

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
Лицей № 19

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицей № 19
Л.И. Шадрина

« _____ » _____ 2018 г.

МП

**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по географии
7А, 7Б, 7В классы**

Составитель:
Сахарова Екатерина Владимировна,
учитель географии

г.о. Королёв

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897), на основе общего образования; неизменной авторской программой 5–9 класс ФГОС «География», авторы-составители И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.

Общая характеристика учебного курса

«**Материки и океаны**» – третий систематический курс географии. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях природы материков и океанов и их взаимосвязях. При изучении этого курса продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся продолжают овладевать новыми представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению природных особенностей материков и океанов. Исследование географических закономерностей используемых для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии. Курс географии «**Материки и океаны**» достаточно стабилен, он является продолжением изучения географии в школе. Курс географии материков и океанов – третья ступень в географическом образовании, имеющая пропедевтические знания из курсов «Начальный курс», «География Начальный курс 6 класс» о свойствах отдельных географических оболочек и природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о природных особенностях материков, стран, океанах, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Цель курса географии «Материки и океаны»

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География начальный курс 6 класс»;
- развивать познавательный интерес учащихся 7 классов к материкам и океанам, к объектам и странам, к процессам окружающего мира;
- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать новые пространственные представления о материках и явлениях на них – познакомить с различными географическими картами как уникальными и наглядными источником знаний и средством обучения;

- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Евразия»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане школы

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 7 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю), в 8, 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). Как школьный предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В базисном плане на изучение предмета «География Материков и океанов» в 7 классе отведено 68 ч из федерального компонента.

В свою очередь, содержание курса географии в 7 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, природы материков и океанов. Таким образом, содержание курса географии в 7 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении курса географии учащиеся 7 класса должны усвоить основные общие предметные понятия об особенностях материков, стран и океанов. Кроме того, учащиеся продолжают совершенствовать навыки работы с географическими картами, применять полученные знания в самостоятельной работе над учебными проектами.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся продолжают пополнять копилку знаний географическими представлениями, новыми понятиями, с успехом закрепляют умения находить причинно-следственные связи.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- работы с интернет-ресурсами, статистическими материалами;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В рамках данного предмета могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально–гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс географии материков и океанов помогает учащимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированными знаниями о природе материков и океанов, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры в рамках планеты.

Целевая аудитория

Учащиеся 7 класса общеобразовательной школы

Объем

На изучение курса «География материков и океанов» в 7 классе в общешкольном плане отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 ч в неделю).

Планируемые результаты обучения

личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, своей планете;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География материков и океанов» основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять ее цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

предметные

- познание и изучение окружающей среды;
- сравнение объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- анализ различных источников информации, ресурсов сети интернет, статистических материалов;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения материков и океанов;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи Евразийского материка.

Формы организации занятий

организационные формы обучения:

урок, лекция, семинар, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой;

- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
 - практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично поисковый;
 - исследовательский;
- по логичности подхода:
 - индуктивный;
 - дедуктивный;
 - аналитический;
 - синтетический.

Формы контроля

- викторина;
- зачет;
- диспут;

- «бой эрудитов»;
- контрольная работа;
- тестирование;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- экскурсия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? (3 ч).

Введение. Материки и океаны. Народы и страны.

Как люди открывали мир.

Методы географических исследований и источники географических знаний.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

- анализировать отдельные методы географических исследований;
- знать имена великих путешественников и первооткрывателей;

повышенный уровень

- знать имена великих путешественников и первооткрывателей, называть их открытия и уметь показывать их на географической карте

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Литосфера

Рельеф

Атмосфера и климаты Земли

Климатообразующие факторы

Климатические пояса

Гидросфера

Мировой океан – основная часть гидросферы

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки

Закономерности географической оболочки

Географическая зональность

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

- выделять свойства географической оболочки;
- знать понятие географической зональности;

повышенный уровень

- выделять свойства и особенности строения географической оболочки

РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения и размещение людей на Земле

Народы и религии мира

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

- определять основные расы населения Земли;
- знать основные мировые религии;

повышенный уровень

- уметь выделять факторы, влияющие на размещение населения Земли и характеризовать деятельность населения отдельных стран в зависимости от климатических особенностей;
- уметь давать характеристику городского и сельского населения

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

Африка

Географическое положение. История исследования

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые

Климат

Внутренние воды

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны

Тропические пустыни. Влияние человека на природу

Народы и страны

Население и политическая карта

Страны Северной Африки

Страны Судана и Центральной Африки

Страны Восточной Африки

Страны Южной Африки

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны

Австралия

Океания

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые

Климат. Внутренние воды

Природные зоны. Изменение природы человеком

Народы и страны

Население и политическая карта

Страны востока материка. Бразилия. Аргентина

Андские страны

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа

Океаны

Северный Ледовитый океан

Тихий и Индийский океаны

Атлантический океан

Северная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые

Климат. Внутренние воды

Природные зоны. Изменение природы человеком

Народы и страны

Население и политическая карта. Канада
Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка

Евразия

Географическое положение. История открытия и исследования

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые

Климат

Внутренние воды

Природные зоны

Народы и страны

Население и политическая карта

Страны Северной Европы

Страны Западной Европы

Страны Восточной Европы

Украина

Страны Южной Европы. Италия

Страны Юго-Западной Азии

Страны Центральной Азии

Страны Восточной Азии. Китай

Япония

Страны Южной Азии. Индия

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

- давать характеристику географического положения материка;
- выделять особенности природы материка

повышенный уровень

- давать характеристику географического положения материка и находить причинно-следственные связи между природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения материков;
- анализировать различные источники географической информации

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ

Взаимодействие человеческого общества и природы
 Уроки жизни. Сохранить окружающую природу
 Обобщение по курсу

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

базовый уровень

– понимать взаимодействие человеческого общества и природы

повышенный уровень

– понимать свою роль в окружающем мире и необходимость бережного отношения к планете, на которой мы живем

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Что изучается в курсе география материков и океанов (3 ч)									
1.			Что изучают в курсе «Материки и океаны, народы и страны»	Вводный урок	Проблемного обучения, ИКТ	Беседа с использованием различных источников информации: электронного приложения, знакомство с учебником, атласом рабочей	1. Понимать предмет изучения курса природы 2. Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты	Коммуникативные: продолжить формирование навыков эвристической беседы. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

					тетрадью.	человеком		
2.		Как люди открывали мир.	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, групповой деятельности.	работа с текстом учебника. Беседа «Как люди в древности представляли и Землю».	1. Называть основные Этапы изучения и накопления знаний о Земле.	Коммуникативные: уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять главное.	Формирование мотивации к изучению истории накопления знаний о Земле.
3.		Методы географических исследований и источники географических знаний	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, групповой деятельности	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа.	1. Объяснять основные методы географических исследований 2. Уметь находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований	Коммуникативные: выделять главные методы Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Познавательные: уметь выявлять различия среди основных методов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития.
Тема 2. Главные особенности природы Земли (9 ч)								

4.		Литосфера	Урок общеметодологической направленности.	Проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа. Беседа о значении Литосферы.	1. Уметь находить главные особенности «каменной» оболочки Земли. 2. Научиться анализировать отдельные карты.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: выделять значение Литосферы для нашей планеты..	Формирование целостного мировоззрения..
5.		Рельеф	Урок «открытия» новых знаний..	Проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ	Работа с текстом учебника и электронным приложением м.	Формирование представлений о рельефе и его особенностях .	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: уметь объяснять роль и особенности рельефа.	Формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности.
6.		Климатообразующие факторы.	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, развивающего обучения.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Научиться выделять климатообразующие факторы.	Коммуникативные: искать недостающую информацию в картах атласа и в электронном приложении. Регулятивные:	Формирование целостного мировоззрения

								применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	
7.			Климатический пояс Земли.	Урок «открытия» нового знания	развивающего обучения	Работа с текстом учебника и картами атласа.	Научиться прослеживать по картам особенности изменения климата.	Коммуникативные: применять различные методы. Регулятивные: самостоятельно анализировать карты. Познавательные: объяснять климатообразующие факторы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
8.			Мировой океан – основная часть гидросферы.	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, проектные.	Составление презентации «Мировой океан».	Научиться составлять презентацию (о Водах Мирового океана).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию. Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: объяснять значение Мирового океана на планете.	Воспитание бережного отношения к окружающему миру.
9.			Взаимодействие океана с атмосферой и	Урок общеметодологической	ИКТ, игровой деятельности.	Беседа с использованием	Объяснять взаимодействие океана с	Коммуникативные: продолжить формирование навыков	Воспитание бережного отношения

			сушей.	направленност и..		различных источников информации.	атмосферой и сушей.	эвристической беседы. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: объяснять взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	к окружающе му миру.
10.			Обобщение знаний по теме: «Атмосфера и Гидросфера»р абота в группах по заданиям раздела: «Атмосфера и Гидросфера».	Урок обобщающего контроля.	ИКТ, игровые,проб лемного обучения.	Обобщение	Научиться находить информацию и обсуждать значение Атмосферы и гидросферы для планеты.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь объяснять последствия воздействия человеческого общества на атмосферу и гидросферу.	Воспитание бережного отношения к окружающе му миру.
11.			Свойства и особенности строения географическо й оболочки.	Урок общеметодолог ической направленност и	продуктивног о чтения, ИКТ.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом	Научиться определять главные свойства географическ ой оболочки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию задавая вопросы. Регулятивные: применять методы информационного	Формирован ие навыков работы по образцу с помощью учителя

					учебника.		поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: объяснять значение географической оболочки.	
12.		Закономерности географической оболочки.	Урок общеметодологической направленности	Продуктивно о чтения, ИКТ.	Работа с текстом учебника.	Научиться выделять главное и обсуждать закономерности.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь сравнивать изменения происходящие в географической оболочке.	Формирование навыков организации своей деятельности и в группе.

13.			Географическая зональность	Урок общеметодологической направленности	ИКТ развивающего обучения.	Работа с текстом учебника и электронным приложением.	Научиться понимать географическую зональность.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять главное как формируется географическая зональность.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
Тема 3. Население Земли (3 ч)									
14.			Численность населения и размещение людей на Земле.	Урок «открытия» нового знания	ИКТ. Развивающего и познавательного обучения.	Работа с текстом и картами атласа.	Научиться выделять главные особенности влияющие на размещение населения на	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи

							планете	самостоятельно выделять и формировать необходимую информацию. Познавательные: установить как размещается население планеты.	учителя.
15.		Народы и религии мира.	Урок «открытия» нового знания	Продуктивной работы с картами, ИКТ.	Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму).	Научиться находить особенности отдельных религий мира.	Научиться находить особенности отдельных религий мира.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять особенности различных религий.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
16.		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Урок «открытия» нового знания	Продуктивно о анализа полученной информации. ИКТ	Анализ полученной информации, работа с электронным приложением м.	Научиться находить главные особенности хозяйственной деятельности человека в	Научиться находить главные особенности хозяйственной деятельности человека в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

							разных районах Земного шара.	выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять особенности хозяйственной деятельности человека в разных районах Земли.	
17.		Африка. Географическое положение. История исследования.	Урок «открытия» нового знания	Продуктивной работы с картами атласа и электронным приложением. ИКТ, индивидуальное – личностного обучения.	Работа с текстом учебника и картами атласа.	Научиться делать описание географического положения материка.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять особенности географического положения материка Африка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
18.		Рельеф и полезные ископаемые материка.	Урок общеметодологической направленности	Продуктивной работы с текстом и картами, ИКТ.	Работа в парах (вопрос–ответ),	Научиться составлять презентацию о богатстве	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с		

				и		составление презентации « Особенности рельефа и полезных ископаемых материка– Африка».	материка– различными полезными ископаемыми .и их размещение.	учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: изучить важнейшие особенности рельефа	
19.		Климат Африки..	Урок-практикум.	Продуктивной работы с текстом и картами атласа.	Работа с картами, выделение главных особенностей климата..	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать взаимосвязи между климатом и рельефом материка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
20.		Внутренние воды.	Урок «открытия» нового знания	Продуктивного чтения, ИКТ.	Работа с текстом учебника,	Научиться определять главные	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой	

					групповая работа, работа с тетрадью.	водные объекты материка.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: находить главные реки и озера материка.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
21.		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Урок-практикум	Продуктивног о чтения, ИКТ, проблемного обучения.	Групповая работа с картами и электронным приложением м.	Научиться выделять главные природные особенности зон Африки.	Коммуникативные: добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная активность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: владеть анализом сравнения различных карт, для определения особенностей природных зон.	Формирован ие познаватель ного интереса к предмету исследовани я.
22.		Тропические пустыни.	Урок-практическая	игровые, ИКТ,	Работа с географичес	Научиться выделять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирован ие навыков

			.Влияние человека на природу.	работа	групповые.	кой картой. Сравнительный анализ различных карт атласа.	главные особенности природы тропических пустынь..	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: сравнивать различные климатообразующие характеристики природных зон Африки.	работы по образцу при консультативной помощи учителя.
23.			Население и политическая карта.	Урок « новых знаний»	Проектные, ИКТ.	Групповая работа с текстом учебника и картами атласа.	Научиться выделять информацию из текста и карт атласа.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять полученную информацию. Познавательные: составлять анализ различных стран и народов населяющих материк.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
24.			Страны	Урок	ИКТ,	Анализ		Коммуникативные:	Формирован

			Северной Африки.	общеметодологической направленности	продуктивного чтения, проектная.	текста учебника и карт атласа .Построения алгоритма изучения отдельных регионов Африки.		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать природные особенности и хозяйство стран Северной Африки. Познавательные: уметь характеризовать внутренние особенности стран Северного региона Африки.	и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.
25.			Страны Судана и Центральной Африки	Урок методологической направленности	ИКТ, продуктивного чтения, проектная.	Анализ текста учебника и карт атласа .Построения алгоритма изучения отдельных регионов Африки.	Научиться выделять на контурной карте страны Центральной Африки.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать с помощью	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

								географических карт районы стран Судана и Центральной Африки.	
26.			Страны Восточной Африки	Урок общеметодолог ической направленност и	ИКТ, продуктивног о чтения, познания,прое ктная	Индивидуал ьная работа с контурной картой при консультати вной помощи учителя, работа в парах (составление характерист ики отдельных стран региона).	Научиться выделять регион и главные особенности природы и хозяйственно й деятельности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотруднического с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение региона.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
27.			Страны Южной Африки.	Урок общеметодолог ической направленност и	ИКТ, продуктивног о чтения, познания, проектная..	Индивидуал ьная работа с контурной картой при консультати вной помощи учителя, работа в парах (составление	Научиться подписывать реки на контурной карте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотруднического с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

					характеристики отдельных стран региона).		искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение региона.	
28.		Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок «новых знаний»	ИКТ, проектные.	Индивидуальная работа с атласом и контурной картой при консультации помощи учителя, работа в парах (составление особенностей географического положения материка Австралия, использование электронного приложения)	Научиться анализировать особенности географического положения и рельефа материка.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение Австралии и Океании.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
29.		Климат.	Урок	игровые,	Индивидуал	Научиться	Коммуникативные:	Формирован

			Внутренние воды. Природные зоны.	«открытия» нового знания	ИКТ.	бная работа с контурной картой и атласом при консультации помощи учителя, работа в парах	называть главные характеристики климата и внутренних вод материка.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать особенности природы материка.	ие устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
30.			Австралия.	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, продуктивного чтения.	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Австралия – самый сухой материк».	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: делать выводы о хозяйственной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

							деятельности населения.		
31.			Океания	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, продуктивног о чтения, индивидуальн о-личностного обучения.	Анализ текста учебника (определени е ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять Австралию и Океанию. Сходства и различия природы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать географическое положение региона..	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
32.			Географическ ое положение. История открытия.	Урок «открытия» нового знания	ИКТ, продуктивног о чтения, проектная.	Работа с картами атласа и в тетрадях .	Научиться определять географическ ое положение материка.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

								Познавательные: уметь объяснять главные особенности географического положения Южной Америки.	
33.			Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Урок общеметодолог ической направленност и.	ИКТ, продуктивног о анализа карт.	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью	Научиться выделять главные характеристи ки рельефа и полезных ископаемых.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать развитие отдельных форм рельефа материка. Познавательные: уметь объяснять особенности рельефа и полезных ископаемых. Южной Америки..	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции учебной деятельност и.
34.			Климат и внутренние воды Южной Америки.	Урок «новых» знаний.	ИКТ, продуктивног о чтения, игровые.	Работа с текстом, картами атласа.	Научиться самодиагност ике.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции в индивидуал ьной и коллективно й учебной деятельност и.

								определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
35.		Природные зоны. Изменение природы материка.	Урок-практикум	ИКТ, продуктивног о чтения, развивающего обучения.	Индивидуал ьные виды деятельность и	Научиться самодиагност ике и самокоррекц ии.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирован ие навыков самодиагнос тики и самокоррек ции в учебной деятельност и при консультирати вной помощи учителя.	
36.		Население и политическая карта Южной Америки	Урок новых знаний	ИКТ, продуктивног о анализа карт.	Работа с текстом учебника, тетрадью и картами атласа	Научиться выделять главные характеристики населения Южной Америки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в различных источниках. Регулятивные: Самостоятельно анализировать полученную информацию. Познавательные:	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции учебной деятельност и.	

								уметь объяснять особенности расселения населения Южной Америки и его хозяйственной деятельности.	
37.			Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Урок методологической направленности.	ИКТ, урок продуктивного чтения.	Работа в тетрадях, составление опорного конспекта	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе вопросов-ответов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: уметь давать общую характеристику населения Бразилии и Аргентины.</p>	Формирование навыков работы по образцу
38.			Андские страны	Урок новых знаний	ИКТ, составление алгоритма выполнения заданий.	Работа с текстом учебника и тетрадью	Научиться прослеживать по картам общие характеристики Андских стран.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе вопросов-ответов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать полученную информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять природные особенности Андских</p>	Формирование навыков работы с текстом и картами атласа.

39.			Географическое положение Антарктиды. Открытие. Природа	Урок новых знаний	ИКТ, продуктивного чтения	Работа в парах: вопрос-ответ. Составление характеристики природы материка	Научиться составлять конспект, извлекая полученную информацию из карт атласа	стран. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: изучить важнейшие особенности природы материка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
40.			Северный Ледовитый океан	Урок «новых» знаний	ИКТ, продуктивного чтения	Работа с текстом, картами атласа	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности

							субъекту деятельности.	
41.		Тихий и Индийский океаны	Урок новых знаний	ИКТ, продуктивног о чтения	Работа с текстом, картами атласа	Научиться самодиагност ике	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции в индивидуал ьной и коллективно й учебной деятельност и
42.		Атлантически й океан.	Урок новых знаний	ИКТ, продуктивног о чтения	Работа с текстом, картами атласа	Научиться самодиагност ике	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции в индивидуал ьной и коллективно й учебной деятельност и

43.			Северная Америка. Географическое положение. История открытия	Урок методологической направленности	ИКТ, продуктивного чтения.	Работа с текстом, картами атласа	Научиться извлекать информацию из различных источников	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: делать выводы о географическом положении материка.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
44.			Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Урок новых знаний	ИКТ, продуктивного чтения, проектная	Работа с картами по образцу	Научиться определять особенности рельефа Северной Америки	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: уметь характеризовать рельеф материка.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности и при консультативной помощи учителя.
45.			Климат. Внутренние воды Северной	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, продуктивного анализа карт	Анализ текста учебника, работа с	Научиться выделять главные характеристики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков самоанализа и

			Америки.	и.		электронным приложением и тетрадь	ки климата и внутренних вод материка	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать особенности внутренних вод. Познавательные: уметь объяснять особенности климата и внутренних вод Северной Америки.	самокоррекции учебной деятельности.
46.			Природные зоны Северной Америки	Урок новых знаний	ИКТ, продуктивно о чтения, игровые	Работа с текстом, картами атласа	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
47.			Население и политическая карта. Канада	Урок-практикум	ИКТ, продуктивно о чтения, развивающего обучения	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные: продолжить формирование навыков эвристической беседы. Регулятивные: уметь	Формирование навыков самодиагностики и самокоррек

								самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять главные характеристики страны.	ции в учебной деятельности и при консультативной помощи учителя.
48.		Соединенные Штаты Америки (США)	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, проблемного обучения	Обобщение и практическая обработка знаний и умений выполнения тестовых заданий	Научиться выделять главные характеристики природы США	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: уметь выделять главные особенности природы США. Познавательные: уметь объяснять особенности хозяйства США.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
49.		Географическое положение Евразии. История открытия	Урок новых знаний	ИКТ, продуктивного чтения	Работа с текстом, картами атласа	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	

								Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	и.
50.			Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Урок-практикум	ИКТ, продуктивного чтения, развивающего обучения	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности и при консультативной помощи учителя.
51.			Климат и внутренние воды Евразии	Урок-«открытие» новых знаний	ИКТ, продуктивного чтения, индивидуального обучения	Анализ текста учебника, работа в тетрадях	Научиться выделять главные характеристики климата и внутренних вод	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

								формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию.	
52.			Природные зоны Евразии	Урок-«открытие» новых знаний	ИКТ, продуктивного чтения.	Работа с текстом учебника, групповая работа, работа с тетрадью, картами атласа	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
53.			Население и политическая карта Евразии	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, продуктивного чтения, развивающего обучения	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель. Познавательные:	Формирование познавательных интересов, мотивации к обучению.

							изучить население Евразии.		
54.			Страны Северной, Западной и Восточной Европы	Урок-«открытие» новых знаний	ИКТ, продуктивног о чтения	Анализ текста учебника и атласа	Научиться выделять главные особенности стран отдельных регионов Европы	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Познавательные: изучить главные регионы отдельных стран Европы и их характеристики</p>	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции учебной деятельност и.
55.			Украина и Белоруссия	Урок-«открытие» новых знаний	ИКТ, продуктивног о чтения, игровые.	Работа с текстом, картами атласа.	Научиться самодиагност ике.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять главные характеристики природы изучаемых стран.</p>	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции в индивидуал ьной и коллективно й учебной деятельност и.

56–60.			Страны Южной, Юго-Западной, Центральной и Восточной Азии	Урок-«открытие» новых знаний	ИКТ, продуктивного чтения, развивающего обучения.	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности и при консультативной помощи учителя.
61–63.			Япония. Индия. Индонезия	Урок общеметодологической направленности.	ИКТ, продуктивного анализа карт.	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью	Научиться выделять главные географические характеристики изучаемых стран.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать перспективное развитие этих регионов.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять хозяйственные особенности с учетом</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

								географического положения изучаемых стран.	
64.			Урок контроля и обобщения знаний.	Урок обобщающего контроля.	ИКТ, продуктивног о чтения, игровые.	Работа с текстом учебника, обобщение и практическа я обработка знаний и умений по разделу «Материки и страны», выполнение тестовых заданий, географический диктант	Научиться самодиагност ике	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию в ходе индивидуальной работы с картами.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррек ции в индивидуал ьной и коллективно й учебной деятельност и.
65–67.			Взаимодейств ие человеческого общества и природы	Урок- практикум	ИКТ, продуктивног о чтения, развивающего обучения	Индивидуал ьные виды деятельност и	Научиться самодиагност ике и самокоррекц ии.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Формирован ие навыков самодиагнос тики и самокоррек ции в учебной деятельност и при консультати вной помощи учителя.

								Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
68.			Урок-обобщение по курсу «География материков и океанов»	Урок общеметодологической направленности	ИКТ, тестовый диктант	Анализ полученных навыков и умений работы с картами	Научиться выделять главные географические характеристики природы материков и океанов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать развитие отдельных форм рельефа материка. Познавательные: уметь объяснять особенности природы материков и океанов.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико–ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать различные карты.
 - объяснять причинно-следственные связи при характеристики особенностей природы материков.
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о природе материков и хозяйственной деятельности населения стран для формирования целостной картины мира.
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических особенностях материков и стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.