Как справиться со стрессом»	23.04.2019	
91.	Несчастный случай. Диалог-расспрос о здоровье.	Ведут диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме «Несчастный случай».	25.04.2019	
92.	Контроль аудирования. Вызов врача.	Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в тексте, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут письмо-совет по вопросам здоровья с опорой на изученные фразы.	29.04.2019	
93.	Медицинская служба Австралии. Работа с текстом.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы, проводят ролевую игру (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	30.04.2019	
94.	Контроль письма (личное письмо в формате ОГЭ).	Пишут личное письмо, соблюдая нормы написания личного письма.	06.05.2019	
95.	Рецепты народной медицины.	Изучают и читают текст – Рецепты народной медицины, строят	07.05.2019	

	Обсуждение текста.	устные\письменные высказывания на основе прочитанного.		
96.	Контроль чтения. Д.Дефо «Робинзон Крузо».	Читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	13.05.2019	
97.	Контроль говорения. У школьного врача.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета,	14..05.2019	
98.	Подготовка к тесту по теме «Здоровье».	Повторяют лексику и грамматику по теме «Здоровье». Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	16..05.2019	
99.	Тест по теме «Здоровье».	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Выполняют задание теста.	20.05.2019	
100.	Работа над ошибками.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	21..05.2019	
101.	Практическая грамматика (обобщение).	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	23.05.2019	
102.	Обобщающее повторение тем «Здоровье». «Покупки».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	27.05.2019	
103.	Обобщающее повторение материала 7 класса	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений.	28.05.2019	

Список литературы

Литература для учителя

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» и **Учебник** для 7 класса общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Express Publishing: Просвещение, 2016.

Материально-технической обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.