

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету литературное чтение для учащихся 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Перспектива», авторы: Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. 2015 года издания, Москва, издательство «Просвещение»; рассчитанной на 132 часа (4 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении литературному чтению в 1 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций (в соответствии с предметом);
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 1 класса.

### **Цели изучения курса**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «литературное чтение» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) :
  - развитие навыков осознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- 2) познавательную:
  - приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
  - обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- 3) воспитательную:
  - введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

### **Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся**

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение литературного чтения, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;

- ✓ применение инновационных методов обучения;
  - ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
  - ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- рациональное сочетание устных и письменных работ  
применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

## **Планируемые результаты изучения программы**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выражать эмоции посредством чтения;*
- *оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей;*
- *стремиться к успешной учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи (под руководством учителя);
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебник системы условных обозначений (под руководством учителя);
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать цель и смысл выполняемых заданий;*
- *самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;*
- *самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.*

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;*
- *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;*
- *сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*
- *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;*
- *самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы; понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;*

- *определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;*
- *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;*
- *сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;*
- *соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.*

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;*
- *понимать цель своего высказывания;*
- *пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;*
- *участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;*

- *создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;*
- *объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;*
- *отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;*
- *опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;*
- *формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;*
- *определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;*
- *определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;*
- *руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;*
- *объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);*

### **Предметные результаты освоения программы**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы

учителя;

- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; используя опорные слова (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

### Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом МАОУ «Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет - 128 часов.

Авторская программа используется без изменений.

Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов (4 часа) при изучении следующих тем разделов:

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество сокращенных часов	Количество часов по рабочей программе
1.	Давайте знакомиться! (подготовительный этап)	20 ч.	-	20 ч.
2.	Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)	56 ч.	1 ч.	55 ч.
3.	Про всё на свете (послебукварный этап)	16 ч.	1 ч.	15 ч.
4.	Литературное чтение и развитие речи	40 ч	2 ч.	38 ч.

Тема	Кол-во часов по программе	Краткое содержание учебной темы
Азбука	90	
<b>I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап)</b>	<b>20</b>	Мир общения. Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

		«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.
<b>II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)</b>	<b>55</b>	Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами. Звучание и значение слова. Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.
<b>III. Про всё на свете (послебукварный этап)</b>	<b>15</b>	Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.
<b>IV. Литературное чтение и развитие речи</b>	<b>38</b>	
Вводный урок Книги - мои друзья	1 3	Скороговорки. Стихи С.Михалкова, А.С. Пушкина, К. И. Чуковского. Рассказы В.Осеевой, К.Ушинского
Радуга-дуга	4	Песенки , загадки русского народа. Песенки, пословицы, поговорки разных народов.
Здравствуй, сказка!	5	Произведения Г.Юдина, Т.Коти, Н.Кончаловской, В.Лунина, Т.Павловой, Л. Пантелеева, С.Михалкова, Е. Благининой, И.Гамазковой. Сказки разных народов.
Люблю все живое	6	Стихи В.Лунина, Е.Благининой, И.Токмаковой, И.Пивоваровой, С.Михалкова, С.Маршака. Рассказы В.Бианки, Н.Сладкова, Б.Житкова, Л. Толстого.

Хорошие соседи, счастливые друзья.	7	Стихи В.Лунина, Е.Благиной, И.Токмаковой, С.Михалкова, Ю.Мориц, Э.Шима. Рассказы Е.Пермяка, В.Осеевой, Л.Толстого, В.Сутеева.
Край родной, навек любимый	8	Произведения П.Воронько, А.Плещеева, С.Есенина, А.С.Пушкина, В.Берестова, Г.Виеру, К.Ушинского, Л.Толстого, Н.Сладкова, А.Майкова и др.
Сто фантазий	4	Стихи Р.Сефа, В.Маяковского, В.Викторова, Ю.Мориц, И.Пивоваровой. Рассказ Г.Цыферова.
<b>Итого</b>	<b>128</b>	

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Азбука. 1 класс : учебник: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2015
2	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, . - М.: Просвещение 2015.
3	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.
4	Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы «Перспектива». 1–4 классы. – М. Просвещение, 2014.
5	Методическое пособие «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. / М.: «Просвещение», 2017
6	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. - М.: Просвещение 2017.
7	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение 2017.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска



**Календарно-тематическое планирование**

№ урок а	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректиро- ванные сроки прохождения
<b>I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап) 20 ч.</b>				
1	«Давайте знакомиться» Мир общения.	Моделируют ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составляют диалоги при работе в паре. Разыгрывают сценки общения героев сказок.	03.09.18	
2	Мы теперь ученики.	Знакомятся и обсуждают правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделируют и оценивают различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различают формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.	05.09.18	
3	Произведения К.И.Чуковского. Книжки мои друзья.	Работают в группах и самостоятельно с источниками информации. Знакомятся с произведениями К.И. Чуковского. Учатся находить нужную страницу, иллюстрацию. Ориентируются на развороте книги.	06.09.18	
4	Слово в общении. Культура общения.	Рассматривают иллюстрации, составляют словесное описание, отвечают на вопросы беседы, решают проблемные ситуации. Осознают цель и ситуацию устного общения.	07.09.18	
5	Слова и жесты в общении.	Адекватно воспринимают звучащую речь. Понимают на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.	10.09.18	
6	Общение без слов. Жест и его значение. Авторские сказки.	Изучают способы общения; возможных посредников общения; умение общаться. Разыгрывают сценки по сюжетам народных сказок; наблюдают за жестами,	12.09.18	

		мимикой и интонацией героев сказок.		
7	Как понять животных?	Рассказывать эпизоды из сказок и рассказов о животных, используют жесты и различные виды интонации. Наблюдают за ролью интонации в речи. Классифицируют животных.	13.09.18	
8	Разговаривают ли предметы?	Рассматривают иллюстрации к произведению К. Чуковского «Мойдодыр», к известным сказкам, слушают их словесное описание, отвечают на вопросы по содержанию произведения К. Чуковского «Мойдодыр», находят в тексте сравнения («подушка, как лягушка»; «мыло кусало, как оса»).	14.09.18	
9	Слова и предметы.	Образовывают простые сравнения при помощи слов как, словно на основе иллюстративного материала; принимают участие в игре «Отгадай, чей голос».	17.09.18	
10	Рисунки и предметы в общении. Произведения Н.Носова.	Моделируют ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составляют рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составляют простейшие сообщения. Овладевают знаково-символической деятельностью: составляют устные высказывания, «записывают» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создают свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивают их с условными знаками в учебнике. Коллективно составляют знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).	19.09.18	
11	Знаки охраны в природе	Отвечают на вопросы; рассматривают знаки и раскрывают их значение.	20.09.18	
12	Дорожные знаки. Удивительная встреча.	Рассматривают знаки и формулируют выводы: дорожные знаки являются изображением ситуации: «Дорожные работы», «Бегущие дети»; знаки – не сами предметы, а их заместители, знаки придумали люди, знаки надо уметь читать, поскольку изображение знака прямо указывает на	21.09.18	

		его значение.		
13	Загадочное письмо. Письмо в рисунках.	Работа в парах - составляют рассказ о Буратино и записывают его названия рисунками и условными значками; решают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы; объясняют значения устойчивого выражения «остаться с носом». Обмениваются мнениями.	24.09.18	
14	Мир полный звуков.	Отвечают на вопросы; анализируют значения звукоподражательных слов (щебечет, кукует, каркает, стрекочет); называют признаки приближающейся грозы, читают загадки о зубах и языке. Озвучивают картинки (звуки погожего дня в лесу, стук последних дождевых капель, жужжание насекомых, зудение комара, фырканье ежа и др.); передают звуки грозы (изображение ветра, качания деревьев, шелест листьев); изображение звучащего мира вещей (бой часов, свисток полицейского, гудок автомобиля).	26.09.18	
15	Книги Б. Заходера. Звуки гласные и согласные.	Выполняют звуковой анализ слов жук, лист (в качестве материализованной опоры предлагаются «бусинки» – звуки слова собираются в «бусы для сороки»).	27.09.18	
16	Твердые и мягкие согласные.	Слушают сказку Б.Заходера «Кит и Кот» подбирают близкие и противоположные по значению слова (огромный – маленький; большущий, крупный, гигантский; крохотный, малюсенький); анализируют слова с мягким согласным. Делают звуковой анализ слов кот и кит.	28.09.18	
17	Звучание слова и его значение.	Высказывают свое отношение к литературным героям. Заполняют звуковые схемы слов (кошка, кот), выделяют слоги, характеризуют звуки (гласные, согласные, твердые, мягкие).	01.10.18	
18	Слог. Деление слов на слоги.	Выполняют упражнения в делении слов на слоги. Работа в парах – составляют связный рассказа по	03.10.18	

		<p>ситуации; рассказывают истории по серии картинок В. Сутеева «Мышонок и карандаш».</p> <p>Коллективная – делают выводы: слово можно делить на части – слоги, в слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.</p>		
19	Ударение в слове А.С.Пушкин .	<p>Делят слова на слоги. Называют в слоге гласный звук. Моделируют слова, характеризуют их слоговую структуру. Проводят слоگو-звуковой анализ слов. Используют условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставляют знак ударения в звуковых схемах слов. Находят ударный слог в словах, обозначают его знаком ударения. Воспроизводят звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Оценивают самостоятельно свою работу на основе образца.</p>	04.10.18	
20	Слово, предложение, речь.	<p>Различают слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформляют начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывают сообщение с помощью графической схемы. Переводят устные сообщения в предложения, записывают их с помощью схем. Дают характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздают сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Оценивают самостоятельно свою работу на основе образца.</p>	05.10.18	
<b>II. Страна АБВГдейка (букварный (основной) этап) 55 ч.</b>				
21	«Страна АБВГДейка». Гласные звуки [а] и [о], буквы Оо.	<p>Проводят звуковой анализ слов. Различают и соотносят звуки и буквы. Объясняют роль букв (обозначение звуков).</p>	08.10.18	
22	Гласный звук [у], буква Уу.	<p>Характеризуют гласные звуки, обозначают шесть гласных звуков буквами. Различают звучание и значение слова. Находят изученные буквы в тексте. Находят изученные буквы в тексте.</p>	10.10.18	

23	Гласный звук [и], буква Ии. К.И.Чуковский «Путаница» .	Отвечают на вопросы; составляют звуковой анализ слов, звука; рассматривают иллюстрации; рассматривают модели слов, объясняют значение слов; делают звуковой анализ слова игла, выделяют звук [и], дают характеристику звука; выполняют упражнения в правильном проговаривании звука [и] в словах.	11.10.18	
24	Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буква Ээ.	Составляют звуковой анализ слов, звука; рассматривают иллюстрации; рассматривают модели слов, объясняют значение слов; делают звуковой анализ слова игла, выделяют звук [ы], [э], дают характеристику звука; выполняют упражнения в правильном проговаривании звука [ы], [э], в словах.	12.10.18	
25	Узелки на память.	Индивидуальная – делают звуковой анализ слова эхо; Принимают участие в игре «Поиграем в эхо» (какой гласный звук подхватит эхо в слове лук, мак); обозначают звук буквой; отвечают на вопросы; выполняют упражнения в различении звуков; выполняют слогово-звуковой анализ слов: мишка – мышка. Изображают схемы слов, подписывают под ними изученные буквы, читают слова; выполняют звуковой анализ.	15.10.18	
26	Согласные звуки [м] — [м`], буква Мм. Стихи А. Барто.	Подписывают изученные буквы под звуковыми схемами. Различают согласные и гласные звуки, обозначают согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризуют и различают твёрдые и мягкие согласные звуки.	17.10.18	
27	Согласные звуки [с] — [с`], буква С..	Сравнивают слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставят в словах знак ударения, выделяют ударный слог. Читают слова, предложения и тексты. Анализируют примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках.	18.10.18	
28	Согласные звуки [н] — [н`] и [л] — [л`], буквы Н и Л .	Наблюдают за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делят слова на слоги, определяют количество	19.10.18	

		слогов в слове. Читают открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Читают предложения и тексты.		
29	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Выполняют звуковой анализ слов со звуками изученных букв. Обозначают эти звуки буквой. Выполняют упражнения в чтении слов по слогам и целыми словами с ориентировкой на знак ударения.	22.10.18	
30	Согласные звуки [т] — [т`], буква Тт.	Выделяют звуки в словах Тюбик, тапки, сравнивают звуки, выполняют упражнения в распознавании звуков и обозначают их буквой.	24.10.18	
31	Буква Тт. Произведения о животных.	Выполняют упражнения в чтении слогов и слов с буквой Тт. Слушают рассказы и сказки о животных, анализируют прочитанное, отвечают на вопросы.	25.10.18	
32	Согласные звуки [к] — [к`], буква Кк.	Рассматривают иллюстрации; работают с моделью слова, выполняют звуковой анализ слова кепка; принимают участие в игре «Живые слоги» (изображение букв движениями, составление слогов, чтение); читают текст по слогам и целыми словами. Индивидуальная – изображают букву Кк; рисование клоуна, выбор масок.	26.10.18	
33	Ударение. Чтение целыми словами.	Читают тексты с изученными буквами по слогам и целыми словами, беседуют по прочитанному. Учатся правильно ставить ударение в словах при чтении.	29.10.18	
34	Узелки на память. Потешки.	Читают потешки с изученными буквами по слогам и целыми словами, беседуют по вопросам. Объясняют смысл прочитанного.	31.10.18	
35	Согласные звуки [р] — [р`], буква Рр.	Рассматривают рисунок; объясняют значение слов туризм, туристы; выполняют звуковой анализ слов рубашка, брюки, выполняют звуковые упражнения.	01.11.18	
36	Согласные звуки [в], [в`], буква Вв.	Знакомятся с новой буквой и звуками, которые она обозначает. Формируют необходимый уровень	02.11.18	

		читательской компетентности; овладевают техникой чтения, приемами понимания прочитанного.		
37	Согласные звуки [п] — [п`], буква Пп.	Проводят звуковой анализ слов со звуками [п] — [п`], , обозначают звуки буквой Пп; отвечают на вопросы; рассматривают содержания картинки, составляют устный рассказ по ней; выделяют слова со звуками , объясняют значения слов пила (инструмент, действие), лук (огородное растение, старинное оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, стянутой тетивой),	12.11.18	
38	Согласные звуки [п] — [п`], буква Пп.	Читают текст, слоги и слова с буквой Пп; изображают наглядный образ буквы Пп.	14.11.18	
39	Согласные звуки [г] — [г`], буква Гг. Скороговорки.	Выполняют звуковой анализ схемы слов грибы, гири, Подписывают знакомые буквы под схемами слов. Составляют ответы на вопросы; знакомятся с буквой Гг; читают слоги, делают выводы.	15.11.18	
40	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Читают слова и предложения с изученными буквами.	16.11.18	
41	Буква Ее в начале слова и после гласных.	Выполняют речевую гимнастику на материале чистоговорок, считалок, скороговорок; отгадывают загадки; читают слова с буквой е, тексты.	19.11.18	
42	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	Принимают участие в игре «Доскажи словечко», разгадывают ребусы; составляют рассказы; объясняют омонимичные формы, значения слов лапы, лапки; выполняют упражнения в правильном использовании слов.	21.11.18	
43	Буквы Ее, Ёё после согласных.	Объясняют омонимичные формы, значения слов лапы, лапки; выполняют упражнения в правильном использовании слов. Делают выводы.	22.11.18	
44	Буквы Ее, Ёё после согласных. Загадки .	Отгадывают загадки; читают слова с буквой Ёё, тексты.	23.11.18	

45	Узелки на память.	Читают и сравнивают произведения с изученными буквами. Анализируют прочитанное.	26.11.18	
46	Согласные звуки [б]—[б`], буква Бб. (Часть 2)	Читают слоги с буквой Бб, принимают участие в игре «Собери слово»; выполняют упражнения в звуковом анализе слов.	28.11.18	
47	Согласные звуки [б]—[б`] и [п] — [п`]А.Толстой. «Буратино».	Работают с моделью слова билет (анализ звукового состава слова, его запись буквами). Разыгрывают диалог. Обозначают буквой Бб имена сказочных героев. Узнают, что имена пишутся с большой буквы.	29.11.18	
48	Согласные звуки [з]-[з`], буква Зз.	Выполняют упражнения в выделении звуков из слова зайчик, зима, их анализ; составляют слова, выполняют задания: разделить слова на слоги.	30.11.18	
49	Согласные звуки [з]—[з`] и [с] — [с`].	Подбирают слова со звуками, дают их характеристику; читают слоги с буквой Зз, Сс, дают ответы на вопросы. Работают в паре – чтение и отгадывание загадок; чтение текста с творческим дополнением.	03.12.18	
50	Закрепление. Русские народные сказки.	Читают русские народные сказки. Анализируют прочитанное.	05.12.18	
51	Согласный звук [д]—[д`], буква Дд.	Читают слоги по слоговой таблице, слова и тексты. Индивидуальная – записывают заголовок текста; заполняют звуковые схемы слова дупло. Делают выводы.	06.12.18	
52	Согласные звуки [д]—[д`] и [т] — [т`].	Работают в паре – читают и отгадывают загадки; принимают участие в игре со скороговорками.	07.12.18	
53	Твёрдый согласный звук [ж], буква Жж. Сочетание жи.	Решают коммуникативно-речевые ситуации «Приглашение в гости» (рассказать, как приглашать друзей на именины). Составляют устный рассказ о любимых играх. Составляют рассказ по серии картинок, озаглавливают рассказ. Читают тексты, отвечают на вопросы; выясняют значения выражений: детские игры, спортивные игры.	10.12.18	



54	Мои первые книжки. Сказки о дружбе.	Рассматривают иллюстрации к произведениям, читают текст с творческим рассказыванием по содержанию иллюстраций; отвечают на вопросы.	12.12.18	
55	Игра в слова. Повторение изученных букв.	Разгадывают кроссворды.	13.12.18	
56	Узелки на память.	Читают произведения с изученными буквами. Анализируют прочитанное.	14.12.18	
57	Буква Я в начале слова и после гласных .	Читают слоги, слова, предложения с буквой Я,я.	17.12.18	
58	Буква Я после согласных. Произведения Л.Толстого.	Читают слоги с буквой Я,я после согласных, читают произведения Л. Толстого, анализируют прочитанное.	19.12.18	
59	Игра в слова.	Играют в игры с изученными буквами: шарады, кроссворды, разгадывают ребусы.	20.12.18	
60	Чтение познавательного текста.	Читают текст. Анализируют его, беседуют по вопросам.	21.12.18	
61	Согласный глухой звук [х] — [х`], буква Хх.	Выделяют звуки в словах: знакомятся с буквой Хх; читают слоги: хи – ха – хо, текст, отвечают на вопросы, принимают участие в игре «Поставь буквы правильно».	24.12.18	
62	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	Знакомятся с буквой ь; отгадывают загадки, выполняют звуковой анализ слов <i>хор</i> , <i>хорь</i> , сравнивают их модели; принимают участие в играх «Кто быстрее придумает слово?»	26.12.18	
63	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	Читают текст «Весна», отвечают на вопросы. Коллективная – делают выводы: буква ь не обозначает никакого звука, но указывает на мягкость согласного; на письме мягкость согласного обозначается ь.	27.12.18	
64	Мягкий согласный звук [й], буква Йй. К.Чуковский «Мойдодыр».	Принимают участие в игре «Подскажи словечко»; выполняют звуковой анализ слова <i>лейка</i> ; знакомятся с буквой Йй; читают слова: <i>твои – твой</i> , <i>свои – свой</i> , руки рассматривают иллюстрации; объясняют значение названий. Слушают чтение произведения К.И. Чуковского	28.12.18	

		«Мойдодыр». Анализируют прочитанное.		
65	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Читают тексты с изученными буквами. Анализируют прочитанное.	16.01.19	
66	Буква Ю в начале слова и после гласных.	Читают тексты с буквой Ю,ю. Выполняют упражнения в чтении целыми словами, объясняют значение слов юла, юркая, заюлила, юннат, юрта, юнга; отгадывают загадки; Составляют слова-отгадки юла. Знакомятся с буквой Ю,ю.	17.01.19	
67	Узелки на память. Устное народное творчество.	Знакомятся с устным народным творчеством. Разучивают потешки, загадки, песенки.	18.01.19	
68	Твёрдый согласный звук [ш], буква Шш.	Читают слоги, слова, предложения, тексты. Выполняют звуковой анализ.	21.01.2019	
69	Мягкий согласный глухой звук [ч`], буква Чч.	Читают слоги, слова, предложения, тексты. Выполняют звуковой анализ. Играют в игры с буквами.	23.01.2019	
70	Мягкий согласный глухой звук [щ`], буква Щщ.	Читают слоги, слова, предложения, тексты. Выполняют звуковой анализ. Беседуют по прочитанному.	24.01.2019	
71	Стихи С.Михалкова. Повторение изученных букв.	Повторяют изученные буквы. Читают стихи С. Михалкова. Беседуют по вопросам о прочитанном.	25.01.2019	
72	Твёрдый согласный звук [ц], буква Цц.	Читают слоги, слова, предложения, тексты. Выполняют звуковой анализ. Знакомятся с буквой Ц,ц.	28.01.2019	
73	Согласные звук [ф]-[ф`], буква Фф.	Читают слова, предложения, тексты; выполняют звуковой анализ слов. Слушают, рассматривают иллюстрации к сказкам (по выбору учителя); отвечают на вопросы.	30.01.2019	
74	Сравнение звуков [в] — [ф]. Сказки В. Сутеева.	Проводят сравнительный анализ звуков [в] — [ф]. Слушают сказки В. Сутеева. Составляют с учителем план сказки с опорой на иллюстрации.	31.01.2019	

75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Обозначают мягкость согласных с помощью мягкого знака ( <i>угол — уголь</i> ). Объясняют функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читают небольшой текст с использованием правил выразительности: делают паузы между словами и в конце предложения, соблюдают интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читают небольшие тексты.	01.02.2019	
<b>III. Про всё на свете (послебукварный этап) 15 ч.</b>				
76	Старинные азбуки и буквари.	Объясняют различия звуков и букв. Изображают слово с помощью модели. Объясняют происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулируют(с помощью учителя) основную мысль текстов.	04.02.2019	
77	Слово, его значение. Про всё на свете.	Используют в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относятся к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивают его; задают вопросы, уточняют сказанное. Выделяют гласные и согласные звуки; обозначают их буквами. Обозначают мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Владеют сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). Создают (вместе с учителем) партитуры чтения: расставляют и обозначают в словах ударения, обозначают слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составляют предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличают предложение от набора слов.	06.02.2019	
78	С чего начинается общение? Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.	Ориентируются в учебнике по литературному чтению. Применяют систему условных обозначений при выполнении заданий. Находят нужную главу в содержании учебника. Предполагают на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены.	07.02.2019	

		Знакомятся с произведениями Л.Толстого и К.Ушинского.		
79	Умеет ли разговаривать природа?	Составляют устный рассказ о домашних питомцах от имени самого домашнего животного. Отвечают на вопросы; читают стихотворения В. Берестова, произведения И. Токмаковой. Отгадывают загадки. Разыгрывают сценки из жизни природы на основе прочитанного произведения.	08.02.2019	
80	Что, где, когда и почему?	Читают произведения и делают вывод на основе прочитанного: поэты, писатели умеют наблюдать, видеть необычное там, где простой человек проходит мимо, не замечая ничего интересного. Отвечают на вопросы, принимают участие в игре «Самый внимательный читатель». Слушают и рассматривают иллюстрации к произведению.	11.02.2019	
81	Удивительное рядом.	Предполагают на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены.	13.02.2019	
82	Чтобы представить слово. Стихи о природе	Определяют нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывают о своём отношении к животным и растениям. Работают в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном.	14.02.2019	
83	Об одном и том же по-разному.	Сравнивают понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвуют в диалоге; слушают друг друга; договариваются друг с другом. Отбирают материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представляют собственный творческий продукт. Классифицируют книги на выставке по темам. Сравнивают научный и художественный тексты.	15.02.2019	
84	Книга природы. Произведения В.Бианки.	Выражают своё отношение к животным; составляют рассказ о любимой собаке (кошке). Участвуют в диалоге;	18.02.2019	

		слушают друг друга.		
85	Сравни и подумай.	Сравнивают понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл.	20.02.2019	
86	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	Находят слова, которые используют поэты для передачи звуков природы. Находят слова в прозаическом и стихотворном текстах, характеризующие героя. Определяют героев произведения и их характеры. Распределяют роли. Инсценируют произведение.	21.02.2019	
87	Считалочки в стране Считалия.	Отвечают на вопросы; читают произведения юмористического характера; ищут в тексте особенности юмористических произведений. Слушают и рассматривают иллюстрации к юмористическим произведениям (по выбору учащихся).	22.02.2019	
88	Сказки. Присказки. Загадки .	Знакомятся с произведениями, анализируют, отвечают на вопросы.	04.03.2019	
89	Семейное чтение. Стихи о маме и бабушке.	Составляют рассказы о маме, бабушке на основе прочитанного.	06.03.2019	
90	Чтение текстов. Читалочка.	Рассматривают иллюстрации, беседуют по прочитанному, работают по серии картинок, подбирают тематические группы слов, составляют рассказ по прочитанному.	07.03.2019	
<b>Литературное чтение и развитие речи. 38 ч.</b>				
91	Вводный урок. Знакомство с новой книгой для чтения.	Знакомятся с учебником; с авторами; условными обозначениями; читают обращение; рассматривают иллюстрации; читают произведения, обсуждают.	11.03.2019	
<b>Книги - мои друзья. 3 ч.</b>				
92	Диалог друзей юных читателей – Ани и	Знакомятся с выставкой книг; выразительно читают	13.03.2019	

	Вани. С.Маршак. «Новому читателю».	отрывки; анализируют; словесно рисуют.		
93	С. Михалков «Как бы жили без книг?».	Участвуют в обсуждении проблемной ситуации «Как бы жили мы без книг?». Объясняют нравственный смысл различных слов, употребляемых в произведениях К.Д. Ушинского. Работают в паре, выслушивая мнения друг друга.	14.03.2019	
94	В. Осеева. Чтение по ролям. Наш театр К.Чуковский.«Айболит» (театрализованный урок)	Читают, представляя себя в роли разных героев рассказа В. Осеевой. Определяют героев произведения К. Чуковского. Распределяют роли. Определяют интонацию, с которой нужно читать данное произведение.	15.03.2019	
	<b>Радуга-дуга 4 ч.</b>			
95	Песни разных народов.	Предполагают на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывают о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов.	18.03.2019	
96	Загадки. Пословицы.	Определяют нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменяют (убыстряют или замедляют) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводят по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждают их смысл.	20.03.2019	
97	Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества (библиотечный урок).	Сравнивают фольклорные произведения разных народов. Называют изученные жанры фольклора, высказываются о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносят загадку и отгадку. Распределяют загадки по тематическим группам. Объясняют смысл пословицы. Учатся выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке,	21.03.2019	

		ориентируясь на название книги.		
98	Наш театр. Перчатки. Страна Литературия.	Учатся понимать конкретный смысл основных понятий раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Читают вслух произведения малых жанров устного народного творчества. Читают выразительно, учитывая интонацию. Различают виды малых жанров устного народного творчества: пословицы, поговорки, песенки, загадки. Сочиняют загадки на основе заданных свойств предмета. Придумывают жизненные ситуации, в которых можно было бы использовать одну из прочитанных пословиц. Анализируют содержание текста; называют героев произведения; определяют особенности характера героев. Инсценируют произведение.	22.03.2019	
	<b>Здравствуй, сказка! 5 ч.</b>			
99	Узнай сказку.	Рассказывают о своём отношении к сказкам. Высказывают своё мнение о прочитанной сказке. Обсуждают проблемную ситуацию «Как бы ты поступил на месте этих героев?». Выбирают сказку после рассматривания иллюстраций и чтения названия. Называют 1—2 сказки народов России.	01.04.2019	
100	Жили-были буквы. С. Маршак. «Курочка Ряба и десять утят».	Предполагают на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Находят нужную сказку в книге. Читают выразительно диалоги сказочных героев. Сравнивают сказки со сходным содержанием. Сравнивают героев сказки: их действия, характеры. Проверяют себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	03.04.2019	
101	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	Понимают конкретный смысл основных понятий раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Читают сказку вслух. Рассказывают сказку по серии рисунков.	04.04.2019	

		Придумывают возможный конец сказки.		
102	Л. Пантелеев «Две лягушки».	Следят за развитием сюжета в народной и литературной сказке. Определяют реальное и волшебное в литературной сказке, в стихотворении. Определяют героев произведения.	05.04.2019	
103	С. Михалков «Сами виноваты».	Определяют характер героев произведения, называют их качества. Распределяют роли. Инсценируют произведение.	08.04.2019	
	<b>Люблю все живое. 6 ч.</b>			
104	В. Лунин «Никого не обижай». Нравственный смысл произведений.	Предполагают на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определяют нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое».	10.04.2019	
105	Прием звукозаписи как средство создания образа. И. Токмакова, В. Бианки.	Читают выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение. Различают научный и художественный тексты. Осваивают приём звукописи как средство создания образа. Находят слова, которые используют поэты для передачи звуков природы. Находят слова в прозаическом и стихотворном текстах, характеризующие героя.	11.04.2019	
106	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова, С. Михалков, С. Маршак.	Выражают своё отношение к животным; составляют рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнивают понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвуют в диалоге; слушают друг друга; договариваются друг с другом. Отбирают материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представляют собственный творческий продукт.	12.04.2019	
107	Мы идем в библиотеку. Л.Толстой. (библиотечный урок)	Участвуют в диалоге; слушают друг друга; договариваются друг с другом. Отбирают материал для	15.04.2019	



		создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представляют собственный творческий продукт.		
108	Наш театр. С. Маршак «Волк и лиса».	Инсценируют произведение.	17.04.2019	
109	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Находят слова в прозаическом и стихотворном текстах, характеризующие героя. Определяют героев произведения и их характеры. Распределяют роли. Инсценируют произведение. Создают произведение по серии рисунков. Определяют тему выставки книг, находят нужную книгу.	18.04.2019	
	<b>Хорошие соседи, счастливые друзья. 7 ч.</b>			
110	С. Михалков «Песенка друзей». Рассказ, герои рассказа.	Предполагают на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждают о том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различают, что такое хорошо и что такое плохо. Дают оценку своим и чужим поступкам. Обсуждают с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводят примеры из прочитанных рассказов. Общаются друг с другом, не обижая собеседника. Оказывают поддержку друг другу, помогают друг другу.	19.04.2019	
111	Характеристика героя произведения. Е. Пермяк «Самое страшное».	Определяют общую тему произведений. Определяют героев произведения. Характеризуют героя произведения по его речи и поступкам.	22.04.2019	
112	Мы идем в библиотеку. Книги о детях. (библиотечный урок)	Находят книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицируют книгу по подтемам. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Понимают конкретный смысл основных понятий раздела: рассказ, герой рассказа.	24.04.2019	

113	Самостоятельное чтение. Тема стихотворений.	Определяют ритм стихотворения; читают на основе ритма. Чувствуют настроение автора к изображаемому в произведении. Сочиняют сказки самостоятельно. Определяют тему выставки книг.	25.04.2019	
114	Наш театр. Ю. Мориц «Это – да! Это - нет».	Инсценируют произведение.	26.04.2019	
115	Семейное чтение. Нравственно-этический смысл произведений Л. Толстого.	Рассуждают о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работают в паре; выслушивают друг друга; договариваться друг с другом. Сравнивают произведения на одну и ту же тему.	29.04.2019	
116	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Читают произведения, выражают настроение и собственное отношение к изображаемому. Объясняют смысл прочитанных произведений. Находят рифму в стихотворении. Находят сравнения. Наблюдают за использованием сравнений.	02.05.2019	
	<b>Край родной, навек любимый 8 ч.</b>			
117	П. Воронько «Лучше нет родного края».	Предполагают на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывают о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам.	03.05.2019	
118	Стихотворения русских поэтов о природе.	Передают при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объясняют значение слов «Родина», «Отечество».	06.05.2019	
119	Прием сравнения как средство создания образа.	Находят сравнения. Наблюдают за использованием сравнений.	08.05.2019	
120	Образ природы в литературной сказке.	Читают произведения, выражая настроение и собственное отношение к изображаемому.	10.05.2019	

121	Сравнение произведений на одну и ту же тему.	Объясняют смысл прочитанных произведений. Находят рифму в стихотворении. Находят сравнения. Наблюдают за использованием сравнений.	13.05.2019	
122	Мы идем в библиотеку. Книги о Родине (библиотечный урок).	Знают названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читают стихи, посвященные столице. Объясняют смысл выражения «Родина-мать». Находят нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.	15.05.2019	
123	Е. Пермяк «Первая рыбка».	Сравнивают произведения словесного и изобразительного искусства; находят общее и различия.	16.05.2019	
124	Семейное чтение. Л. Толстой «Мальчик и отец».	Рассуждают о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работают в паре; выслушивают друг друга; договариваются друг с другом. Сравнивают произведения на одну и ту же тему. Классифицируют книгу по темам. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	17.05.2019	
	<b>Сто фантазий 4 ч.</b>			
125	Ю. Мориц. Сто фантазий. И. Пивоварова Я палочкой волшебной... Р. Сеф. Совершенно непонятно. Проверочная работа.	Предполагают на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Проверяют свои знания по пройденному материалу.	20.05.2019	
126	Р. Сеф. Совершенно непонятно. Проверочная работа.	Проверяют свои знания по пройденному материалу.	22.05.2019	
127	В. Маяковский. Тучкины штучки. В. Виктор. Поэт нашёл в себе слова...	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочиняют свои собственные истории.	23.05.2019	
128	Г. Цыферов. Про меня и про цы- плёнка... Сочинение собственных текстов по аналогии с художественными	Сочиняют свои собственные истории. Сочиняют небольшой рассказ или сказку, подражая писателю	24.05.2019	

	произведениями.	прочитанных произведений.		
	<b>Итого</b>	<b>128 ч.</b>		

