

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету Математика для учащихся 3 В класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Перспектива», авторы: программы для начальной школы Г.В.Дорофеева, : Просвещение, 2016г., рассчитанной на 136 часов ( 4 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении математики в 3В классе;
- программа способствует развитию числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 3 В класса.

#### ***Цели изучения курса***

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Математика» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) развитие образного и логического мышления, воображения;
- 2) познавательную: -формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования
- 3) воспитательную: - интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода.

#### ***Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся***

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ

- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета- **базовый**.

### **Планируемые результаты изучения программы**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;*
- *интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;*
- *восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;*
- *принятия этических норм;*
- *принятия ценностей другого человека;*
- *навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;*
- *умения выслушать разные мнения и принять решение;*
- *умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;*
- *чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;*
- *ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;*

## Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;*
- *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*
- *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;*
- *подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;*
- *позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

## Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты освоения программы**

*Обучающийся научатся:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### **Основное содержание программы**

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Тема	Количество часов по программе	Краткое содержание учебной темы
Повторение	6 часов	Повторить пройденное во 2 классе
Сложение и вычитание величин	30 часов	Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). навыка). сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число.
Умножение и деление	52 часа	Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).,
Нумерация	7 часов	Свойства арифметических действий: а) сложения

		(переместительное и сочетательное);
Сложение и вычитание	19 часов	Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).,
Умножение и деление	22 часа	Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное)
Письменные приёмы вычислений	14 часов	Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
<b>Повторение 6 часов</b>				
1.	Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять числовые выражения в 2-3 действия; распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; находить и использовать нужную информацию, используя таблицы, схемы, диаграммы; строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	03.09	
2.	Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.		04.09	
3	Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.		05.09	
4	Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.		06.09	
5	Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.		10.09	
6	Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин.		11.09	
<b>Сложение и вычитание величин 30 часов</b>				
7	Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом	равнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме; анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию;	12.09	
8	Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом		13.09	
9	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство		17.09	



	с величинами	сравнивать различные способы		
10	Входящая Контрольная работа	вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений; строить	18.09	
11	Анализ контрольной работы. Анализ и самоконтроль	алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и	19.09	
12	Проверка сложения.	коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий;	20.09	
13	Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых.	читать и строить простейшие алгоритмы наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы	24.09	
14	Проверка сложения	Решать задачи изученных видов, строить,исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата	25.09	
15	Увеличение длины отрезка в несколько раз.	Решения учебных и практических задач, продолжения образования	26.09	
16	Уменьшение длины отрезка в несколько раз.	познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	27.09	
17	<b>Контрольная работа.</b>	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы;	01.10	
18	Работа над ошибками	использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания;	02.10	
19	Самостоятельная работа	использовать приемы округления при сложении для рационализации	03.10	
20	Обозначение геометрических фигур.	вычислений; находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на	04.10	
21	Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	клетчатой бумаге; моделировать и решать задачи в 3 действия;	08.10	
22	Вычитание числа из суммы. Тестирование.	дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Закреплять способ	09.10	
23	Поверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.	округления при вычислениях и при решении задач; проверить знание	10.10	
24	Проверка вычитания.	изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между ними.	11.10	

25	Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.	Величина цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы.	15.10	
26	Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.		16.10	
27	Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная работа.		17.10	
28	Приём округления при сложении.		18.10	
29	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.		22.10	
30	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.		23.10	
31	Самостоятельная работа		24.10	
32	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.		25.10	
33	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.		29.10	
34	Равные фигуры.		30.10	
35	Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.		31.10	
36	Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.	01.11		
<b>Умножение и деление -52 часа</b>				
37	Повторение и самоконтроль	Вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их. Моделировать способы умножения 5 и 6, деления соответствующего числа. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5 и 6. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи; Развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к	12.11	
38	Чётные и нечётные числа.		13.11	
39	Умножение числа 3. Деление на 3.		14.11	
40	Умножение числа 3. Деление на 3.		15.11	
41	Умножение суммы на число.		19.11	
42	Умножение суммы на число.		20.11	
43	Умножение числа 4.		21.11	

		арифметике, опосредованной символами и знаками.		
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	Формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала.	22.11	
45	Проверка умножения.		26.11	
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	Деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать умение это делать. Работа в группе. Учет разных мнений и координирование сотрудничества. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности оценивать свое умение это делать.	27.11	
47	Умножение двузначного числа на однозначное.		28.11	
48	Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.		29.11	
49	Задачи на приведение к единице.		03.12	
50 14	Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.		04.12	
51 15	Умножение числа 5. Деление на 5.		05.12	
52	Умножение числа 5. Деление на 5.		06.12	
53 17	Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.		10.12	
54	Умножение числа 6. Деление на 6.		11.12	
55	Умножение числа 6. Деление на 6.		Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления, знания зависимости между компонентами и результатами действий деления и умножения, порядка действий в выражениях со скобками и без. Совершенствовать вычислительные навыки, умения обосновывать свои действия при решении задачи. соотносить разрядные единицы счета и единицы длины.	12.12
56 20	. Контрольная работа		13.12	
57 21	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6		17.12	
58 22	Умножение числа 6. Деление на 6.		18.12	
59 23	Проверка деления.		19.12	
60 24	Задачи на кратное сравнение		20.12	
61	Задачи на кратное и разностное сравнение		24.12	

25					
62 26	Задачи на кратное сравнение		25.12		
63 27	Решение задач	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания; использовать приемы округления при сложении для рационализации вычислений; находить равные фигуры, используя приемы наложения.	26.12		
64 28	Повторение и самоконтроль		27.12		
<b>65</b>	Умножение числа 7. Деление на 7.		15.01		
66	Умножение числа 7. Деление на 7.		16.01		
67	Контрольная работа		17.01		
68	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.		21.01		
69	Умножение числа 8. Деление на 8.		22.01		
70	Прямоугольный параллелепипед		Сравнения фигур на клетчатой бумаге; моделировать и решать задачи в 3 действия; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач;	23.11	
71	Умножение числа 8. Деление на 8		проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	24.11	
72	Площади фигур.		способ округления при вычислениях и при решении задач;	28.11	
73	Площади фигур.	проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	29.11		
74	Умножение числа 9. Деление на 9.	стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	30.11		
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	31.01		
76	Таблица умножения в пределах 100	устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	04.02		
77	Таблица умножения в пределах 100 Закрепление.	устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	05.02		
78	Контрольная работа №6	устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	06.02		
79	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	07.02		
80	Деление суммы на число.	устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	11.02		
81	Деление суммы на число.	устанавливать закономерность по данным таблицы. Использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по	12.02		

		результатам практической работы;		
82	Вычисления вида 48:2	рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи.	13.02	
83	Вычисления вида 48:2	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные	14.02	
84	Вычисления вида 57:3	способы проверки правильности вычисления и результата действия	18.02	
85	Вычисления вида 57:3	вычитания; использовать приемы округления при сложении для	19.02	
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	рационализации вычислений; находить равные фигуры, задачи в 3	20.02	
87	. Контрольная работа №7	действия; дополнять условие задачи недостающими данными или	21.02	
88	Анализ контрольной работы. Счёт сотнями	вопросом. Закреплять способ округления при вычислениях и при	25.02	
		решении задач; проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами.		
<b>Числа от 100 до 1000. (48ч.)</b>				
<b>Нумерация 7 часов</b>				
89	Повторение пройденного	Умение рационально вычислять за счет использования наиболее	26.02	
90	Названия круглых сотен.	эффективного приема выполнения действий. Обосновывать	27.02	
91	Названия круглых сотен.	правильность своих действий с помощью построенных	28.02	
92	Образование чисел от 100 до 1000.	алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Умение умножать и	04.03	
93	Трёхзначные числа	делить круглые сотни.	05.03	
94	Трёхзначные числа		06.03	
95	Задачи на сравнение.		07.03	
<b>Сложение и вычитание (19 часов)</b>				
<b>Устные приемы сложения и вычитания(13 часов)</b>				
96	Устные приёмы сложение и вычитания 520+400,520+40,370-200	Устанавливать закономерность по данным таблицы. использовать	11.03	
97	Устные приёмы сложение и вычитания 70+50,140-60	данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения	12.03	

98	Устные приёмы сложение и вычитания 430+250,370-140	задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи.	13.03	
99	Устные приёмы сложение и вычитания 430+80		14.03	
100	<b>. Контрольная работа №7</b>		18.03	
101	. Анализ контрольной работы. Деление с остатком		19.03	
102	.Единицы площади		20.03	
103	. Единицы площади		21.03	
104	Площадь прямоугольника		01.04	
105	Площадь прямоугольника		02.04	
106	Деление с остатком.		03.04	
107	Километр		04.04	
108	Километр	08.04		
<b><i>Письменные приемы сложения и вычитания(6 часов)</i></b>				
109	Письменные приемы сложения и вычитания	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания; использовать приемы округления при сложении.	09.04	
110	Письменные приемы сложения и вычитания		10.04	
111	Письменные приемы сложения и вычитания		11.04	
112	Повторение и самоконтроль		15.04	
113	Контрольная работа №8		16.04	
114	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль		17.04	
<b><i>Умножение и деление - 22 часа Устные приёмы вычислений- 8 часов</i></b>				
115	Умножение круглых сотен.	Устанавливать закономерность по данным таблицы. использовать данные готовых столбчатых таблиц и находить данные, представлять их	18.04	
116	Умножение круглых сотен.		22.04	

117	Деление круглых сотен	в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи.	23.04	
118	Деление круглых сотен		24.04	
119	Грамм.		25.04	
120	Грамм		29.04	
121	Устные приёмы вычислений чисел в пределах 1000		30.04	
122	Устные приёмы вычислений чисел в пределах 1000		06.05	
<b><i>Письменные приёмы вычислений (14 часов)</i></b>				
123	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Устанавливать закономерность по данным таблицы. использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи.	07.05	
124	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$		08.05	
125	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$		13.05	
126	Письменные приёмы деления на однозначное число с переходом через разряд вида $684 : 2$		14.05	
127	Письменные приёмы деления на однозначное число с переходом через разряд вида $478 : 2$		15.05	
128	Письменные приёмы деления на однозначное число с переходом через разряд вида $216 : 3$		16.05	
129	Письменные приёмы деления на однозначное число с переходом через разряд вида $836 : 4$		20.05	
130	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление		21.05	
131	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление		22.05	
132	<b>Контрольная работа № 9</b>		23.05	
133	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль		27.05	
134	Итоговая контрольная работа		28.05.	
135	Повторение и самоконтроль		30.05	

136	Обобщающий урок	31.05	
-----	-----------------	-------	--

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Примерные программы начального общего образования. М: Просвещение, 2017г.
2	.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова., М:, Просвещение, 2017 г.
3	. Примерные программы начального общего образования, в 2-х частях. Руководители проекта: Н.Д. Никандров, М.В. Рыжиков, А.М. Кондаков; М: Просвещение, 2017 г.
4	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Сост. Е.С. Савинов, М: Просвещение, 2017 г.
5	Рабочие программы. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2017
6	Учебник Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Математика. 3 класс, Издательство Просвещение, 2017
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска