

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «История», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №19»

Рабочая программа по истории Средних веков и истории России ориентирована на обучающихся 6-ых классов, составлена на основе авторской программы под редакцией Е. В.Агибаловой, Г. М. Донского, «История Средних веков 6 класс» - М.: Просвещение, 2015.,Предметная линия учебников под редакцией И. А. Годер – Н.И. Шевченко 5-9класс., М.: Просвещение, 2014; на основе авторской программы под редакцией Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. «История России с древнейших времен до конца 16 века» - М.: Просвещение, 2016, Предметная линия учебников под редакцией академика РАН А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2016.

Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

Цель изучения предмета история «История Средних веков» и « История России с древнейших времен до конца 16 века» :

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального политического строя;
- показать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину(феодалная форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий -буддизма и христианства);
- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры, формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов средневековья и истории России оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения предмета «История Средних веков» и «история России»:

- Формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средних веков и древнейших времен России до конца 16века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Средних веков» и « История России»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала народов средневековья;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей истории этого периода;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса у обучающегося будет сформировано:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в древности, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Средневековья и Древнейшей истории России, расположении средневековых государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнейшей истории и Средневековья;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Средние века, памятники средневековой культуры; рассказывать о событиях древнейшей истории Руси;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства европейских обществ (с использованием понятий «уния», «крестоносец», «стан», «орден», «народность», «слобода», «этнос» и др.); б) положения основных групп населения в древнейших и средневековых обществах (правители и подданные, свободные и крестьяне); в) религиозных верований людей в древнейший период Руси и средние века;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Средних веков и отечественной истории; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника. позиций автора и др.)

- сравнивать развитие Руси и других стран Средневековья, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории Средневековья и истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Метапредметные результаты изучения истории Средних веков и истории России:

Обучающийся научится

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Предметные результаты изучения истории Средних веков и истории России :

Обучающийся научится:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала 16 века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Средневекового периода и истории России;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление об исторических источниках как ограниченной форме мышления и познания людей в период Средневековья и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Средних веков и древнейшей истории России, определять последовательность и длительность соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных европейских странах с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории России и Средневековья, способствовать их охране;

- расширять опыт оценочной деятельности, осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа рассчитана на **70 часов (2 часа в неделю)**.

Авторские программы используются без изменений.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	2.	3	4.	5.
		Становление средневековой Европы		
1	Вводный урок. Живое Средневековье	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	06.09	
2	Образование варварских государств. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Формировать умение объяснять понятия Великое переселение народов, Меровинги, Хлодвиг, феодал	07.09	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Формирование умений объяснять понятия по теме, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, умения устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы	13.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Формирование умения объяснять понятия по теме, умения обобщать факты	14.09	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы	Формирование умения объяснять понятия по теме, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	20.09	

6	Англия в раннее Средневековье	формирование целостного мировоззрения, умение строить логическое рассуждение, умозаключение; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Формирование умения объяснять понятия по теме.	21.09	
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Составление алгоритмов анализа проблемных ситуаций. Формирование навыков работы с исторической картой, контурной картой. Формирование умения объяснять понятия по теме	27.09	
8	Культура Визинтии	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека, Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников. Уметь использовать на практике понятия: Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона, крестово-купольный храм. Формирование умения объяснять понятия по теме	28.09	
9	Образование славянских государств	Формирование навыков работы с исторической картой, контурной картой, понимания единства исторического процесса. Формирование умения объяснять понятия по теме	04.10	
10	Арабский мир в VI – XI вв.	Формирования понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантности. Установление причинно-следственных связей и делать выводы. Формирование умения объяснять понятия по теме	05.10	
11	Культура стран халифата	Знакомство с достижениями культуры арабского мира: Арабское возрождение. «Тысяча и одна ночь». Арабески. Формирование умения объяснять понятия по теме.	11.10	
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Умение делать выводы на основании работы с иллюстративным материалом. Формирование умения	12.10	

	В рыцарском замке	описывать различные произведения культуры. Формирование умения объяснять понятия по теме.		
13	Формирование средневековых городов Торговля в средние века	Ученик получит возможность сформировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, работа со схемами.	18.10	
14	Горожане и их образ жизни	Работа над построением логических рассуждений, делания выводов.	19.10	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Знать особенности религиозных верований католической церкви	25.10	
16	Крестовые походы	Воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.	26.10	
17	Как происходило объединение Франции	Формирование умения объяснять понятия по теме, анализировать и обобщать факты	01.11	
18	Что англичане считают началом своих свобод	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование умения объяснять понятия по теме, анализировать и обобщать факты	02.11	
19	Столетняя война	Составление алгоритмов анализа проблемных ситуаций. Формирование навыков работы с исторической картой, контурной картой. Формирование умения объяснять понятия по теме	15.11	
20	Усиление королевской власти во Франции и Англии Крестьянские	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии. Формирование навыков работы с исторической картой,	16.11	

	восстания во Франции и в Англии	контурной картой. Формирование умения объяснять понятия по теме		
21	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Формирование навыков работы с исторической картой, контурной картой. Формирование умения объяснять понятия по теме	22.11	
22	Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в XII - XV вв.	Формирование навыков работы с исторической картой, контурной картой. Формирование умения объяснять понятия по теме. Знать особенности, даты развития Германии и Италии	23.11	
23	Гуситское движение в Чехии	Формирование навыков работы с исторической картой, контурной картой. Формирование умения объяснять понятия по теме	29.11	
24	Завоевания турками – османами Балканского	Составление алгоритмов анализа проблемных ситуаций. Формирование навыков работы с исторической картой, контурной картой. Формирование умения объяснять понятия по теме	30.11	
25	Образование и философия.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников. Уметь использовать на практике понятия	06.12	
26	Средневековая литература Средневековое искусство	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников. Уметь использовать на практике понятия	07.12	
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников. Уметь использовать на практике понятия	13.12	
28	Средневековая Азия	Формирование осознанного, уважительного и	14.12	

		доброжелательного отношения к другому человеку. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний		
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Представление результатов своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	20.12	
30	Урок повторения и обобщения	Формирование умений формулировать и обосновывать выводы, умений работать со схемами, исторической картой, таблицами	21.12	
31 (1)	Введение. Наша Родина - Россия	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейская семья языков, лингвистика, фольклористика <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	27.12	
32 (2)	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Древнейшие люди, их стоянки на территории современной России	<i>Научатся</i> определять термины: присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой, определять, на какой территории появились древние люди.	28.12	
33 (3)	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	<i>Научатся</i> определять термины: союзы племен, правители, законы. <i>Получат возможность научиться:</i> замечать, как и почему менялась организация жизни древних людей.	17.01	
34 (4)	Образование первых государств	<i>Научатся</i> определять термины: государство, народ(народность) <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины появления на территории нашей страны греческих колоний, показывать на карте Скифское царство, Тюркский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	18.01	
35 (5)	Восточные славяне и их соседи	<i>Научатся</i> определять термины: подсечно-огневое земледелие, двуполье, трехполье, борона, серп,	24.01	

		<p>бортничество, вече, вервь, идолы, волхвы язычники. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>		
36 (6)	Первые известия о Руси	<p><i>Научатся</i> определять термины: Повесть временных лет, «Русь», варяги. <i>Получат возможность научиться:</i> различать позиции норманистов и антинорманистов</p>	25.01	
37 (7)	Становление Древнерусского государства	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, государство, дружина, князь, воевода, дань, полюдь, уроки, погосты. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	31.01	
38 (8)	Правление князя Владимира.	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	01.02	
39 (9)	Русское государство при Ярославе Мудром	<p><i>Научатся</i> определять термины: политика, наместники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	07.02	
40 (10)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», ростовщики. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Владимира Мономаха.</p>	08.02	
41 (11)	Общественный строй и церковная организация	<p><i>Научатся</i> определять термины: вотчины, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы, духовенство</p>	14.02	

	на Руси.	<i>Получат возможность научиться:</i> определять, в чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси		
42 (12)	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	<i>Научатся</i> определять термины: былины, жития, плинфы, зодчество, фрески, миниатюра, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	15.02	
43 (13)	Повседневная жизнь населения.	<i>Научатся</i> определять термины: хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	21.02	
44 (14)	Повторительно-обобщающий урок «место Руси в Европе»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь в IX — первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры, определять позиции, которые занимала Русь в изучаемое время.	22.02	
45 (15)	«Древняя Русь в 8-первой половине 12 в.в.»	.Систематизация и анализ материала по теме.	28.02	
46 (16)	Политическая раздробленность на Руси	<i>Научатся</i> определять термины: удел, половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	01.03	
47 (17)	Владими́ро-Сузда́льское княжество	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Влади́миро-Сузда́льское княжество на карте,	07.03	

		определять направления деятельности владимиросуздалских князей		
48 (18)	Новгородская республика	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины складывания в Новгородской земле республиканской системы правления, свободно излагать подготовленные сообщения по теме	08.03	
49 (19)	Южные и юго-западные русские княжества	<i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	14.03	
50 (20)	Повторение и обобщение по теме «Русские земли в период раздробленности»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь в середине XII — начале XIII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры, определять позиции, которые занимала Русь в изучаемое время.	15.03	
51 (21)	Монгольская империя и изменение политической картины мира Батыево нашествие на Русь	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, тумен, баскаки. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать последствия для различных стран Евразии монгольских завоеваний	21.03	
52 (22)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	22.03	
53 (23)	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	<i>Научатся</i> определять термины: царь, ордынский выход, ярлык, агрессия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть	04.04	

	культура. Литовское государство и Русь	политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников		
54 (24)	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	<i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> называть последствия вхождения части русских земель в состав Великого княжества литовского	05.04	
55 (25)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	11.04	
56 (26)	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV.	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, зодчество, эпос. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русской культуры XIII — XIV веков	12.04	
57 (27)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русские земли в середине XIII — XIV в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	18.04	
58 (28)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<i>Научатся</i> определять термин: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять, какие перемены происходили в Восточной Европе в начале XV в.	19.04	
59 (29)	Московское княжество в первой половине XV в.	<i>Научатся</i> определять термины: поместье, помещик, служилые люди. <i>Получат возможность научиться:</i> находить перемены в жизни русских земель, создавшие предпосылки для их объединения.	25.04	
60 (30)	Распад Золотой Орды и его последствия	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат</i>	26.04	

		<i>возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига		
61(31)	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	02.04	
62 (32)	Итоговое повторение и обобщение	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	03.05	
63 (33)	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	<i>Научатся</i> определять термины: автокефалия, догмат. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать Русскую православную церковь как самостоятельную, самостоятельно подготавливать проекты по выбранным темам.	09.05	
64 (34)	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	<i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности русской культуры XV — начала XVI в., соотносить судьбу отдельного человека с судьбой страны	10.05	
65 (35)	Итоговый урок по курсу история России Ученик получит возможность сформировать культурного пространства единого Российского государства.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	16.05	
66 (36)	Русь и мир в Средние века(урок-повторения, урок проектной деятельности)	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление	17.05	

		учащихся, оценивать свои достижения		
67-70	Повторение и обобщение материала по курсу истории России.		22,23,29,30 .05	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. В.Агибалова, Г. М. Донской, «История Средних веков 6 класс» - М.: Просвещение, 2015.,Предметная линия учебников под редакцией И. А. Годер – Н.И. Шевченко 5-9класс., М.: Просвещение, 2014.
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. «История России с древнейших времен до конца 16 века» - М.: Просвещение, 2016, Предметная линия учебников под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2016.
3. Комплект исторических карт.
4. Компьютер, мультимедийный проектор.