

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
Лицей № 19

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицей № 19
Л.И. Шадрина

«_____» _____ 2018г.

МП

**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по географии
8А, 8Б, 8В классы**

Составитель:
Сахарова Екатерина Владимировна,
учитель географии

г.о. Королёв
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определенным государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6–11 классы». Составитель В.В. Курчина – М.: Дрофа, 2011г

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

1.Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с требованиями Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015);

2.Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

3.Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;

4.Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Учебного плана МАОУ Лицей № 19 на 2018-2019 уч. г., в соответствии с которым на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год;

Уровень изучения предмета – базовый.

Количество часов: по учебному плану – 68 часов, 2 часа в неделю

Практическая часть: за год

контрольных работ – 4.

практических работ – 12.

Реализация программы обеспечивается учебником, входящим в федеральный перечень:

• Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М.: «Дрофа» 2016г.;

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире; воспитать гражданственность и патриотизм учащихся, уважение к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов; выработать умения и навыки социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве; развивать географическое мышление.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий ее учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов.

Введение. (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, ее размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие ее территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X–XX вв. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и ее виды: прямая, рассеянная, отраженная, поглощенная, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (теплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков – основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озера России. Крупнейшие озера России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы (3 часа)

Почва – особый компонент природы, ее состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России (36 часов)

Природное районирование (6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России (30 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел 3. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Московской области.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

• **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

- Результатами освоения курса «География» за 8 класс являются:
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

• **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- У обучающегося будут сформированы:
- 1. Мотивация обучению предмету географии.
- 2. Чувство гордости за российскую науку.
- 3. Нравственно-этическое оценивание.
- 4. Интерес к новому предмету
- 5. Умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию.
- 6. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.
- 7. Умение оценить свои учебные достижения
- 8. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.
- 9. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

1. Целеполагать и планировать
2. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
3. Умение составлять план решения проблемы.
4. Умение составлять прогнозируемый план решения проблемы.
5. Умения: проводить анализ перспектив развития
6. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
7. Адекватно воспринимать оценку учителя;
8. Различать способ и результат действия
9. Умение анализировать и проводить причинно-следственные связи
10. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
11. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

1. Формирование познавательной цели
 - Анализировать карты
 - Прогнозировать в решение различных географических задач
 - Новым терминам

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Вид контроля	Домашние задания
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ				
1.	Что изучает география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Источники географических знаний. Знакомство со структурой учебника и атласом.	1	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный зачет, творческая работа и др.	Введение. Стр.3-
2.	Россия на карте мира. Особенности географического положения России по сравнению с другими странами. <i>Практическая работа №1</i> «Характеристика географического положения России»	1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
3.	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1	Фронтальный устный опрос, творческая работа	
4.	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. <i>Практическая работа №2</i> «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Самостоятельная работа по учебнику и дополнительным материалам	
6.	Административно-территориальное устройство России.	1	Самостоятельная и творческая работа по учебнику и дополнительным материалам	
7.	<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</i>	1	Тест	

	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)			
8.	Особенности рельефа России.	1	Фронтальный устный опрос	
9.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1	Фронтальный устный опрос	
10.	Минеральные ресурсы России.	1	Фронтальный устный опрос	
11.	Развитие форм рельефа. <i>Практическая работа №3</i> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)			
12.	От чего зависит климат нашей страны	1	Устный опрос	
13.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Климатические пояса и типы климатов.	1	Устный опрос	
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>Практическая работа №4</i> «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Устный опрос, практическая работа	
15.	Климат своей местности	1	Самостоятельная работа по учебнику, практическая работа	
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)			
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон. Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим. <i>Практическая работа №5</i> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»	1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
17.	Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Устный опрос	
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Устный опрос	

	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
19.	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие.	1	Устный опрос	
20.	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1	Устный опрос	
21.	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Особенности почв своего региона и своей местности. <i>Практическая работа №6 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»</i>	1	Самостоятельная и практическая работа	
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			
22.	Растительный и животный мир России	1	Устный опрос	
23.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Устный опрос	
24.	Природно-ресурсный потенциал России	1	Устный опрос	
25.	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»</i>	1	Тест	
	Раздел 2. Природные комплексы России (36 ч) Тема 1. Природное районирование (6 ч)			
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	Устный опрос	
27.	Моря как крупные природные комплексы. <i>Практическая работа №7 «Характеристика моря России (по выбору)»</i>	1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
28.	Природные зоны России. <i>Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»</i>	1	Самостоятельная и практическая работа	
29.	Разнообразие лесов России	1	Самостоятельная работа	
30.	Безлесные зоны на юге России	1	Устный опрос	
31.	Высотная поясность	1	Фронтальный устный опрос	
	Тема 2. Природа регионов России (30 ч)			

32.	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения	1	Устный опрос	
33.	Особенности природы Восточно-Европейской равнины	1	Устный опрос	
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Фронтальный устный опрос, письменный опрос	
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1		
36.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Восточно-Европейской равнины. <i>Практическая работа №9 «Оценка природных условий и ресурсов Восточно-Европейской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»</i>		Фронтальный устный опрос, практическая работа	
37–38.	Особенности географического положения Кавказа. Своеобразие природы Кавказа	1	Устный опрос	
39.	Особенности природы высокогорий	1	Устный опрос	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Устный опрос	
41.	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население	1	Устный опрос	
42.	Особенности географического положения Урала. История освоения	1	Групповая работа	
43.	Природные ресурсы Урала	1	Письменная работа	
44.	Своеобразие природы Урала	1	Самостоятельная работа	
45.	Природные уникалы Урала	1	Устный опрос	

46.	Экологические проблемы Урала. <i>Практическая работа №10</i> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
47.	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	1	Групповая работа	
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	Устный опрос	
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Устный опрос	
50.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1	Групповая работа	
51–52.	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения	1	Самостоятельная работа	
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Устный опрос	
54.	Природные районы Восточной Сибири	1	Устный опрос	
55.	Байкал: история освоения, особенности природы, значение	1	Устный опрос	
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Самостоятельная работа	
57.	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	1	Групповая работа	
58.	Особенности природы Дальнего Востока	1	Самостоятельная работа	
59.	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока	1	Групповая работа	
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	Устный опрос	

61.	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»</i>	1	Тест	
<i>Раздел 3. Человек и природа (6 ч)</i>				
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <i>Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</i>	1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
63.	Антропогенные воздействия на природу. <i>Практическая работа №12 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</i>	1	Практическая работа	
64.	Рациональное природопользование. Охрана природы	1	Устный опрос	
65.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	1	Устный опрос	
66.	География для природы и общества	1	Устный опрос	
67.	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»</i>	1	Тест	
<i>Итоговый контроль (1 ч)</i>			Фронтальный устный опрос	
68.	Итоговый контроль знаний по курсу	1	Самостоятельная работа	