

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Всеобщая история» для учащихся 5А класса составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «История Древнего мира», авторы: Вигасин А.А., Годер И.С. М.: Просвещение, 2016г., рассчитанной на 70 часов (2 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении истории в 5 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций (в соответствии с предметом);
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5 класса.

Цели изучения курса

В системе предметов основной общеобразовательной школы предмет «Всеобщая история» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) – развитие навыков творческого применения, полученных знаний в учебной и социальной деятельности,
- 2) познавательную: - помощь в формировании ценностных ориентиров,
- 3) воспитательную: - образование, развитие и воспитание личности школьников.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
 - представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
 - ценностное отношение к традициям современного общества, уважение прав и свобод человека
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ российской гражданской идентичности гуманистических ценностных ориентаций актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;*
 - *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
 - *этических чувств, гуманистических ценностей, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем лю- дям, уважения к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.*
- *гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения исторической проблемы; ставить цель деятельности на основе определенной учебной проблемы и существующих возможностей; формулиро- вать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- составлять план решения учебной проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

Обучающийся *получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения исторической проблемы; ставить цель деятельности на основе определенной учебной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты освоения программы

- Обучающийся научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и

Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств. местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Авторская программа используется без изменений.

Тема	Кол-во часов по программе	Краткое содержание учебной темы
Введение	1	<i>История Древнего мира как часть всемирной истории. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории.</i>
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБ	7	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.) Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

БЫТНЫХ ЛЮДЕЙ		<p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4ч.) Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение. (1ч.) Счёт лет в истории. (1ч.)</p>
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	21	<p>Тема 1. Древний Египет (8 часов) Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. III. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение.</p> <p>Тема 2. Западная Азия в древности (8 часов) Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».</p> <p>Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часов) Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение (1ч.).</p>
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21	<p>Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов) Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.</p> <p>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов) Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.</p> <p>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов) В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.</p> <p>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа) Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.</p>
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ	18	<p>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа) Древнейший Рим.</p>

РИМ		<p>Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.</p> <p>Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа) Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа) Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.</p> <p>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов) Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители.</p> <p>Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа) Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.</p>
Повтор. и обобщение материала по ист. Др. мира.	2	Семь чудес света. Подведение итогов курса истории Древнего мира.
итого	70	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование раздела и тем	Характеристика УУД				Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки..	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделен	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов в истории, век, исторический источник.	3.09	

			ных учите лем ориен ти ров дейст вия в нов ом учеб ном матери але.					
Раздел I. Жизнь первобытных людей.								
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.								
2	Древней шие люди.	Изобража ть в рисунке собствен ное представ ление о первобыт ном человеке и его образе жизни.	Показыв ать на карте места расселен ия древней ших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Коммент ировать и формули ровать понятия: первобы тные люди, орудие труда, соби рательст во.	6.09.		
3	Родовы е общины охотник ов и собира телей.	Знание о своей этническо й принадле жности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабаты вать сценари и охоты на крупног о зверя. Выделят ь признак и родовой общины.	Называть и оха рактизовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследо вать на историч еской карте и в мультим едиа ресурсах географ ию расселе ния первобы тных людей.	10.09		
4	Возник новение искусст ва и религии .	Освоение общемиро вого культурно го наследия.	Охаракт еризоват ь первобы тные веровани я людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых	Объясни ть, как учёные разгады вают загадки древних художни ков.	13.09.		

				группах				
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.							
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Уважение к труду, ценность семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социальной хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племени.	17.09		
6	Появление неравенства и знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия,	Находить на карте районы, где предположительно появилась	Выделять и сравнивать признаки родовой соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлу	20.09		

		установле ние взаимосвя зи между обществе нными и политичес кими событиям и.	металлу ргия.		ргия, плужное земледел ие, соседска я община, вождь, соплеме нники, дружина , знать, города, святили ща, государс тва. Характе ризовать изменен ия отношен ий в общине с выделен ием в ней знати.		
7	Повторе ние по теме «Жизнь первоб ытных людей» Как работат ь с учебны м материа лом по истории .	Решать проблемн ые и развиваю щие задачи с использов анием мультиме диаресурс ов.	Осущест влять познават ельную рефлекс ию в отношен ии действий по решени ю учебных и познават ельных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осущест влять выбор наиболее эффекти вных способо в решения задач, обобщат ь понятия, создават ь и преобраз овывать модели и схемы для решения задач.	24.09	

					Делать у мозаки и выводы на основе аргументации.		
Тема 3. Счёт лет в истории. (1ч.)							
8	Измерение времени по годам.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	27.09	
Раздел II. Древний Восток.							
Тема 4. Древний Египет.							
9	Государство на берегах Нила.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	01.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельмож и, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	04.10	

1 1	Жизнь египетского вельможи.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношения и взаимодействия, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараона и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	08.10	
1 2	Военные походы фараонов.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	11.10	
1 3	Религия древних египтян.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	15.10	
1 4	Искусство древних египтян.	Освоение общекультурного наследия древних	Описывать предметы материальной	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах	Подготовить презентацию в Power Point по	18.10	

		египтян.	культур ы и произвед ения древнеег ипетског о искусств а, высказы вать суждени я об их художес твенных достоинс твах. Рассказы вать о внутрен нем устройст ве пирамид ы.	древнеегипетских фараонов.	самостоя тельно выбранн ой теме (совмест но с родителя ми).		
1 5	Письменность и знания древних египтян.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	22.10	
1 6	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом	25.10	

					по парте).		
Тема 5. Западная Азия в древности							
1 7	Древнее Двуречье.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенности.	22.10	
1 8	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснить почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	25.10	
1 9	Финикийские мореплаватели	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон,	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	29.10	

			Тир.				
20	Библейские сказания.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейским и племенами	01.11	
21	Древнееврейское царство.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	12.11	
22	Ассирийская держава.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	15.11	
23	Персидская держава «царя царей».	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расшире	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	19.11	

		кратко легенды о персидских царях	ния территории державы				
Тема 6. Индия и Китай в древности							
2 4	Природа и люди Древней Индии.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	22.11	
2 5	Индийские касты.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	26.11	
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	29.11	
2 7	Первый властелин единого	Формировать уважение к истории	Дать собственную оценку	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях	03.12	

	Китай.	Китай культурным и историческим памятникам китайского народа	своеобразию древней китайской цивилизации		Китай с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены		
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	06.12	
Раздел III. Древняя Греция.							
Тема 7. Древнейшая Греция.							
29	Греки и критяне.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки и критской культуры	10.12	
30	Микены и Троя.	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	13.12	

3 1	Поэма Гомера «Илиада».	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	17.12	
3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	20.12	
3 3	Религия древних греков.	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	24.12	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.							
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Сформировать личностное отношение учащимся	Дать собственную оценку борьбе земледельцев	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в	Выделять признаки греческого полиса,	27.12	

		к событиям, происходящим в Древней Греции	Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	группах)	характеризовать греческий демократический общественный строй в целом		
3 5	Зарождение демократии в Афинах.	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	15.01	
3 6	Древняя Спарта.	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	17.01	
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	21.01	

			легенду карты					
38	Олимпийские игры в древности.	Пробудит желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	24.01		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	28.01		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	31.01		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	04.02		

		поступок »						
4 2	В городе богини Афины	Объяснят за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	07.02		
4 3	В афинских школах и гимназиях.	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	11.02		
4 4	В театре Диониса.	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	14.02		
4 5	Афинская демократия при Перикле.	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	18.02		
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								
4 6	Города Эллады подчиняются Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	21.02		
4 7	Поход Александра	Рассказывать о важности	Показывать на карте	Составлять исторический портрет(характере	Объяснять причины	25.02		

	Македонского на Восток	личных качеств для достижения поставленных целей	направления походов и территорию державы Александра македонского	ристику)Александра Македонского	гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского		
48	В Александрии Египетской.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	28.02	
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	04.03	
Раздел IV. Древний Рим.							
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.							
50	Древнейший Рим.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать	07.03	

		самообразованию			ь факты. Характеризовать общественный строй, занятия		
5 1	Завоевание Римом Италии.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	11.03	
5 2	Устройство Римской республики.	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценки	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	14.03	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.							
5 3	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	18.03	
5	Установ	Формиров	Способн	Работать с	Формир	21.03	

4	ление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	ание осознанно го, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	ость сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	картой в процессе изучения событий.	ование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме		
5 5	Рабство в Древнем Риме.		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	01.04	
Тема 13. Гражданские войны в Риме.							
5 6	Земельный закон братьев Гракхов.	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	04.04	

57	Восстание Спартака.	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	08.04	
58	Единовластие Цезаря.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	11.04	
59	Установление империи.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	15.04.	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.							
60	Соседи Римской империи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование	18.04	

					информации		
6 1	Рим при императоре Нероне.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	22.04	
6 2	Первые христиане и их учение.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	25.04	
6 3	Расцвет Римской империи во II в.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	29.04	

			факты					
6 4	«Вечный город» во времена империи и его жители.	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	06.05		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.								
6 5	Римская империя при Константине	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	09.05		
6 6	Взятие Рима варварами.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	13.05		

		ценностей					
67	Повторение по теме «Древний Рим»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	16.05	
68-70	Итоговое повторение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	20,23, 27.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2016.
2	Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat 32.html
3	Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/
4	Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: http://www.earth-history.com/
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер
2	Проектор