

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету математика для учащихся 4 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Перспектива», авторы: Дорофеев, Миракова., Бука. М.: Просвещение, 2016г., рассчитанной на 136 часов(4 часов в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении математике в 4 классе;
- программа способствует развитию владения математического языка, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений);
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 4 класса.

Цели изучения курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «математика» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную):
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 2) познавательную:
 - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 3) воспитательную:
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение _____, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета-**базовый**.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений,*

математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

- *восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимание важности осуществления собственного выбора.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;*
- *формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*

- *принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;*
- *планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;*
- - *формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;*
- *осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;*
- *осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;*
- *принимать участие в групповой работе;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;*
- *на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;*
- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно об разным, словесно*

образным и словесно логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;*
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;*
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, за дачных ситуаций;*
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;*
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;*
- осуществлять анализ объекта (по не скольким существенным признакам);*
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);*
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;*
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;*
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;*
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;*
- расширять свои представления о математических явлениях;*
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;*
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);*
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи;*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;— принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;*
- *аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;*
- *осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;*
- *активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*
- *продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во вне урочной деятельности.*

Предметные результаты

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2.Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Владение действием моделирования при решении текстовых задач.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, производить действия сложения, вычитания, умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между компонентами, решать уравнения, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному или самостоятельно выработанному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм); час-минута; минута-секунда; километр-метр; метр-дециметр; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр; сантиметр-миллиметр).

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия);

- оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 136 часов (6 часов в неделю).

Авторская программа используется без изменений.

№ п/п	Раздел
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.
2.	Повторение и обобщение пройденного.
3.	НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000
4.	Нумерация

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов;</p> <p>проявлять заинтересованность в расширении знаний и</p>	3.09	
2.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		4.09	
3.	Умножение вида 216×4		5.09	
4.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел		6.09	
5.	Умножение вида 324×4		10.09	
6.	Контрольная работа		11.09	
7.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $876 : 3$		12.09	
8.	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$		13.09	
9.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		17.09	
10.	Числовые выражения		18.09	

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
11.	Порядок выполнения действий в выражениях. <i>Математический диктант</i>	способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10,	19.09	
12.	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок		20.09	
13.	Деление. Диагонали прямоугольника, Их свойства		24.09	
14.	Диагонали квадрата и их Свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»		25.09	
15.	Диагонали квадрата и их Свойства. Порядок действий в Выражениях со скобками.		26.09	
16.	Числовые выражения. Решение задач.		27.09	
17.	Числовые выражения. Решение задач.		1.10	
18.	Группировка слагаемых.		2.10	
19.	Приёмы рационального выполнения действия сложения		3.10	
20.	Округление слагаемых		4.10	
21.	Умножение чисел на 10 и на 100	8.10		
22.	Умножение числа на произведение	9.10		
23.	Способы умножения числа на произведение.	10.10		
24.	Окружность и круг	11.10		

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
25.	Среднее арифметическое	100, 1000. Выполнять	15.10	
26.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.	16.10	
27.	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24 x 20, 53 x 30	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	17.10	
28.	Контрольная работа по теме: «Нумерация».		18.09	
29.	Анализ контрольной работы. Умножение двузначного числа на круглые десятки		22.10	
30.	Понятие скорости. Единицы скорости		23.10	
31.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		24.10	
32.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		25.10	
33.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		29.10	
34.	Умножение двузначного числа на двузначное. Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние»		30.10	
35.	Письменное умножение на двузначное число		31.10	
36.	Письменное умножение на двузначное число		1.11	
37.	Письменное умножение на двузначное число	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
38.	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник	Выполнять письменно умножение многозначных	12.11	

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
39.	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	<p>чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели</p>	13.11	
40.	Деление круглых чисел на 10		14.11	
41.	Деление числа на произведение		15.11	
42.	Цилиндр		19.11	
43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам <i>Тест</i> по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100»		20.11	
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам		21.11	
45.	Деление круглых чисел на круглые десятки		22.11	
46.	Приёмы деления в случаях вида $600 : 20, 560 : 80$		26.11	
47.	Деление на двузначное число		27.11	
48.	Деление на двузначное число		28.11	
49.	Деление на двузначное число		29.11	
50.	Письменное деление вида $492 : 82$		3.12	
51.	Контрольная работа «Умножение и деление»		4.12	
52.	Анализ контрольной работы. Письменное деление вида $492 : 82$		5.12	

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
53.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Решать задачи изученных видов. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать и оценивать результаты работы.	6.12	
54.	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел		10.12	
55.	Чтение, запись и сравнение чисел		11.12	
56.	Десяток тысяч как новая счётная единица		12.12	
57.	Счёт десятками тысяч		13.12	
58.	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион		17.12	
59.	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		18.12	
60.	Анализ контрольной работы. Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион		19.12	
61.	Виды углов		20.12	
62.	Разряды и классы чисел		24.12	
63.	Конус		25.12	
64.	Миллиметр как новая единица измерения длины		26.12	
65.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		27.12	
66.	Письменные приёмы сложения и вычитания			
67.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	16.01		
68.	Единицы массы. Центнер и тонна	17.01		
69.	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого	21.01		
70.	Нахождение целого по его части	22.01		

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
71.	Единицы времени. Секунда		23.01	
72.	Таблица единиц времени		24.01	
73.	Сложение и вычитание величин		28.01	
74.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц		29.01	
75.	Контрольная работа по теме: <i>«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»</i>		30.01	
76.	Анализ контрольной работы. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц		31.01	
77.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц		4.02	
78.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)		5.02	
79.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число		6.02	
80.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.		7.02	
81.	Нахождение дроби от числа		11.02	
82.	Задачи на нахождение дроби от числа		12.02	
83.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи		13.02	
84.	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи		14.02	
85.	Таблица единиц длины.		18.02	
86.	Контрольная работа по теме		19.02	

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	«Умножение и деление»			
87.	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение		20.02	
88.	Задачи на встречное движение		21.02	
89.	Решение задач на встречное движение По схематическому рисунку		22.02	
90.	Таблицы единиц массы		25.02	
91.	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение		26.02	
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях		27.02	
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях По схематическому рисунку		28.02	
94.	Умножение на двузначное число		4.03	
95.	Письменное умножение на двузначное число		5.03	
96.	Задачи на движение в одном направлении		6.03	
97.	Решение задач в одном направлении		7.03	
98.	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку		11.03	
99.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		12.03	
100.	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение в одном направлении по		13.03	

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	схематическому рисунку.			
101.	Единицы времени. Год		14.03	
102.	Сутки. Время от 0 до 24 часов.		18.03	
103.	Единицы времени. Век		19.03	
104.	Единицы времени. Век		20.03	
105.	Урок повторения и самоконтроля			
106.	Умножение величины на число		21.03	
107.	Таблица единиц времени		1.04	
108.	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное		2.04	
109.	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара		3.04	
110.	Нахождение числа по его дроби		4.04	
111.	Задачи на нахождение числа по его дроби		8.04	
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.		9.04	
113.	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи		10.04	
114.	Задачи на движение по реке		11.04	
115.	Решение задач на движение по реке		15.04	
116.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»		16.04	
117.	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение по		17.04	

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	реке			
118.	Деление многозначного числа на двузначное число.		18.04	
119.	Деление величины на число		22.04	
120.	Деление величины на величину		23.04	
121.	Ар (сотка) и гектар		24.04	
122.	Таблица единиц площади		25.04	
123.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.		29.04	
124.	Деление многозначного числа на трехзначное число.		30.04	
125.	Деление многозначного числа с остатком		6.05	
126.	Прием округления делителя		7.05	
127.	Особые случаи умножения и деления чисел (24700 x 36, 24 700 x 360)		8.05	
128.	Особые случаи умножения и деления чисел (24700 x 36, 24 700 x 360)		13.05	
129.	Контрольная работа за год		14.05	
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		15.05	
131.	Особые случаи умножения и деления чисел (364 x 207)		16.05	
132.	Особые случаи умножения и деления чисел (136800 : 57)		20.05	
133.	Особые случаи умножения и деления чисел (32356 : 32 = 1008)		21.05	
134.	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни		22.05	

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	и тысячи			
135.	Урок повторения и самоконтроля. Умножение многозначного числа на трехзначное число		23.05	
136.	Урок повторения и самоконтроля		27.05	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Название учебника (Федеральный перечень)
2	Г.В.Дорофеев., Т.Н.Миракова., Т.Б. Бука. Математика. Учебник. 4 класс. – М., Просвещение, 2014.
4	Г.В.Дорофеев.Т.Н.Миракова., Т.Б. Бука. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М. Просвещение, 2017.
5	Г.В.Дорофеев.Т.Н.Миракова., Т.Б. Бука. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2016.
Материально-техническое обеспечение	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска