

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 3 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Математика», автор: Л.Г. Петерсон – М.: Просвещение, 2011 г., рассчитанного на 136 часов (4 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует системно-деятельностный подход в обучении математике в 3 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 3 класса.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Математика» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) развитие образного и логического мышления, воображения;
- 2) познавательную: -формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования
- 3) воспитательную: - интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

- системно-деятельностный подход в обучении;
- личностно-ориентированный подход в обучении;

- уровневая дифференциация обучения;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- применение инновационных методов обучения;
- использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- рациональное сочетание устных и письменных работ
- применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов;

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология деятельностного метода обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения.

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета-**базовый**.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
 - восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно об разным, словесно образным и словесно логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, за дачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по не скольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно- следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во вне урочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются:

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Числа и арифметические действия с ними

Учащийся научится:

- Определять разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.
- Выполнять сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел.
- Представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- Выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д.
- Выполнять письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.
- Умножать многозначные числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».
- Делить многозначные числа на однозначное. Запись деления «углом».
- Умножать на двузначное и трехзначное число.
- Выполнять проверку правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие.
- Устное складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.
- Построению и использованию алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Определять разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. (в пределах 1 000 000 000 000).*
- *Представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых (в пределах 1 000 000 000 000).*
- *Выполнять сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000).*
- *Умножать на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- Анализировать задачи, построению графических моделей и таблиц, планированию и реализации решения. Поиску разных способов решения.

- Решать составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.
- Решать задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.
- Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события.
- Решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.
- Складывать и вычитать изученные величины при решении задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- Классифицировать простые задачи изученных типов.
- Находить общий способ анализа и решения составной задачи
- Решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Геометрические фигуры и величины

Учащийся научится:

- Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км) и соотношения между ними.
- Преобразовывать геометрические величин, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.

Учащийся получит возможность научиться:

- Преобразовывать фигуры на плоскости.
- Строить симметричные фигуры относительно прямой.
- Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.
- Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.
- Распознавать прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани.
- Построению развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Величины и зависимости между ними

Учащийся научится:

- Наблюдению зависимостей между величинами и их фиксированию с помощью таблиц.
- Измерять время. (Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) Определять время по часам.
- Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины.

Учащийся получит возможность научиться:

Находить значение выражения с переменной.

Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления

Учащийся получит возможность научиться:

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r, r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b, a - x = b, x - a = b, a \times x = b, a : x = b, x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Учащийся получит возможность научиться:

Множество. Элемент множества. Знаки \dot{I} и \ddot{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества.

Диаграмма Эйлера-Венна. Подмножество. Знаки \dot{I} и \ddot{E} . Пересечение множеств.

Знак \cup . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cap . Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных

Учащийся научится:

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Учащийся получит возможность научиться:

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Содержание программы курса «Математика» 3 класс (автор Л. Г. Петерсон) (136 ч)

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r, r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b, a - x = b, x - a = b, a \times x = b, a : x = b, x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки \hat{I} и \check{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера-Венна. Подмножество. Знаки \hat{I} и \check{E} . Пересечение множеств. Знак \cdot . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Место в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану. В соответствии с годовым календарным учебным графиком «МАОУ Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет 135 часов.

Авторская программа используется без изменений.

Сокращение часов программы происходит за счет уроков повторения (1 час).

тематическое планирование

№ уроков по плану (по учебнику)	Тема	Количество часов по плану
1–7 (ч. I, уроки 1–5)	Повторение. Множество и его элементы. Обозначение множества. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Диаграмма Венна. Знаки « \in » и « \notin ».	7

8–22 (ч. I, уроки 6–15)	Подмножество. Знаки « \subset » и « $\not\subset$ ». Классификация. Пересечение и объединение множеств, их свойства. Знаки « \cap » и « \cup ». Задачи на приведение к 1	15
23–31 (ч. I, уроки 18–25)	Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел	9
32–36 (ч. I, уроки 26–29)	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел	5
37–43 (ч. I, уроки 30–33)	Единицы длины, массы. Грамм, тонна, центнер.	7
44–48 (ч. II, уроки 1–4)	Умножение многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Решение задач «по сумме и разности»	5
49–60 (ч. II, уроки 5–13)	Деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи).	11
61–64 (ч. II, уроки 14–17)	Преобразование фигур. Симметрия. Симметричные фигуры	4
65–72 (ч. II, уроки 18–22)	Меры времени. Календарь. Таблица мер времени. Часы. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	8
73–83 (ч. II, уроки 23–29)	Переменная. Высказывание. Равенство и неравенство. Уравнения	11
84–89 (ч. II, уроки 30–33)	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a+b) \cdot 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Решение задач по формуле	6
90–102 (ч. III, уроки 1–8)	Скорость, время, расстояние. Формула пути: $s = v \cdot t$. Решение задач на движение	13
103–108 (ч. III, уроки 9–12)	Умножение на двузначное число. Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$. Решение задач на формулу стоимости. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число	6
109–116 (ч. III, уроки 13–16)	Умножение на трехзначное число. Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = v \cdot t$. Решение задач на формулу работы	8
117–126 (ч. III, уроки 17–21)	Формула произведения: $a = b \cdot c$. Классификация задач. Решение задач разных типов. Умножение многозначных чисел	10
127–135 (Повторение)	Итоговое повторение. Переводная и итоговая контрольные работы	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
---------	-----------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------

I четверть (36 часов)				
1.	Повторение	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки \notin и \in	03.09.2018	
2.	Повторение		04.09.2018	
3.	Множество и его элементы		05.09.2018	
4.	Способы задания множества		06.09.2018	
5.	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество \emptyset		Использовать знак \emptyset для обозначения пустого множества Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера –Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	10.09.2018
6.	Диаграмма Венна. Знаки « \in » и « \notin »	Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера –Венна. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице,	11.09.2018	
7.	Подмножество. Знаки « \subset » и « $\not\subset$ »		12.09.2018	
8.	Подмножество. Знаки « \subset » и « $\not\subset$ »		13.09.2018	
9.	Задачи на приведение к 1 (первый тип)		17.09.2018	

		выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.		
10	Вводная административная контрольная работа	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	18.09.2018	
11.	Разбиение множеств на части. Классификация	Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера –Венна. Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков и изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера –Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера –Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательными свойствами сложения и умножения чисел. Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел.	19.09.2018	
12.	Подмножество. Классификация. Задачи на приведение к 1 (Задачи на пропорциональные величины нового вида)		20.09.2018	
13.	Пересечение множеств и его свойства		24.09.2018	
14.	Пересечение множеств и его свойства		25.09.2018	
15.	Пересечение множеств и его свойства		26.09.2018	
16.	Задачи на приведение к 1 (второй тип)		27.09.2018	
17.	Объединение множеств		01.10.2018	
18.	Запись умножения в столбик		02.10.2018	
19	Свойства объединения множеств		03.10.2018	
20	Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к 1 (второй тип)		04.10.2018	
21	Сложение и		08.10.2018	

	вычитание множеств	Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).	09.10.2018	
22	Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к 1			
23	Контрольная работа по теме «Множество»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	10.10.2018	
24	Нумерация натуральных чисел.	Читать и записывать натуральные числа в	11.10.2018	

	Многочисленные числа.	пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.		
25	Сравнение многочисленных чисел		15.10.2018	
26	Нумерация и сравнение многочисленных чисел	Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	16.10.2018	
27	Сложение и вычитание многочисленных чисел		17.10.2018	
28	Сложение и вычитание многочисленных чисел	Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.	18.10.2018	
29	Сложение и вычитание многочисленных чисел	Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многочисленных чисел.	22.10.2018	
30	Сложение и вычитание многочисленных чисел	Записывать многочисленные числа римскими цифрами.	23.10.2018	
31	Сложение и вычитание многочисленных чисел	Складывать и вычитать многочисленные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многочисленных чисел. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнить выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	24.10.2018	
32	Контрольная работа по итогам четверти	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	25.10.2018	

		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
33	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000...	<p>Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна.</p> <p>Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	29.10.2018	
34	Умножение круглых чисел		30.10.2018	
35	Деление на 10, 100, 1000..		31.10.2018	
36	Деление круглых чисел		01.11.2018	
II четверть (28 часов)				
37	Единицы длины	<p>Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т.</p> <p>Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и</p>	12.11.2018	
38	Единицы длины		13.11.2018	
39	Единицы длины		14.11.2018	
40	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер		15.11.2018	
41	Единицы массы		19.11.2018	
42	Единицы длины и		20.11.2018	

	единицы массы	<p>массы.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>		
43	Контрольная работа по теме «Единицы массы и длины»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	21.11.2018	
44	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное	<p>Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи).</p> <p>Записывать деление углом (с остатком и без остатка).</p> <p>Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.</p> <p>Строить общий способ решения задач «по сумме и разности».</p> <p>Анализировать и интерпретировать данные таблицы.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и</p>	22.11.2018	
45	Умножение многозначного числа на однозначное		26.11.2018	
46	Умножение многозначных круглых чисел		27.11.2018	
47	Решение задач по сумме и разности		28.11.2018	
48	Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности.		29.11.2018	
49	Деление многозначного числа на однозначное		03.12.2018	

50	Деление многозначного числа на однозначное	буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	04.12.2018	
51	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число		05.12.2018	
52	Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число		06.12.2018	
53	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число		10.12.2018	
54	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число		11.12.2018	
55	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число		12.12.2018	
56	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число		13.12.2018	
57	Деление на однозначное число с остатком		17.12.2018	
58	Деление круглых чисел с остатком		18.12.2018	
59	Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел)		19.12.2018	
60	Контрольная работа по итогам полугодия.	Применять изученные способы действий для решения задач в	20.12.2018	

		<p>типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>		
61	Работа над ошибками. Преобразование фигур.	Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).	24.12.2018	
62	Симметрия	Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).	25.12.2018	
63	Симметричные фигуры		26.12.2018	
64	Симметрия Симметричные фигуры.	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов.</p> <p>Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления.</p> <p>Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	27.12.2018	
65	Меры времени. Календарь	Сравнивать события по времени непосредственно.	16.01.2019	
66	Календарь. Неделя		17.01.2018	
67	Календарь. Неделя		21.01.2018	
68	Таблица мер времени		22.01.2018	
69	Часы		23.01.2018	
70	Таблица мер времени. Часы		24.01.2018	
			Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в	

71	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий.	28.01.2018	
72	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	Определять время почасам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события. Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, исполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос). Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	29.01.2018	
73	Переменная	Обозначать переменную буквой,	30.01.2018	
74	Выражение с переменной	составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение	31.01.2018	
75	Высказывание	выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	04.02.2019	
76	Переменная. Высказывание	Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и	05.02.2019	

		<p>неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов.</p> <p>Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>		
77	Равенство и неравенство	<p>Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.</p> <p>Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$, $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$).</p> <p>Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.</p> <p>Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать</p>	06.02.2019	
78	Уравнения		07.02.2019	
79	Равенство и неравенство. Уравнения		11.02.2019	
80	Упрощение уравнений		12.02.2019	
81	Составные уравнения		13.02.2019	
82	Составные уравнения		14.02.2019	

		<p>числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p> <p>Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений.</p> <p>Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>		
83	Контрольная работа по теме «Меры времени. Составные уравнения»	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	18.02.2019	
84	Работа над ошибками. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b,$ $P = (a + b) \cdot 2$	<p>Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b, P = (a + b) \cdot 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a, P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r, r < b$), применять их для решения задач.</p>	19.02.2019	
85	Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$		20.02.2019	
86	Формулы площади и периметра прямоугольника, объема	<p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать данные,</p>	21.02.2019	

	прямоугольного параллелепипеда	обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.		
87	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$	Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений.	25.02.2019	
88	Решение задач по формуле.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	26.02.2019	
89	Формулы.	Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	27.02.2019	
90	Скорость, время, расстояние	Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	28.02.2019	
91	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: $s = v \cdot t$	Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	04.03.2019	
92	Решение задач по формуле пути	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	05.03.2019	
93	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков и .	06.03.2019	
94	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения	07.03.2019	
95	Решение составных задач на движение		11.03.2019	

		<p>вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. 90</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>		
96	Контрольная работа по итогам 3 четверти	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	12.03.2019	
97	Работа над ошибками. Решение составных задач на движение	<p>Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой</p>	13.03.2019	
98	Работа над ошибками. Решение составных задач на движение		14.03.2019	
99	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц		18.03.2019	
100	Решение задач на движение		19.03.2019	
101	Решение задач на движение		20.03.2019	
102	Решение задач на движение		21.03.2019	

		спомощью знаков «принадлежит» и «не принадлежит».		
103	Умножение на двузначное число	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число	01.04.2019	
104	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$	и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	02.04.2019	
105	Умножение на двузначное число. Формула стоимости	Наблюдать зависимости между величинами “стоимость – цена – количество товара” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	03.04.2019	
106	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	Строить формулу стоимости ($C = a \times n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать анализировать условие задач с помощью таблиц.	04.04.2019	
107	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов.	08.04.2019	
108	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости	Фиксировать с помощью равенства отношения «больше(меньше) на...», «больше (меньше) в...», и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам. Определять делители и кратные заданного числа. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. Исследовать взаимное	09.04.2019	

		<p>расположение фигур на плоскости в пространстве, находить и сравнивать объемы куба ипрямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>		
109	Умножение на трехзначное число	Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное	10.04.2019	
110	Умножение на трехзначное число с нулем в разряде десятков	число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и	11.04.2019	
111	Умножение на трехзначное число	<p>вычислений на калькуляторе.</p> <p>Устанавливать аналогию между задачами на движениеи задачами на стоимость.</p> <p>Преобразовывать и выполнять сложение и вычитаниезначений длины, площади, массы, времени.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые составные задачи изученных типов.</p> <p>Чертить прямые с помощью линейки, устанавливатьпринадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программудействий с помощью числового выражения.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм исправления ошибок, и оценивать свое умение это делать (на основе применения</p>	15.04.2019	

		эталона).		
112	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = v \cdot t$	Наблюдать зависимости между величинами “объемвыполненной работы – производительность – времяработы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	16.04.2019	
113	Решение задач на формулу работы	Строить формулу работы ($A = w \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	17.04.2019	
114	Решение задач на формулу работы	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	18.04.2019	
115	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы	Сравнивать значения единиц длины, массы, времени. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	22.04.2019	
116	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	23.04.2019	
117	Анализ контрольной работы	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	24.04.2019	
118	Формула произведения: $a = b \cdot c$	Повторять и систематизировать изученные знания.	25.04.2019	
119	Решение задач на	Применять изученные способы действий для решения задач в	29.04.2019	

	формулу произведения	типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу		
120	Классификация задач		30.04.2019	
121	Решение задач разных типов	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	06.05.2019	
122	Решение задач разных типов	Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 95100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса».	07.05.2019	
123	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	08.05.2019	
124	Умножение многозначных чисел	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	13.05.2019	
125	Умножение многозначных чисел		14.05.2019	
126	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач разных типов»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	15.05.2019	
127	Работа над ошибками. Повторение изученного. Решение задач разных типов.	Повторять и систематизировать изученные знания.	16.05.2019	
128	Повторение изученного. Решение	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность	20.05.2019	

	задач на движение	выполненного действия с		
129	Повторение изученного. Решение задач на движение	помощью обращения к общему правилу	21.05.2019	
130	Повторение изученного. Решение задач	Пошагово контролировать выполняемое действие, необходимости выявлять причину ошибки и	22.05.2019	
131	Итоговая контрольная работа	корректировать ее.	23.05.2019	
132	Анализ ошибок и коррекция знаний	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в	27.05.2019	
133	Анализ ошибок и коррекция знаний	типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	28.05.2019	
134	Повторение изученного. Решение задач	Пошагово контролировать выполняемое действие, необходимости выявлять причину ошибки и	29.05.2019	
135	Повторение изученного. Решение задач	корректировать ее.	30.05.2019	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Л. Г. Петерсон. Математика, 3 класс, 1-3 части: Учебник для начальной школы. - М.: «БИНОМ», 2018.
	Литература для учителя:
1	Л.Г. Петерсон. Математика. Программы для 1-4 класса. – М.: «Просвещение», 2011.
2	Сценарии уроков к курсу математики «Учусь учиться», 3 класс (с презентациями, дидактическими и раздаточными материалами). DVD. _ М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
3	Поурочные разработки по математике к УМК Л. Г. Петерсон . М.: Ювента: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска