

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области «Лицей №19»**

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № _____

от 31 августа 2018 года

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей №19»

_____ Л.И. Шадрина

Приказ № _____ от _____ 2018г.

7 класс

**Рабочая программа
по истории**

Составитель: В.В. Бадюкевич

г.о. Королев М.О.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;

Примерной программы основного общего образования по истории, 2015 г.;

Приказа № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории;

Историко-культурного стандарта;

Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МАОУ Лицей №19;

Учебного плана МАОУ Лицея №19 на 2018-2019 учебный год;

Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2016г.

Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения материала.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2016.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1750 – 28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения курса.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Новая история. Конец XV—XVIII вв. 30 ч.

От Средневековья к Новому времени. (1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие

системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Тематический план

№ раздела, темы	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе
Раздел I.	Новая история. Конец XV—XVIII В	28 ч.
	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч.
Тема 1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13 ч.
Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4 ч.
Тема 3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.
Тема 4.	Традиционные общества Востока.	2 ч.
Раздел II	История России	40 ч.
Тема 5.	Россия в XVI веке	20 ч.
Тема 6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса истории
7 класс (68 часов)

№	Названия тем и уроков	Плановые сроки прохождения	Скорректиров. сроки
	НОВАЯ ИСТОРИЯ (1500-1750)		
	Тема 1. Мир в начале Нового времени.		
1.	От Средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.		
2.	Великие географические открытия.		
3.	Абсолютные монархии в Западной Европе: внутреннее развитие и внешняя политика.		
4.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
5.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.: дух предпринимательства преобразует экономику.		
6.	Развитие науки: выдающиеся ученые и изобретатели.		
7.	<i>Европейская культура XVI-XVII вв.</i> Высокое Возрождение: художники и их произведения.		
8.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI-XVII вв.		
9.	Начало Реформации: М. Лютер.		
10.	Распространение протестантизма в Европе. Жан Кальвин.		
11.	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.		
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		
14.	Повторительно-обобщающий урок.		
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.		
15.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.		
16.	Английская революция XVII в.: причины, участники.		
17.	Парламент против короля. Развёртывание революции в Англии.		
18.	Итоги и значение английской революции. Путь к парламентской монархии.		
19.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		

20.	Тридцатилетняя война.		
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»		
22.	Английские колонии в Северной Америке.		
23.	Культура XVII века.		
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
24.	Османская империя: от могущества к упадку.		
25.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		
26.	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии		
27.	Итоговое повторение (2 ч.) Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени.		
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История раннего Нового времени»		
ИСТОРИЯ РОССИИ			
	Тема 1. Россия в XVI-XVII вв. Создание Московского царства (14 ч.)		
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
31.	Формирование единого государства в России		
32.	Российское государство в первой трети XVI веке. Органы государственной власти. Приказная система.		
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.		
34.	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.		
35.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Избранной рады.		
36.	Отмена кормлений. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.		
37.	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.		
38.	Ливонская война: причины, характер, последствия. Начало присоединения к России Западной Сибири.		
39.	Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян.		
40.	Опричнина Ивана IV. Результаты и последствия опричнины.		
41.	Русская культура XVI в. Культура народов России. Повседневная жизнь.		
42.	Повторительно-обобщающий урок.		
43.	Тема 2. Смута в России (6 ч.)		

	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова		
44.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова.		
45.	Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I		
46.	Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Восстание Ивана Болотникова. Иностранная интервенция.		
47.	Окончание Смутного времени. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова.		
48.	Повторительно-обобщающий урок		
	Тема 3. Россия в XVII веке		
49.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.		
50.	Социальная структура российского общества.		
51.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.		
52.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Развитие приказного строя.		
53.	Городские восстания середины XVII в. Восстание Степана Разина.		
54.	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.		
55.	Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.		
56.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.		
57.	Внешняя политика Алексея Михайловича: Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.		
58.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
59.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII в.»		
60.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая реформа.		
61.	Внешняя политика в конце XVII века. «Чигиринская война». Вечный мир 1686 г. и Крымские походы В.В.Голицына.		
62.	Борьба за власть в конце XVII в. Правление царевны Софьи Алексеевны.		
63.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII в.»		
64.	Культура России в XVII в.: Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Архитектура и изобразительное искусство.		
65.	Наш регион в XVI веке		
66.	Наш регион в XVII веке.		
67.	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI- XVII веках.»		
68.	Итоговое повторение и обобщение.		