

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для учащихся 9 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 г, рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

### Задачи

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19» отводится 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 9 классе из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю).

Контрольных работ - 4 часов.

Практических работ - 0 часов.

Авторская программа В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2016 используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (ExpressPublishing: Просвещение, 2016).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

**Специфика учебного предмета «Иностранный язык»** (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### 9 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
-чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою Родину; -интерес к культуре, истории своей страны; -чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию; -уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -социальные нормы, правила поведения социальной жизни в группах и сообществах; -мотивация к изучению иностранных языков;	-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; -готовности к самообразованию и самовоспитанию; -адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных задач;

коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;	-устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-удерживать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать свои учебные действия в соответствии с задачей;</li> <li>-самостоятельно ставить новые цели и задачи;</li> <li>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</li> <li>- прогнозированию как предвидению будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>-аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>-самостоятельно проводить исследование</li> <li>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>-делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>-работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений;</li> <li>-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к</li> </ul>

<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>понятию с большим объёмом;          -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;          структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<p>-слушать собеседника и вести диалог;          -формулировать собственное мнение и позицию;          -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;          -аргументировать свою точку зрения;          -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;          -владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;          -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;          -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;          -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;          -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;          -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;          -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;          -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p>

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>В коммуникативной сфере: В говорении:</b></p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;          -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;          -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;          -сообщать краткие сведения о своём</p>	<p style="text-align: center;"><b>В коммуникативной сфере: В говорении:</b></p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;          -кратко высказываться без предварительной подготовки;          -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование:</b></p>

городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов,

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст и краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,

-составлять план сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-правильно членить предложения на смысловые группы;

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

#### **Чтение:**

-читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

#### **Письменная речь:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

-писать письменные высказывания

#### **Лексическая сторона речи**

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

#### **Языковая компетенция:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

-распознавать принадлежности слов к частям речи, использовать языковую догадку при чтении и аудировании.

-узнавать сложносочинённые предложения; использовать безличные предложения;

-оперировать в речи неопределёнными

местоимений, числительных, предлогов);

**Социокультурная компетенция:**

-распознавать и употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
-осуществлять знакомство с образцами художественной, литературы;  
-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка, достопримечательностях, выдающихся людях.

**Компенсаторная компетенция.**

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью мимики.

местоимениями; оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова

**Социокультурная компетенция:**

-распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета на официальном и формальном уровне.  
-знакомство с образцами научной литературы;  
-представление о традициях стран изучаемого языка, выдающихся людях

**Компенсаторная компетенция.**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств с помощью жестов и имеющихся языковых единиц.

## Формы организации учебных занятий

### 1. Урок изучения нового материала

- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

### 2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

- Урок самостоятельных работ
- Урок практических работ
- Урок – экскурсия
- Практикум
- Семинар

### 3. Урок обобщения и систематизации:

### 4. Уроки контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- зачет
- зачетные практические и лабораторные работы
- контрольная (самостоятельная) работа
- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

### 5. Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

### Основные виды учебной деятельности

#### •в говорении

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;  
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;

• **в аудировании**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **в чтении**

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• **в письме**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма, выражать мнение с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### Содержание программы

Содержание программы	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b>	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

		<p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух, выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>-изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</b></p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>-предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>-описывают события;</li> <li>-пишут небольшой рассказ;</li> <li>-кратко излагают события, текст;</li> <li>-составляют опросник по теме;</li> <li>-пишут электронное письмо;</li> <li>-осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>-изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>-изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие</li> </ul>

	<p>ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>совместных решений);  -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  -по репликам прогнозируют содержание текста;  -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  -пишут краткое изложение текста;  -пишут сочинение-рассуждение;  -электронное письмо о несчастном случае;  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  -изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;  -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</b></p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  -начинают, ведут диалоги в</p>

<p><b>сверстниками.</b> <b>Каникулы в</b> <b>различное время года</b> <b>(9 ч).</b></p>	<p>reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут эссе о проблемах утилизации переработки отходов; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p><b>Мир профессии.</b> <b>Проблемы выбора</b> <b>профессии. Роль</b> <b>иностранного языка в</b> <b>планах на будущее</b> <b>(3 ч).</b></p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>-по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>-изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>-изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>-составляют план письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	--

		<p>-пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>-осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>-по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>-выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>-пользуются различными</p>

		<p>стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>-планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>-пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>-пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>-составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>-изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>-изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 6 ч</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, высказывание мнения);</li> <li>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>

		<p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>-пишут краткое изложение прочитанного текста;</p>
	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) 9 а класс**

№П/ П	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректиров анные сроки прохождения
<b>Модуль 1. Праздники 13 часов</b>				
1	Праздники. Введение и активизация лексических единиц	прогнозируют содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мир, выделяют ключевых слов в вопросах, высказываются на основе прочитанного	03.09.2018	03.09.2018
2	Суеверия, предсказания. Активизация лексики	используют изучающее чтение - диалог (обмен мнениями о приметах), читают вслух: диалоги этикетного характера	06.09.2018	
3	Настоящее время. Повторение грамматики	изучают текст-письмо с использованием активного грамматического материала, диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России:	07.09.2018	
4	Семейные праздники. Развитие умений аудирования	ведут диалог (расспрос об образе жизни, участии в праздниках), делают монологическое высказывание на основе диалог	10.09.2018	
5	Восклицательные предложения. Идиомы. Диалоги.	выполняют задание по аудированию с выборочным извлечением заданной информации, делают монолог- описание используют в речи предложения с <i>Relative Clauses</i>	13.09.2018	
6	Хогменей. Составление плана- схемы текста	прогнозируют содержания текста по вербальным и невербальным опорам, обсуждают порядок написания статьи с описанием празднования тожественного события	14.09.2018	
7	Определительные придаточные	используют предлоги с прилагательными ( <i>dependent</i>	17.09.2018	



	предложения	<i>prepositions</i> ): используют грамматические конструкции, времена глаголов высказываются на основе прочитанного: описывают праздник, составляют диалог (обмен мнениями о школьном празднике):		
8	Определительные придаточные предложения	прогнозируют содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; используют поисковое и изучающее чтение делают сообщения на основе прочитанного: заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по самостоятельно составленным тезисам):	20.09.2018	
9	Причастие I и II. Фразовый глагол «поворачивать»	прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы используют грамматические конструкции	21.09.2018	
10	Подготовка к тесту по теме «Праздники»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	24.09.2018	
11	Тест по теме «Праздники»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	27.09.2018	
12	Анализ теста. Работа над ошибками	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций	28.09.2018	
13	Контроль говорения «День Победы»	составляют монологическое высказывание о праздновании Дня Победы	01.10.2018	
<b>Модуль 2. Среда обитания</b> <b>14 часов</b>				
14	Среда обитания. Жизнь в космосе. Введение и активизация лексических единиц	используют графические схемы при изучении тематической лексики, прогнозируют содержания текста по иллюстрациям и заголовку, составляют комбинированный диалог на основе прочитанного:	04.10.2018	

15	Контроль чтения. Вымирающие животные	употребляют в речи новые лексические единицы по теме, используют поисковое и изучающее чтение делают сообщения на основе прочитанного	05.10.2018	
16	Описание дома. Инфинитив/ ing формы	составляют предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала:	08.10.2018	
17	Контроль письма (личное письмо в формате ОГЭ)	делают письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи» поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства):	11.10.2018	
18	Наши соседи. Чтение, диалогическая речь	высказываются по теме «Что такое хорошие соседи», используют прямые и косвенные вопросы	12.10..2018	
19	Контроль аудирования Даунинг Стрит 10	употребляют словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity), прогнозируют содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение	15.10.2018	
20	Фразовый глагол «делать» Словообразование	используют фразовые глаголы, микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала	18.10.2018	
21	Вопросы в косвенной речи. «Too-enough» в значении «слишком-достаточно»	применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	19.10.2018	
22	Подготовка к тесту по теме «Среда обитания»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	22.10.2018	
23	Тест по теме «Среда обитания»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений работа с вводной страницей	25.10.2018	
24	Анализ теста. Работа над ошибками. Идиомы о доме	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций	26.10.2018	

25	Дела семейные. Развитие умений говорения	используют фразовые глаголы, высказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала	29.10.2018	
26	Выполнение лексиго- грамматических упражнений	образовывают новые слова: существительные от прилагательных, используют фразовые глаголы в грамматических конструкциях, дифференцируют лексические значения слов	01.11.2018	
27	Обобщающее повторение по теме «Среда обитания»	повторяют правила написания письма (образец личного письма) поисковое чтение:	02.11.2018	
<b>Модуль 3. Очевидное - невероятное</b> <b>11 часов</b>				
28	Очевидное – невероятное. Введение и активизация лексических единиц	прогнозируют содержания текста поисковое и изучающее чтение высказывания (описание чудовищ) высказывания на основе прочитанного: статья о загадочных существах	12.11.2018	
29	Сны и страхи. Развитие умений аудирования и чтения	слушают аудиосопровождение текста и понимают основное содержания, работают с интонацией (выражение удивления и озабоченности)	15.11.2018	
30	Употребление прошедших времен (повторение)	высказываются по заданной теме с использованием активного грамматического материала видовременных форм глагола, поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях	16.11.2018	
31	Использование конструкции «иметь обыкновение»	высказываются по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would, </i> ), видовременных форм глагола	19.11.2018	
32	Иллюзии. Описание картин	монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины), комбинированный диалог по заданной ситуации:	22.11.2018	
33.	Логические выводы. Развитие умений говорения	прогнозируют содержания текста, поисковое чтение - рассказ, обсуждают порядок написания	23.11.2018	

		рассказа (на основе прочитанного задания), используют модальные глаголы <i>must/can't/may</i> при выражении предположений		
34	Словообразование. Фразовый глагол «приходить»	используют предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): временные формы глаголов в разных временных формах словообразование: сложные прилагательные, фразовые глаголы	26.11.2018	
35	Подготовка к тесту по теме «Очевидное - невероятное»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	29.11.2018	
36	Тест по теме «Очевидное - невероятное»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - работа с вводной страницей модуля	30.11.2018	
37	Анализ теста. Работа над ошибками. План-схема написания рассказа	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины (монологическое высказывание по образцу и опорам)	03.12.2018	
38	Обобщающее повторение по теме «Очевидное - невероятное»	повторяют лексико-грамматический материал по теме	06.12.2018	
<b>Модуль 4. Современные технологии</b>				
<b>11 часов</b>				
39	Современные технологии. Развитие умений аудирования	осваивают и употребляют в речи новые лексические единицы, ведут комбинированный диалог по заданной ситуации, аудирование с пониманием основного содержания:	07.12.2018	
40	Контроль письма (личное письмо в формате ОГЭ)	пишут личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, строят высказывание с использованием активного грамматического материала	10.12.2018	
41	Способы выражения	изучают способы выражения значения будущего, придаточные	13.12.2018	

	действия в будущем	времени, придаточные цели ведут диалог об устранении неполадок с компьютером		
42	Контроль аудирования «Шоу новинок на канале»	аудиосопровождение текста, аудирование с пониманием основного содержания, интонация при ответе с замешательством.	14.12.2018	
43	План-схема письменного высказывания (мнение)	обсуждают порядка написания opinion essay: письменное высказывание с изложением разных позиций	17.12.2018	
44	Контроль чтения «Устаревшие технические приборы»	прогнозируют содержания текста, поисковое и изучающее чтение статья о роботах и робототехнике	20.12.2018	
45	Контроль говорения «Любимая телепередача	составляют монологическое высказывание о любимой передаче	21.12.2018	
46	Фразовый глагол «ломать». Подготовка к тесту по теме «Современные технологии»	применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	24.12.2018	
47	Тест по теме «Современные технологии»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту, работа с вводной страницей модуля	27.12.2018	
48	Анализ теста. Работа над ошибками.	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций	28.12.2018	
49	Обобщающее повторение по теме «Современные технологии»	повторяют лексико-грамматический материал по теме		
<b>Модуль 5. Литература и искусство</b>				
<b>11 часов</b>				
50	Литература и искусство. Введение и активизация лексических единиц	Осваивают и употребляют в речи новые лексические единицы Ведут комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного)	14.01.2019	

51	Музыкальные жанры. Развитие умений аудирования	слушают текст с пониманием основного содержания:	17.01.2019	
52	Степени сравнения прилагательных и наречий	высказываются позаданной теме с использованием активного грамматического материала, степени сравнений прилагательных и наречий: наречия меры и степени	18.01.2019	
53	Кинематограф. Индийское кино. Диалоги.	составляют комбинированный диалог на основе прочитанного:	21.01.2019	
54	Выражение предпочтения «лучше бы»	используют грамматическую конструкцию в речи (Would)prefer/Would rather/sooner)	24.01.2019	
55	Электронное письмо. Развитие умений письма.	пишут электронное письмо, соблюдая все нормы и требования	25.01.2019	
56	Презентация фильма. Развитие умений говорения	высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью актера обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения:	28.01.2019	
57	Фразовый глагол «бежать». Словообразование	словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis</i> дифференциация лексических значений слов	01.02.2019	
58	Подготовка к тесту по теме «Литература и искусство»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	04.02.2019	
59	Тест по теме «Литература и искусство»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, работа с вводной страницей модуля	07.02.2019	
60	Анализ теста. Работа над ошибками	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций	08.02.2019	
<b>Модуль 6. Город и горожане</b> <b>19 часов</b>				
61	Город и горожане. Протяни руку помощи	ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных текстов	11.02.2019	

62	Контроль письма (личное письмо в формате ЕГЭ)	пишут письмо личного характера, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом	14.02.2019	
63	Картографические символы. Введение и активизация лексических единиц	высказываются с использованием новой лексики о личном опыте: диалог-побуждение к действию на основе прочитанного, карта города, дорожное движение, дорожные знаки:	15.02.2019	
64	Главные достопримечательности.	дают аргументированные высказывания на основе прочитанного, изучающее чтение - статья о московском Кремле	18.02.2019	
65	Слава. Резюме кумира.	строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	21.02.2019	
66	Употребление страдательного залога в речи и письме	употребляют страдательный залог, каузативную форму в устной и письменной речи	22.02.2019	
67	Контроль чтения. Экологичный транспорт	читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	25.02.2019	
68	Знаменитые здания мира. Пизанская башня	прогнозируют содержания текста, поисковое и изучающее чтение статья о достопримечательностях	28.02.2019	
69	Контроль аудирования. Добро пожаловать в Сидней	понимают содержание аутентичного текста, находят в нужную информацию, распознают изученные лексические единицы	01.03.2019	
70	Службы города. Развитие умений устной речи	употребляют в речи изученные лексические единицы по теме	04.03..2019	
72	Возвратные местоимения. Идиомы	используют в речи возвратные местоимения, высказывания с новой лексикой и грамматикой на основе личного опыта	07.03.2019	

73	Написание электронного письма	пишут электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, проверяют письменный текст	11.03.2019	
74	Фразовый глагол «проверять» Словообразование	описывают города, используя фразовые глаголы и словообразования различных частей речи: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): дифференциация лексических значений слов:	14.03.2019	
75	Подготовка к тесту по теме «Город и горожане»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	15.03.2019	
76	Тесту по теме «Город и горожане»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, работа с вводной страницей модуля	18.03.2019	
77	Анализ теста. Работа над ошибками	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций	21.03.2019	
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений	активизируют изученные лексические единицы, используют фразовые глаголы в грамматических конструкциях, дифференцируют лексические значения слов	22.03.2019	
79	Обобщающее повторение по теме «Город и горожане»	Повторяют изученный лексико-грамматический материал		
<b>Модуль 7. Личная безопасность</b>				
<b>12 часов</b>				
80	Личная безопасность. Введение и активизация лексических единиц. Идиомы	узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, клише речевого этикета), распознают и употребляют их в речи	01.04..2019	
81	Служба спасения. Развитие умений аудирования	воспринимают на слух, понимают нужную информацию в аутентичных текстах и находят ее	04.04..2019	
82	Условные придаточные предложения всех	используют предложения (на основе личного опыта) с использованием активного	05.04..2019	



	типов	грамматического материала, диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i> ):		
83	Условные предложения 2 и 3 типов	комбинированный диалог на основе прочитанного, микро-диалоги с использованием активного грамматического материала комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи)	08.04.2019	
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений	используют грамматический и лексический материал по заданной ситуации	11.04.2019	
85	Здоровый образ жизни. Развитие умений чтения	читают и находят в аутентичном тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	12.04.2019	
86	Модальные глаголы и эквиваленты (повторение)	повторяют использование модальных и полумодальных глаголов (Modals present forms), строят микро-диалоги с использованием активного грамматического материала	15.04.2019	
87	Фразовый глагол «держать». Словообразование	используют фразовый глагол (keep словообразование: глаголы от существительных прилагательных (en-, -en) дифференциация лексических значений слов	18.04.2019	
88	Подготовка к тесту по теме «Личная безопасность»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	19.04.2019	
89	Тест по теме «Личная безопасность»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей	22.04.2019	
90	Анализ теста. Работа над ошибками. План-	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций, изучающее чтение -	25.04.2019	

	схема письменного высказывания (мнение)	статья о структуре сочинения рассуждения (for-and-against essay) прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр используют средства логической связи		
91	Обобщающее повторение темы «Личная безопасность»	повторяют изученный лексико-грамматический материал темы	26.04.2019	
<b>Модуль 8. Трудности</b> <b>12 часов</b>				
92	Трудности. Введение и активизация лексических единиц. Контроль аудирования	передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию	29.04.2019	
93	Трудный путь Х.Келлер (работа с текстом)	ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание активизируют речевое взаимодействие (одобрение неодобрение) (само)контроль использования новой лексики	03.05.2019	
94	Контроль письма в формате ЕГЭ (мнение)	обсуждают структуру и порядок написания письма (мнение), прорабатывают инструкцию по написанию письма	06.05.2019	
95	Опасные занятия. Чтение, диалоги	строят диалоги с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных текстов, читают и находят ее в тексте	10.05.2019	
96	Контроль чтения. Повторение	читают и находят в тексте нужную информацию, пишут и произносят	13.05.2019	

	неопределенных местоимений	изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы		
97	Косвенная речь. Вопросы (повторение)	пишут небольшие письменные высказывания, используя косвенную речь, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают их в письменном и звучащем тексте	16.05.2019	
98	Контроль говорения. Человек, которым я восхищаюсь	применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической и монологической речи.	17.05.2019	
99	Подготовка к тесту по теме «Трудности»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	20.05.2019	
100	Тест по теме «Трудности».	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	23.05.2019	
101	Анализ теста. Работа над ошибками. План-схема написания обращения	дифференциация лексических значений слов, грамматических конструкций	24.05.2019	
102	Идиомы о животных (повторение)	строят диалоги с опорой на наглядность в рамках ранее освоенной тематики, используя идиомы, воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных текстов	27.05.2019	
103	Фразовые глаголы, словообразование (повторение)	ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание, используя фразовые глаголы	30.05.2019	
104	Обобщающее повторение темы «Трудности»	повторяют изученный лексико-грамматический материал по теме	31.05.2019	
105	Обобщающее повторение тем учебника	повторяют изученный лексико-грамматический материал учебника		
	<b>Итого: 105 часа</b>			

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 9-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику «Spotlight» для 9-х классов общеобразовательных учреждений. Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. В.Г. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015.

### Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 9-х классов общеобразовательных учреждений. – Express Publishing: Просвещение, 2016.

### Материально-технической обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.