

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
Лицей № 19

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ лицей № 19  
Л.И. Шадрина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

МП

**Рабочая программа по географии  
5А, 5Б, 5В классы**

Составитель:  
Сахарова Екатерина Владимировна,  
учитель географии

г.о. Королёв

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 N 1897), общего образования; Примерной программы основного общего образования по географии, неизменной авторской программой 5–9 класс ФГОС «География», авторы-составители И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство «Дрофа». 2014 г, на основе Федерального перечня. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, В. И. Сонин).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

- 1.Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с требованиями Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015);
  - 2.Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
  - 3.Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
  - 4.Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  5. Учебного плана МАОУ Лицей № 19 на 2018-2019 уч. г., в соответствии с которым на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год;
- Уровень изучения предмета – базовый.

### Общая характеристика учебного курса

**«Начальный курс географии»** – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его

среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

### ***Цель начального курса географии***

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### ***Задачи***

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Описание места учебного предмета в базисном учебном плане школы**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34ч (1 час в неделю), в 7, 8, и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 5-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В базисном плане на изучение предмета «География. Начальный курс» в 5 классе отведено 34 ч из федерального компонента. В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в 5 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В рамках же данного предмета могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Начальный курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся" массовой школы преобладают уровни: называть и показывать, приводить примеры, определять, описывать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

### ***Целевая аудитория***

Учащиеся 5 класса общеобразовательной школы

### ***Объём***

На изучение курса «География. Начальный курс» в 5 классе в общешкольном плане отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

### ***Планируемые результаты обучения***

#### **личностные:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### **метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **предметные**

- познание и изучение окружающей среды;
- сравнение объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

#### **Формы организации занятий**

организационные формы обучения :

урок, лекция, семинар; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; работа с книгой;  
по источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
  - использование технических средств;

- просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
  - практические задания;
  - тренинги;
  - деловые игры;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
  - объяснительный;
  - иллюстративный;
  - проблемный;
  - частично поисковый;
  - исследовательский;
- по логичности подхода:
  - индуктивный;
  - дедуктивный;
  - аналитический;
  - синтетический.
- **Формы контроля**
- викторина;
- зачет;
- диспут;
- "бой эрудитов";
- контрольная работа;
- тестирование;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- экскурсия;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Что изучает география (5 часов).**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Пр. раб. №1

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

повышенный уровень

объяснять для чего изучают географию.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 2. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.; 2. Как люди открывали Землю.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

повышенный уровень

показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.

Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.***

***Мир звезд.*** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля.*** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса.*** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Пр. раб.№3,4,5

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

***базовый уровень***

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты солнечной системы;

называть планеты Земной группы и планеты-гиганты;

***повышенный уровень***

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

***Виды изображений поверхности Земли (4 ч)***

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование.*** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта.*** Изображение земной поверхности в древности.***Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана***

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

***базовый уровень***

объяснять значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

***повышенный уровень***

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

***Природа Земли (12 ч)***

***Как возникла Земля.*** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли.*** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. **Практическая работа № 7. Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Экскурсия на водоём.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

объяснять значение понятий «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан». «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

повышенный уровень

объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата проведен ия		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	пла н	фа кт					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Тема 1: « Что изучает география» 5 часов</b>									
1.			Мир, в котором мы живем.	Вводный урок	Проблемно го обучения, ИКТ	Беседа с использованием различных источников информации: электронного	1.Приводить примеры живой и не живой природы 2.Объяснять	<b>Коммуникативные:</b> продолжить формирование навыков эвристической беседы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном

						приложения, знакомство с учебником, атласов рабочей тетрадь.	значение понятий: «природа», «явления природы» 3. Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля.	и локальном уровнях (житель планеты Земля)
2.			Науки о природе	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, проблемного обучения	Демонстрация физических и химических опытов, работа с текстом учебника. Беседа «почему природу изучают разные науки?».	1. Называть основные естественные науки и знать что они изучают. Научиться объяснять понятия «тело» и «вещество»	<b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук.	Формирование мотивации к изучению наук о природе.
3.			География— наука о Земле	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, групповый деятельности	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)	1. Объяснять значение понятий: «рельеф», «Мировой океан», «гор-	<b>Коммуникативные:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) <b>Регулятивные:</b>	Формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве

							ные породы» 2.Приводить примеры географически х наук.	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять различия в двух частях географии.	ве со сверстниками .
4.		Методы географическ их исследований	Урок «открытия» новых знаний.	Проблемно го обучения, развивающ его обучения, ИКТ	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географически х исследований»	1.Уметь находить на иллюстрациях и описывать способы современных географически х исследований и применяемые для этого приборы.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска <b>Познавательные:</b> показывать ценность географической информации для человечества.	Формировани е целостного мировоззрени я, соответствую щего современном у уровню развития науки и общественно й практики.	
5.		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Урок обобщающего контроля	Игровые, проблемно го обучения.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географически х знаниях как компоненте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и	Формировани е коммуникати вных навыков в общении и сотрудничест ве со сверстниками в процессе образователь	

						заданий.	научной картины мира.	делать выводы. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли	ной деятельности.
<b>Тема 2: «Как люди открывали Землю» 5 часов</b>									
1.			Географическое открытие древности и Средневековья	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, развивающего обучения.	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы)	Научиться обозначать на контурной карте маршруты путешествий (Марко Поло)	<b>Коммуникативные:</b> искать недостающую информацию в картах атласа и в электронном приложении. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). <b>Познавательные:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения
2.			Важнейшие географические открытия	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, составление алгоритма выполнения задания.	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы)	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

						«Великие географические открытия», анализ презентации из электронного приложения.		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать презентацию из электронного приложения. <b>Познавательные:</b> объяснять вклад первооткрывателей в освоение Земли.	выполнения задачи.
3.		Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, проектные.	Составление презентации «Хождение за три моря»	Научиться составлять презентацию (о великих русских путешественниках).	<b>Коммуникативные:</b> систематизировать полученные знания при помощи заполнения таблицы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	
4.		Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, проектные	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной	Научиться составлять презентацию по опережающему заданию.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	

						картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей).		наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	
5.		Обобщение знаний по тематический групповая работа в группах по заданиям разделу: «Как люди открывали Землю».	Урок рефлексии	ИКТ, проектные	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (выполнение тестовых заданий)	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	
<b>Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов</b>									
1.		Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок общеметодологической направленности	продуктивного чтения, ИКТ.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника.	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию задавая вопросы. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	

							презентации учителя.	поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.	
2.			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок общеметодологической направленности	Продуктивного чтения, ИКТ.	Работа с текстом учебника.	Научиться читать и понимать текст.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
3.			Соседи Солнца	Урок общеметодологической направленности	Продуктивного чтения, ИКТ	Работа с текстом учебника и электронным приложением.	Научиться составлять характеристик у планет по плану.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование познавательного интереса к предмету

								<p>одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.</p>	изучения.
4.			Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок «открытия» нового знания	Творческого развития, ИКТ.	Работа в тетради (планеты земной группы и планеты-гиганты)	Научиться выделять признаки планет	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
5.			Астероиды. Кометы.	Урок «открытия» нового знания	Продуктивного	Работа с иллюстрациям	Научиться находить	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и	Формирование мотивации к

			Метеоры. Метеориты		чтения, ИКТ.	и учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму).	особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять особенности различных небесных тел..	обучению на основе алгоритма выполнения задания.
6.			Мир звезд	Урок «открытия» нового знания	Продуктив ного чтения, ИКТ	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научиться находить на звездном небе созвездия.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять созвездия на определенных	Формировани е познавательн ого интереса к предмету исследования.

								участках звездного неба.	
7.			Уникальная планета— Земля	Урок «открытия» нового знания	Продуктивного чтения, ИКТ, индивидуально – личностного обучения.	Работа с текстом учебника.	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия..	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
8.			Современные исследования космоса	Урок общеметодологической направленности	Продуктивного чтения, ИКТ.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Современные исследования космоса»	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Патриотизм и уважение к

								<b>Познавательные:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.	Отечеству, к прошлому России.
9.			Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Урок развивающего контроля	Продуктивного чтения, ИКТ, групповые.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант).	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> устанавливать «космический» адрес и строение Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
<b>Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» 4 часа</b>									
1.			Стороны горизонта	Урок «открытия» нового знания	Продуктивного чтения, ИКТ.	Работа с текстом учебника, групповая работа, работа с тетрадью.	Научиться определять стороны горизонта	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

								преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.	
2.			Ориентирование	Урок – практикум	Продуктивного чтения, ИКТ, проблемного обучения.	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> владеть алгоритмом работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
3.			План местности и географическая карта	Урок – практическая работа	игровые, ИКТ, групповые.	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

						(ориентирован ие по плану и карте).	знаков.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	
4.		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок развивающего контроля	Проектные , ИКТ.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельн ое построение плана пришкольного участка).		Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на	Формировани е навыков работы по образцу при консультатив ной помощи учителя.

								местности.	
<b>Тема 5: «Природа Земли» 12 часов</b>									
1.			Как возникла Земля	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, продуктивного чтения.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля».	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
2.			Внутреннее строение Земли	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, продуктивного чтения, проектная.	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определение горных пород и минералов), самостоятельное определение ключевых понятий урока.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.

								затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек.	
3.			Землетрясения и вулканы	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, продуктивного чтения.	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.

								вулканизма.	
4.			Путешествия по материкам	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, продуктивного чтения.	Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	.Научиться различать материки по контурам и особенности их природы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь характеризовать природу материков Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
5.			Вода на Земле	Урок общеметодологической направленности	, ИКТ, продуктивного чтения.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

						приложения).		информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	
6			Вода на Земле	Урок «открытия» нового знания	игровые, ИКТ.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения).	Научиться называть признаки изучаемых понятий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь характеризовать воды суши.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
7.			Воздушная одежда Земли	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, продуктивного чтения.	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

								<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать значение выражения «Тропосфера – кухня погоды».</p>	
8.			Живая оболочка Земли	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, продуктивного чтения, индивидуально – личностного обучения.	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

9.			Почва-особое природное тело	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, продуктивного чтения, проектная.	Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10.			Человек и природа	Урок развивающего контроля	ИКТ, продуктивного чтения.	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

					таблицы «Влияние человека на природу»).	местности.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	
11.		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок обобщающего контроля	ИКТ, продуктивного чтения, игровые.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географический диктант).	Научиться самодиагностике.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

12.			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок-практикум	,ИКТ, продуктивного чтения, развивающего обучения.	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.
-----	--	--	---	----------------	--	----------------------------------	--	--	---

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.