

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 4 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Математика», автор: Л.Г.Петерсон – М.: Просвещение, 2011 г., рассчитанного на 136 часов (4 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует системно-деятельностный подход в обучении математике в 3 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 4 класса.

#### ***Цели изучения курса***

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Математика» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) развитие образного и логического мышления, воображения;
- 2) познавательную: -формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования
- 3) воспитательную: - интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода.

#### ***Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся***

- системно-деятельностный подход в обучении;
- личностно-ориентированный подход в обучении;
- уровневая дифференциация обучения;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- применение инновационных методов обучения;
- использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- рациональное сочетание устных и письменных работ
- применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов;

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология деятельностного метода обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения.

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета-**базовый**.

## Планируемые результаты изучения программы

### Личностные результаты

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства причастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

### Регулятивные

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно об разным, словесно образным и словесно логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, за дачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по не скольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно- следственные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным

*критериям;*

- расширять свои представления о математических явлениях;*
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;*
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);*
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;*
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;*
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;*
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;*
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во вне урочной деятельности.*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### **Раздел « Числа и выражения»**

*Обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- Устанавливать закономерность;
- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать величины. Используя основные единицы измерения величин и соотношения;
- *Обучающийся получит возможность:*
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия
- Выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

*Обучающийся научится:*

- Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)
- Выполнять устно сложение вычитание умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулём и числом 1)
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- Вычислять значение числового выражения ( содержащего 2-3 арифметических действия)

*Обучающийся получит возможность:*

- Выполнять действия с величинами
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
- Проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действий)

### **Раздел « Работа с текстовыми задачами»**

*Обучающийся научится:*

- Анализировать задачу, устанавливая зависимости между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи выбирать и объяснять выбор действий
- Решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия)
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность:*

- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть пятая часть, десятая часть);
- Решать задачи в 3-4 действия;
- Находить разные способы решения задачи;

### **Раздел « Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Обучающийся научится:*

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- Выполнять построение геометрических фигур с заданным измерением (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью угольника и линейки;
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Обучающийся получит возможность:*

Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус

### **Раздел « Геометрические величины»**

*Обучающийся научится:*

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз)

*Обучающийся получит возможность:*

- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Работа с данными»**

*Обучающийся научится:*

- Читать несложные готовые таблицы
- Заполнять несложные готовые таблицы
- Читать несложные столбчатые диаграммы

*Обучающийся получит возможность:*

- Читать несложные готовые круговые диаграммы;
- Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- Распознавать одну и ту же информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

### **Величины и зависимости между ними**

*Учащийся научится:*

- Наблюдению зависимостей между величинами и их фиксированию с помощью таблиц.
- Измерять время. (Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) Определять время по часам.
- Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины.

### **Алгебраические представления**

*Обучающийся научится:*

Решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Нахождение значений выражения с переменной.

*Обучающийся получит возможность:*

*Применять формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v$  сбл.  $Ч = v_1 + v_2$  и  $v$  уд.  $Ч = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), формулы одновременного движения  $s = v$  сбл.  $\cdot t$  встр.; наблюдать за зависимостью между величинами и фиксировать их с помощью формул, таблиц, графиков (движения); строить графики движения по формулам и таблицам;*

*преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, их умножать и делить их на натуральное число.*

*Познакомятся с координатным углом, научатся строить график движения.*

### **Числа и арифметические действия**

Обучающийся научится:

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Письменные приёмы деления и умножения на двузначное и трехзначное число. Проверка правильности Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Процент. Дроби. Наглядное изображение, сравнение дробей Нахождение части числа, числа по его части и части, Сложение и вычитание дробей. Правильные и неправильные дроби.*

*Смешанные числа.*

*Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.*

### **Работа с информацией и анализ данных**

Учащийся научится:

Выполнение проектных работ

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.*

## **Содержание программы курса «Математика» 4 класс (автор Л. Г. Петерсон) (136 ч)**

### **Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений.

Потребности практических измерений как источник

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и

дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

### **Работа с текстовыми задачами (42 ч)**

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения.

Поиск разных способов решения. Соотнесение

полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи. Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними (20 ч)**

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника:  $S = (a \cdot b) : 2$

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча.

Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости

удаления:  $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$  и  $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для

движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием

( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения  $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t$  и  $s = v_{\text{уд.}} \cdot t$ .

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

### **Алгебраические представления. Неравенство. (12 ч)**

Неравенство. Множество решений неравенств  $a$ . Строгое и нестрогое неравенство. Знаки  $i, j$ . Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Решение простейших неравенств на множестве дробных чисел (смешанных чисел) с помощью числового луча

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

**Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

**Работа с информацией и анализ данных (10 ч)**

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по за данной и ли самостоятельно выбранной теме)».

Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. Портфолио ученика 4 класса.

**Место в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 136 часов(4 часа в неделю), что соответствует учебному плану. В соответствии с годовым календарным учебным графиком «МАОУ Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет 135 часов.

Авторская программа используется без изменений.

Сокращение часов программы происходит за счет уроков повторения (1 час).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>I четверть (36 часов)</b>				
1.	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	Решать неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находить множество решений неравенства.	03.09.2018	
2.	Повторение. Решение примеров на порядок действий	Строить высказывания, используя логические связки «и», «или», обосновывать и опровергать высказывания (частные, общие, о существовании).	04.09.2018	
3.	Решение неравенства.	Упорядочивать информацию по заданному основанию. Читать и записывать неравенства – строгие, нестрогие, двойные и др.	05.09.2018	
4.	Множество решений.	Повторять основной материал, изученный в 3 классе: нумерацию, действия с многозначными числами,	06.09.2018	
5.	Строгое и нестрогое неравенство.	решение задач и уравнений изученных видов, множества и операции над ними и др.	10.09.2018	

		Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).		
6.	Двойное неравенство. Контроль устного счета	Сравнивать значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв, исполнять вычислительные алгоритмы.	11.09.2018	
7.	Двойное неравенство.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	12.09.2018	
8.	Неравенства. Самостоятельная работа	Позитивно относиться к создаваемым самим учеником или одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности.	13.09.2018	
9.	Оценка суммы.	Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.	17.09.2018	
10	Оценка разности.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	18.09.2018	
11.	Оценка частного.	Применять изученные способы	19.09.2018	

12.	Административная входная контрольная работа.	действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	20.09.2018	
13.	Работа над ошибками. Оценка произведения.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	24.09.2018	
14.	Оценка результатов арифметических действий.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	25.09.2018	
15.	Прикидка результатов арифметических действий. Контроль устного счета	Строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе.	26.09.2018	
16.	Прикидка результатов арифметических действий.	Преобразовывать единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия.	27.09.2018	
17.	Деление с однозначным частным.	Упрощать выражения, заполнять таблицы, анализировать данные таблиц.	01.10.2018	
18.	Деление с однозначным частным (с остатком).	Сравнивать текстовые задачи, находить в них сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющими одно и то же решение.	02.10.2018	
19	Контрольная работа № 1 по теме: «Неравенства».	Исследовать свойства чисел, выдвигать гипотезу, проверять ее для конкретных значений чисел, находить закономерности.	03.10.2018	
20	Деление на двузначное и трёхзначное число.	Применять простейшие правила ответственного отношения к своей учебной деятельности и оценивать свое умение это делать.	04.10.2018	
21	Деление на двузначное и трёхзначное число.	Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными	08.10.2018	
22	Деление на двузначное и трёхзначное число (с нулями в разрядах частного). Контроль устного счета	данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами	09.10.2018	

		<p>сложения и вычитания для упрощения вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>		
23	Деление на двузначное и трёхзначное число (с остатком).	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	10.10.2018	
24	Деление на двузначное число (все случаи).	<p>Делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки.</p> <p>Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами.</p> <p>Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.</p> <p>Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.</p> <p>Применять изученные способы</p>	11.10.2018	
25	Оценка площади.		15.10.2018	
26	Приближённое вычисление площади. Самостоятельная работа		16.10.2018	
27	Приближённое вычисление площади.		17.10.2018	
28	Деление многозначных чисел. Приближённое вычисление площадей.		18.10.2018	
29	Деление многозначных чисел. Приближённое вычисление площадей.		22.10.2018	
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».		23.10.2018	

31	Измерения и дроби.	действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Сравнить выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	24.10.2018	
32	Доли. Контроль устного счета	Осознавать недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Решать старинные задачи на дроби на основе графических моделей.	25.10.2018	
33	Доли. Сравнение долей.	Наглядно изображать доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче.	29.10.2018	
34	Нахождение доли числа.	Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, записывать	30.10.2018	
35	Проценты.	сотые доли величины с помощью знака процента (%).	31.10.2018	
36	Нахождение числа по доле.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	01.11.2018	
<b>II четверть (28 часов)</b>				
37	Задачи на доли.	Строить алгоритмы решения задач на части, использовать их	12.11.2018	
38	Дроби.	для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля,	13.11.2018	
39	Сравнение дробей.	выявления и коррекции возможных ошибок.	14.11.2018	
40	Дроби. Сравнение дробей. Самостоятельная	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать	15.11.2018	

	работа	соотношения между единицами массы: 1/10 г, 1/10 кг, 1/10 ц, 1/10т		
41	Нахождение части от числа.	и др. Находить часть (процент) числа и число по его части (проценту),	19.11.2018	
42	Нахождение числа по его части. Контроль устного счета	моделировать решение задач на части с помощью схем. Строить на наглядной основе алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности и оценивать свое умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	20.11.2018	
43	Задачи на дроби.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	21.11.2018	
44	Задачи на дроби.	Различать и изображать прямоугольный треугольник,	22.11.2018	
45	Площадь прямоугольного треугольника.	достраивать до прямоугольного треугольника, находить его площадь по известным длинам катетов.	26.11.2018	
46	Деление и дроби.	Строить общую формулу площади прямоугольного	27.11.2018	
47	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от	треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$ , использовать ее для решения	28.11.2018	

	другого. Зато.	геометрических задач. Находить площадь фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников		
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Дроби».		29.11.2018	
49	Работа над ошибками. Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	03.12.2018	
50	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Контроль устного счета	Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.	04.12.2018	
51	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.	05.12.2018	
52	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей.	06.12.2018	
53	Правильные и неправильные дроби.	Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы.	10.12.2018	
54	Правильные и неправильные части величин.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	11.12.2018	
55	Задачи на части с неправильными дробями.	Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	12.12.2018	
56	Задачи на части с неправильными дробями.		13.12.2018	
57	Смешанные числа. Контроль устного счета		17.12.2018	
58	Выделение целой части из неправильной дроби.		18.12.2018	
59	Запись смешанного числа в виде		19.12.2018	

	неправильной дроби.			
60	Административная контрольная работа за I полугодие.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	20.12.2018	
61	Работа над ошибками. Преобразование смешанных чисел в неправильную дробь и обратно. Сравнение дробей	Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, и обратно Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого, применять его для обоснования	24.12.2018	
62	Сложение и вычитание смешанных чисел.	правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.	25.12.2018	
63	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. Сравнение дробей	Решать задачи на дроби, моделировать их с помощью схем. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.	26.12.2018	
64	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила поведения в коммуникативной позиции «организатора» и оценивать свое умение это делать. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	27.12.2018	
III четверть (38 часов)				
65	Сложение и вычитание	Строить на наглядной основе и	16.01.2019	

	смешанных чисел.	применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел		
66	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел.	Различать правильные и неправильные дроби, смешанные числа, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур.	17.01.2018	
67	Рациональные вычисления со смешанными числами.	Систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай, когда части неправильные.	21.01.2018	
68	Сложение и вычитание смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел	Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части,	22.01.2018	
69	Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	обосновывать с помощью алгоритма правильность действий, осуществлять пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	23.01.2018	
70	Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Решать составные уравнения с комментированием по компонентам действий. Составлять задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям.	24.01.2018	
71	Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и оценивать свое умение это делать. Применять простейшие правила ведения дискуссии, фиксировать существенные отличия от спора и оценивать свое умение это делать.	28.01.2018	
72	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Изображать дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, записывать их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа.	29.01.2018	
73	Работа над ошибками. Шкалы.	Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене	30.01.2018	

74	Числовой луч. Координаты на луче.	деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале.	31.01.2018	
75	Расстояние между точками числового луча.	Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел.	04.02.2019	
76	Координатный луч. Движение точек по координатному лучу.	<p>Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.</p> <p>Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам.</p> <p>Систематизировать и записывать в буквенном виде свойства натуральных чисел и частные случаи сложения и вычитания с 0 и 1, распространять их на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, выбирать наиболее рациональные способ.</p> <p>Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в спорной ситуации – приемы выхода из конфликтной ситуации и оценивать свое умение это делать.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	05.02.2019	
77	Движение точек по	Систематизировать виды		

	координатному лучу.	одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.		
78	Одновременное движение по координатному лучу.	Исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу, заполнять таблицы, строить формулы скорости сближения и скорости удаления объектов	07.02.2019	
79	Скорость сближения и удаления. Контроль устного счета	( $v_{\text{сбл.}} \times t = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} \times t = v_1 - v_2$ ), применять их для решения задач на одновременное движение.	11.02.2019	
80	Скорость сближения и удаления.	Исследовать изменение расстояния между одновременно движущимися объектами для всех 4 выделенных случаев одновременного движения, заполнять таблицы, выводить соответствующие формулы, применять их для решения составных задач на одновременное движение.	12.02.2019	
81	Скорость сближения и удаления.	Строить формулу одновременного движения ( $s = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}}$ ), применять ее для решения задач на движение.	13.02.2019	
82	Движение по координатному лучу. Скорость сближение и скорость удаления.	Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера.	14.02.2019	
83	Встречное движение.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	18.02.2019	
84	Движение в противоположных направлениях.	Строить формулы площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \times 2$ ), площади и периметра квадрата ( $S = a \cdot a$ , $P = 4 \cdot a$ ), объема прямоугольного параллелепипеда ( $V = a \times b \times c$ ), куба ( $V = a \times a \times a$ ),	19.02.2019	
85	Встречное движение и движение в противоположных направлениях.		20.02.2019	

86	Встречное движение и движение в противоположных направлениях.	деления с остатком ( $a = b \cdot c + r$ , $r < b$ ), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	21.02.2019	
87	Движение вдогонку.		25.02.2019	
88	Движение с отставанием.		26.02.2019	
89	Движение вдогонку и с отставанием. Контроль устного счета	Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	27.02.2019	
90	Формула одновременного движения.	Строить формулы площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \times 2$ ), площади и периметра квадрата ( $S = a \cdot a$ , $P = 4 \cdot a$ ), объема прямоугольного параллелепипеда ( $V = a \times b \times c$ ), куба ( $V = a \times a \times a$ ),	28.02.2019	
91	Формула одновременного движения.	деления с остатком ( $a = b \cdot c + r$ , $r < b$ ), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	04.03.2019	
92	Формула одновременного движения.		05.03.2019	
93	Формула одновременного движения.		06.03.2019	
94	Задачи на одновременное движение всех типов	Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных	07.03.2019	
95	Задачи на одновременное движение всех типов. Контроль устного		11.03.2019	

	счета	типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).		
96	Задачи на одновременное движение всех типов.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	12.03.2019	
97	Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на одновременное движение». Урок контроля.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	13.03.2019	
98	Анализ к/р. Действие над составными именными числами.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	14.03.2019	
99	Новые единицы площади: ар, гектар. Действия над составными именованными числами.	Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число значения величин. Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости,	18.03.2019	
100	Сравнение углов.	описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным	19.03.2019	
101	Развёрнутый угол. Смежные углы.	наложением и с помощью различных мерок. Исследовать ситуации,	20.03.2019	
102	Измерение углов.	требующие перехода от одних единиц измерения площади к	21.03.2019	

		<p>другим.</p> <p>Упорядочивать единицы площади и устанавливать соотношения между ними.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков «принадлежит» и «не принадлежит».</p>		
IV четверть (33 часа)				
103	Измерение углов.	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Измерять углы и строить с помощью транспорта.</p> <p>Распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы. Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности и т.д.), выдвигать гипотезы, делать вывод об отсутствии у нас пока метода их обоснования. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять утонченный алгоритм исправления ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и</p>	01.04.2019	
104	Угловой градус. Контроль устного счета		02.04.2019	
105	Транспортир.		03.04.2019	
106	Сумма и разность углов.		04.04.2019	
107	Сумма углов треугольника.		08.04.2019	
108	Измерение углов транспортиром.		09.04.2019	

		<p>составные задачи изученных типов.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>		
109	<p>Построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Вписанный угол.</p>	<p>Измерять углы и строить с помощью транспортира.</p> <p>Распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы.</p>	10.04.2019	
110	<p>Построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Центральный угол.</p>	<p>Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности и т.д.), выдвигать гипотезы, делать вывод об обоснования. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p>	11.04.2019	
111	<p>Построение углов с помощью транспортира.</p>	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять утонченный алгоритм исправления ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.</p> <p>Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в</p>	15.04.2019	

		таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
112	Круговые диаграммы.	Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм.	16.04.2019	
113	Столбчатые и линейные диаграммы.	Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	17.04.2019	
114	Контрольная работа (ВПР)	Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц.	18.04.2019	
115	Диаграммы.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Систематизировать изученные формулы зависимостей между величинами. Выполнять задания поискового и творческого характера Строить координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, сравнивать и находить значения выражения на основе свойств чисел и взаимосвязей между компонентами и результатами	22.04.2019	

		арифметических действий, вычислять площадь фигур и объем прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
116	Игра «Морской бой». Пара элементов.	Строить координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий.	23.04.2019	
117	Передача изображений.	Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, сравнивать и находить значения выражения на основе свойств чисел и взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, вычислять площадь фигур и объем прямоугольного параллелепипеда.	24.04.2019	
118	Передача изображений.	Читать, анализировать, интерпретировать графики движения, составлять по ним рассказы.	25.04.2019	
119	Координаты на плоскости. Контроль устного счета	Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам.	29.04.2019	
120	Построение точек по их координатам.	Повторять и систематизировать изученные знания.	30.04.2019	
121	Точки на осях координат.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	06.05.2019	
122	Кодирование фигур на плоскости.		07.05.2019	
123	Координатный угол.		08.05.2019	

	Урок введения новых знаний.	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.		
124	График движения.	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	13.05.2019	
125	Чтение графиков движения.	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	14.05.2019	
126	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. Контроль устного счета	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	15.05.2019	
127	Чтение и построение графиков движения объектов в противоположных направлениях.	Повторять и систематизировать изученные знания.	16.05.2019	
128	Повторение по теме: Нумерация многозначных чисел.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	20.05.2019	
129	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».	Пошагово контролировать выполняемые действия, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	21.05.2019	
130	Административная контрольная работа.		22.05.2019	
131	Повторение по теме: «формулы движения».		23.05.2019	
132	Повторение по теме: «Задачи на нахождение части числа, числа по его части». Сравнение	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в	27.05.2019	

	дробей. Смешанные числа.	типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.		
133	Повторение по теме: «Формулы нахождения P, S, V».		28.05.2019	
134	Повторение по теме: «Действия с именованными числами».		29.05.2019	
135	Повторение по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».		30.05.2019	

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

<b>№</b>	<b>Название учебника (Федеральный перечень)</b>
1	Л. Г. Петерсон. Математика, 4 класс, 1-3 части: Учебник для начальной школы. - М.: «БИНОМ», 2014.
	<b>Литература для учителя:</b>
1	Л.Г. Петерсон. Математика. Программы для 1-4 класса. – М.: «Просвещение», 2011.
2	Сценарии уроков к курсу математики «Учусь учиться», 4 класс (с презентациями, дидактическими и раздаточными материалами). DVD. _ М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
3	Поурочные разработки по математике к УМК Л. Г. Петерсон . М.: Ювента: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска