

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
Лицей № 19

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ лицей № 19  
Л.И. Шадрина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

МП

**Рабочая программа по географии  
6А, 6Б, 6В классы**

Составитель:  
Сахарова Екатерина Владимировна,  
учитель географии

г.о. Королёв

2018 г.

## Пояснительная записка

Учебная программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 N 1897), на основе общего образования; неизменной авторской программой 5–9 класс ФГОС «География», авторы-составители: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, издательство Дрофа. 2014 г., на основе Федерального перечня.

География. Начальный курс 6 класс. Учебник ( авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова), «Дрофа» 2016 г.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.** Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2016 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2013 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Предметными результатами** являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **1. Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

### **2. Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

#### **2.1. План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

## **2.2. Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

## **3. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

### **3.1. Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

### **3.2. Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

### **3.3. Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

### **3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

### **4. Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

### **5. Обобщение (1 ч.)**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Тема 1. «Введение» 2 часа</b>									
1.			Открытие, изучение и преобразование Земли	Вводный урок	Проблемного обучения, ИКТ	Беседа с использованием различных источников информации: электронного приложения, знакомство с учебником, атласов рабочей тетрадь.	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2.			Земля – планета Солнечной системы	Урок-открытие новых знаний					
<b>Тема 2. «План местности» 5 часов</b>									
1.			Понятие о плане местности	Урок-открытие новых знаний			Называть и объяснять значение терминов; приводить	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и
2.			Масштаб	Урок обобщения					

				-гической направленности			примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3.			Стороны горизонта. Ориентирование	Урок общеметодологической направленности			Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
4.			Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок-открытие новых знаний			Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
5.			Составление простейших	Урок практической			Производить простейшую	Работать в соответствии с	Понимание значения

			планов местности	работы			съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.
<b>Тема 3. «Географическая карта» 6 часов</b>									
1.			Форма и размеры Земли	Урок-открытие новых знаний			Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
2.			Географическая карта	Урок практической работы					
3.			Градусная сеть на глобусах и картах	Урок развивающего контроля			Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
4.			Географическая широта	Урок развивающего контроля			Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.



5.			Географическая долгота. Географические координаты	Урок практической работы			элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	деятельности.	
6.			Изображение на физических картах высот и глубин	Урок общеметодологической направленности			Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

**Тема 4. «Литосфера» 5 часов**

1.			Земля и ее внутреннее строение	Урок-открытие новых знаний			Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
2.			Движение земной коры. Вулканизм.	Урок общеметодологической направленности			Называть и показывать основные географические	Высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

				ти			объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	человеку и его мнению
3.			Рельеф суши. Горы.	Урок практической работы			Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению
4.			Равнины суши	Урок практической работы			Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
5.			Рельеф дна Мирового океана	Урок-открытие новых знаний			Называть и показывать основные географические объекты;	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его

							работать с контурной картой.	планом	мнению
<b>Тема 5. «Гидросфера» 7 часов</b>									
1.			Вода на Земле	Урок-открытие новых знаний			Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
2.			Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок-открытие новых знаний					
3.			Движение воды в океане	Урок общеметодологической направленности			Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
4.			Подземные воды	Урок-открытие новых знаний			Объяснять значение терминов; объяснять	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,

							способы образования подземных вод.	выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
5.			Реки	Урок общеметодологической направленности			Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
6.			Озера	Урок общеметодологической направленности			Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

							плану.	из одного вида в другой.	доказательство (аргументы), факты.
7.			Ледники	Урок общеметодоло- гической направленнос- ти			Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	Применять методы информационног о поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики
<b>Тема 6. «Атмосфера» 6 часов</b>									
1.			Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок- открытие новых знаний			Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	Уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности
2.			Температура воздуха	Урок- открытие новых знаний			Определять температуру воздуха, амплитуды	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

							температур.	способность к преодолению препятствий.	основе алгоритма выполнения задачи
3.			Атмосферное давление. Ветер.	Урок практической работы			Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения.
4.			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Урок общеметодологической направленности			Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
5.			Погода и климат	Урок общеметодологической направленности			Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

								недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6.			Причины, влияющие на климат	Урок практической работы			Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
<b>Тема 7. «Биосфера. Географическая оболочка» 2 часа</b>									
1.			Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Урок-открытие новых знаний			Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и

							Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	эффективные способы решения учебных задач.	рационального использования.
2.			Природный комплекс.	Урок-открытие новых знаний			Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
<b>Тема 8. «Население Земли» 1 час</b>									
1.			Население Земли	Урок общеметодологической направленности			Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
<b>Обобщение 1 час</b>									
1.			Обобщение						



## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
2. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
3. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006
4. Интернет-ресурсы, методические журналы.
5. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова
8. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011
9. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/-М.:Вентана-Граф,2012.
10. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
11. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009
12. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.
13. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2013.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

*Выпускник научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных

действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **9. Фонд оценочных средств**

по географии для обучающихся 6 класса (ФГОС второго поколения)

П.р. №1

Изображение здания школы в масштабе.

П.р.№2 Определение направления и азимута по плану местности.

П.р.№3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

П.р.№4 Определение географических координат объектов.

П.р.№ 5 Описание форм рельефа

П.р.№6 Описание внутренних вод.

П.р.№7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

П.р.№ 8 Построение розы ветров.

П.р.№ 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

П.р.№10 Характеристика природного комплекса

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Тест «Земля – планета Солнечной системы».

Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».

Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».

Тест «Географическая карта».

Тест «Литосфера».

Тест «Гидросфера».

Тест «Атмосфера»