

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
Лицей № 19

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицей № 19
Л.И. Шадрина

«_____» _____ 2018 г.

МП

**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по географии
10А, 10Б классы**

Составитель:
Сахарова Екатерина Владимировна,
учитель географии

г.о. Королёв
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2015г.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2016

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Формы контроля	Домашние задания
1	2	3	4	5
	<i>Раздел 1. Общая характеристика мира (20 ч)</i> <i>Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч)</i>			
1-3.	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира.	2	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	Тема 1. Стр. 9–14, прочитать + конспект.
4-5.	Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.	2	Эвристическая беседа	Стр. 14–17
6-7.	Мы знакомимся с государственным строем стран мира.	2	Групповая работа исследование по картам	Стр. 17–19 + рабочая тетрадь. Тема 1.
8-9.	Мы узнаем о политической географии.	2	Эвристическая беседа	Стр. 19–22, политическая карта мира.
	<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 ч)</i>			
10-11.	Мы изучаем взаимодействие общества и природы.	2	Учебное исследование по картам атласа.	Стр. 22–25. Работа с атласом.
12-13.	Мы оцениваем мировые природные ресурсы.	2	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	Стр. 25–28. Работа с атласом + конспект урока.
14-15.	Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды.	2	Анализ карт атласа. Эвристическая беседа.	Стр. 29–41, прочитать.
16-17.	Мы узнаем о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	2	Самостоятельная работа по учебнику, практическая работа	Стр. 41–48, прочитать. Вопросы устно.
	<i>Тема 3. География населения мира (4 ч)</i>			

18-19.	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	2	Эвристическая беседа.	Стр. 41–57. Конспект.
20-21.	Мы узнаем о составе (структуре) населения.	2	Эвристическая беседа	Работа с картами атласа. Стр. 57–66
22-23.	Мы характеризуем размещение и миграции населения.	2	Учебное исследование по картам.	Стр. 71. Конспект.
24-25.	Мы сравниваем городское и сельское население	2	Частично-поисковая беседа.	Стр. 71–74
	<i>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч)</i>			
26.	Мы характеризуем научно-техническую революцию.	1	Эвристическая беседа	Стр. 74–91
27.	Мы изучаем мировое хозяйство.	1	Эвристическая беседа. Анализ карт атласа.	Стр. 91–98
28.	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.	1	Частично-поисковая беседа	Стр. 98–102
29-30	Мы знакомимся с факторами размещения.	2	Групповая работа, исследование по картам.	Стр. 102–110
	<i>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (4 ч)</i>			
31.	Мы изучаем географию промышленности.	1	Лекция с элементами эвристической беседы	Стр. 110–121
32.	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства.	1	Групповая работа, исследование по картам.	Стр. 123–128
33.	Мы занимаемся географией транспорта	1	Эвристическая беседа.	Стр. 140–150
34.	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.	1	Эвристическая беседа	Стр. 159