

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Математика», авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова – М.: Просвещение, 2016 г., рассчитанного на 132 часа (4 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 1 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 1 класса.

К данной программе применяется учебное пособие Л. Г. Петерсон в учебном процессе, как дополнительный материал к учебнику, даёт возможность обучающемуся освоение содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение материала на уровне социально безопасного минимума (ФГОС НОО); формирует у учащихся способности к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем, развитию креативного мышления и творческой деятельности.

### **Цели изучения курса**

В системе предметов начального общего образования предмет Математика реализует три основные цели:

- социокультурную (коммуникативную): приобретение личного опыта, как основы обучения и познания, реализация коммуникативной функции обучения и расширение диалоговых форм работы с учащимися на уроке;
- познавательную: формирование у учащихся математической грамотности, связанной главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения,
- воспитательная: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к изучению математики, как науки.

### **Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся**

- личностно-ориентированный подход в обучении;
- уровневая дифференциация обучения;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- применение инновационных методов обучения;
- использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- рациональное сочетание устных и письменных работ

- применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов;

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета-**базовый**.

## **Планируемые результаты изучения программы**

### **Личностные результаты.**

*Обучающийся научится:*

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношение к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.*

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью*

*учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– практически измерять величины: массу, вместимость.

#### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

### Геометрические величины

*Обучающийся научится:*

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;  
— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### Работа с информацией

*Обучающийся научится:*

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

### Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 132 часа (4 часов в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом МАОУ «Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет- 128 часов.

Авторская программа используется без изменений.

Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов (4 часа) при изучении следующих тем разделов:

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество сокращенных часов	Количество часов по рабочей программе
1.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	24 ч.	4ч.	20 ч.

Название разделов	Кол-во часов	Краткое содержание учебной темы
Сравнение и счёт предметов.	13	<p>Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: <i>одинаковые — разные; большой — маленький, большие — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.</i> Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.</p> <p>Расположение предметов в пространстве: <i>вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.</i> Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: <i>вверх — вниз, вправо — влево.</i> Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.</p> <p>Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: <i>один, два, три</i> и т. д.</p> <p>Распределение событий по времени: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p>Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: <i>первый, второй...</i> Порядковый счет.</p>

Множества и действия с ними.	11	<p>Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.</p> <p>Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: <i>больше — меньше, столько же (поровну)</i>. Что значит <i>столько же</i>? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.</p>
Числа от 1 до 10.	25	<p>Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание отрезков.</p> <p>Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.</p> <p>Вместимость. Единица вместимости: литр.</p>
Сложение и вычитание.	53	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>
Числа от 11 до 20. Нумерация .	6	<p>Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.</p>
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	20	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через</p>

		десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия.
<b>Итого</b>	<b>128</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Сравнение и счёт предметов 13 ч.</b>				
1	Форма предметов. Геометрические формы в окружающем мире.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. Отсчитывать из множества предметов заданное	03.09.2018	
2	Величина предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		04.09.2018	
3	Расположение предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		05.09.2018	
4	Количественный счёт предметов. Счёт предметов.		06.09.2018	
5	Порядковый счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел.		10.09.2018	
6	Сравнение предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		11.09.2018	
7	Расположение предметов по размеру. Геометрические формы в окружающем мире.		12.09.2018	
8	Сравнение групп предметов. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете)		13.09.2018	
9	Расположение по		17.09.2018	

	времени. Геометрические формы в окружающем мире.	количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. Называть числа в порядке их следования при счете. Вести порядковый счет предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй... Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем		
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		18.09.2018	
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		19.09.2018	
12	<i>Диагностическая работа № 1 «Сравнение и счет предметов».</i>		20.09.2018	
13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сравнение предметов». Геометрические формы в окружающем мире.		24.09.2018	
<b>Множества и действия с ними. 11 ч.</b>				
14	Множество. Элемент множества.		25.09.2018	
15	Части множества.		26.09.2018	
16	Равные множества.		27.09.2018	
17	Равные множества.		01.10.2018	
18	Точки и линии.		02.10.2018	
19	Расположение множеств внутри, вне, между.		03.10.2018	
20	Расположение множеств внутри, вне, между.		04.10.2018	
21	Расположение множеств внутри, вне, между.		08.10.2018	
22	Повторение по теме		09.10.2018	

	«Множества и действия с ними».	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево. Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные		
23	<i>Диагностическая работа № 2 «Множества и его элементы».</i>		10.10.2018	
24	Работа над ошибками.		11.10.2018	
<b>Числа от 1 до 10. 25 ч.</b>				
25	Число 1. Цифра 1.		15.10.2018	
26	Число 2. Цифра 2.		16.10.2018	
27	Прямая. Обозначение прямой.		17.10.2018	
28	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».		18.10.2018	
29	Знаки математических действий.		22.10.2018	
30	Отрезок. Обозначение отрезка.		23.10.2018	
31	Число 3. Цифра 3.		24.10.2018	
32	Треугольник Обозначение треугольника.		25.10.2018	
33	Число 4. Цифра 4.		29.10.2018	
34	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.		30.10.2018	
35	Сравнение чисел.		31.10.2018	
36	Число 5. Цифра 5.		01.11.2018	
37	Число 6. Цифра 6.		12.11.2018	
38	Замкнутые и незамкнутые линии.		13.11.2018	
39	<i>Диагностическая работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10».</i>		14.11.2018	
40	Работа над ошибками. Введение понятия «суммы».		15.11.2018	
41	Введение понятия «разности».		19.11.2018	
42	Число 7. Цифра 7.		20.11.2018	

43	Длина отрезка.	множества Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества	21.11.2018	
44	Число 0. Цифра 0.	Устанавливать равные множества	22.11.2018	
45	Число 8. Цифра 8.	. Называть обозначение точки.	26.11.2018	
46	Число 9. Цифра 9.	Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.	27.11.2018	
47	Число 10.	Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.	28.11.2018	
48	<i>Диагностическая работа № 4 по теме «Нумерация».</i>	Рисовать орнаменты и бордюры	29.11.2018	
49	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация».	Писать цифру 1,2, 3,4,5,6, 8,9,0.	03.12.2018	
<b>Сложение и вычитание. 57 ч.</b>		Соотносить цифры и числа. Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.		
50	Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка».	Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.	04.12.2018	
51	Сложение и вычитание числа 1.	Обозначать прямую двумя точками	05.12.2018	
52	Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».	06.12.2018	
53	Решение примеров в несколько действий.	Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	10.12.2018	
54	Сложение и вычитание числа 2.	Воспроизводить	11.12.2018	
55	Освоение приёма вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ .		12.12.2018	
56	Введение понятия «задача».		13.12.2018	
57	Сложение и вычитание числа 3.		17.12.2018	
58	Освоение приёма вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .		18.12.2018	
59	Сложение и вычитание числа 4.		19.12.2018	
60	Освоение приёма вида $\square + 4$ ; $\square - 4$ .		20.12.2018	

61	Практическое освоение понятия «столько же...».	последовательность чисел от 1 до 20 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	24.12.2018	
62	Сантиметр.		25.12.2018	
63	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».		26.12.2018	
64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		27.12.2018	
65	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		16.01.2019	
66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		17.01.2019	
67	Сложение и вычитание числа 5.		21.01.2019	
68	<b>Диагностическая работа № 5 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</b>		22.01.2019	
69	Работа над ошибками. Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .		23.01.2019	
70	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .		24.01.2019	
71	Задачи на разностное сравнение.		28.01.2019	
72	Задачи на разностное сравнение.		29.01.2019	
73	Введение понятия «масса».		30.01.2019	
74	Введение понятия «масса».		31.01.2019	
75	Сложение и вычитание отрезков.		04.02.2019	
76	Сложение и вычитание отрезков.		05.02.2019	
77	Слагаемые. Сумма.		06.02.2019	
78	Слагаемые. Сумма.		07.02.2019	
79	Слагаемые. Сумма.		11.02.2019	
80	Переместительное		12.02.2019	

	свойство сложения.	с использованием мерок).		
81	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	13.02.2019	
82	Решение текстовых задач разных типов.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы	14.02.2019	
83	Сложение чисел 6,7,8,9.	арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним	18.02.2019	
84	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	числовые равенства	19.02.2019	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.	20.02.2019	
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Контролировать ход и результат вычислений	21.02.2019	
87	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов.	04.03.2019	
88	<b>Диагностическая работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	05.03.2019	
89	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	06.03.2019	
90	Задачи с несколькими вопросами.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	07.03.2019	
91	Задачи в два действия.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.	11.03.2019	
92	Задачи в два действия.	Чертить отрезки заданной длины ( в сантиметрах	12.03.2019	
93	Задачи в два действия.		13.03.2019	
94	Введение понятия «литр».		14.03.2019	
95	Нахождение неизвестного слагаемого.		18.03.2019	
96	Вычитание чисел 6,7,8,9.		19.03.2019	
97	Освоение приёмов вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .		20.03.2019	
98	Освоение приёмов вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .		21.03.2019	
99	Освоение таблицы сложения.		01.04.2019	

100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	<p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей</p> <p>Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  <math>+ 5,</math> <math>+ 6,</math> <math>+ 7,</math> <math>+ 8,</math> <math>+ 9.</math></p> <p>Проверять правильность выполнения сложения,</p>	02.04.2019	
101	Повторение по теме «Сложение и вычитание».		03.04.2019	
102	<i>Диагностическая работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».</i>		04.04.2019	
<b>Числа от 11 до 20 Нумерация. 6 ч.</b>				
103	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.		08.04.2019	
104	Двузначные числа от 10 до 20.		09.04.2019	
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.		10.04.2019	
106	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.		11.04.2019	
107	Дециметр.		15.04.2019	
108	Дециметр.		16.04.2019	
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. 20 ч.</b>				
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		17.04.2019	
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		18.04.2019	
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	22.04.2019		
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	23.04.2019		
113	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	24.04.2019		

114	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	используя другой прием сложения. Моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 Образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	25.04.2019	
115	Повторение по теме «Решение задач в два действия».		29.04.2019	
116	Сложение с переходом через десяток.		30.04.2019	
117	Сложение с переходом через десяток.		02.05.2018	
118	Сложение с переходом через десяток.		06.05.2018	
119	Сложение с переходом через десяток.		07.05.2018	
120	Сложение с переходом через десяток.		08.05.2018	
121	Таблица сложения до 20.		13.05.2018	
122	Вычитание с переходом через десяток.		14.05.2018	
123	Вычитание с переходом через десяток.		15.05.2018	
124	Вычитание двузначных чисел.		16.05.2018	
125	Повторение изученного в 1 классе.		20.05.2019	
126	<b>Контрольная работа.</b>		21.05.2019	
127	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.		22.05.2019	
128	Повторение изученного материала.	23.05.2019		
	<b>Итого 128 ч.</b>			

<b>№</b>	<b>Название учебника (Федеральный перечень)</b>
1	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2	Л.Г. Петерсон. Математика: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: в 3ч – М: Ювента, 2017.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска