

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015г., на основании приказа №1577 Министерства образования и науки РФ), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №19».

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 3-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Цель изучения учебного предмета «Обществознание»:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры, формирование способности к самоидентификации и овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом

Задачи изучения учебного предмета «Обществознание»:

- Формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний;
- овладение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлекссию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимодействие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать обществоведческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания, предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания являются

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями;

В результате изучения курса у обучающегося будет сформировано:

- чувство убежденности в важности института семьи;

- желание и необходимость участвовать в созидательной деятельности на благо общества (в возрастных рамках);

- частичное осознание своей ответственности за нашу страну.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров патриотизма, чувства гордости, уважения и любви к Отечеству;

- осознания отношения к человеку, как высшей ценности;

- осознание собственной ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на основе следующих навыков:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Обучающийся научится:

- использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе; закрепит умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать свою точку зрения, исходя из собственного отношения к явлениям современной жизни;

анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Предметные результаты:

Обучающийся научится

- ряду ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- особенностям труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Получит возможность научиться:

- относительно целостное представление общество и человека, о сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа рассчитана на **35 часов (1 час в неделю)**.

Авторская программа используется без изменений.

| № | Тема | Кол-во часов, краткое содержание учебной темы | |
|----|--|--|------------|
| 1. | Введение | Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе | 1 ч |
| 2 | Глава I. Человек в социальном измерении | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | 12ч |
| 3. | Глава II. Человек среди людей | Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | 10 ч |
| 4 | Глава III. Нравственные основы жизни | Добро, смелость и страх. Человечность. | 8 ч |
| 5. | Итоговое повторение | Повторение и обобщение материала курса обществознания. | 4 ч |
| | итого | | 35 |

Формы организации учебных занятий: школьные лекции , лабораторные занятия , семинарские занятия, **уроки-практикумы**, уроки-диспуты, дискуссии, интегрированные уроки, уроки самоопределения и самореализации, уроки- презентации, уроки-суды.

Основные виды учебной деятельности: личностные - умение самостоятельно делать свой выбор и ценностей и отвечать за сделанный выбор. Регулятивные - умение организовывать свою деятельность. Познавательные - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Коммуникативные - умение общаться и взаимодействовать с людьми.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | |

| | | | дения | ния |
|---|--|--|-------|-----|
| | | Человек в социальном измерении | | |
| 1 | Введение в изучение курса "обществознание. 6 класс" | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 05.09 | |
| 2 | Человек – личность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 12.09 | |
| 3 | Человек – личность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 19.09 | |
| 4 | Человек познает мир (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 26.09 | |
| 5 | Человек познает мир (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 03.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 6 | Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 10.10 | |
| 7 | Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 17.10 | |
| 8 | Потребности человека (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 24.10 | |
| 9 | Потребности человека (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 31.10 | |
| 10 | На пути к жизненному успеху (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 14.11 | |
| 11 | На пути к жизненному успеху (комбинированный) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 21.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 12 | Повторение «Человек в социальном измерении» Практикум | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 28.11 | |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по теме: "Человек в социальном измерении" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 05.12 | |
| 14 | Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов , анализ проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 12.12 | |
| 15 | Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов , анализ проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 19.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 16 | Человек в группе (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 26.01 | |
| 17 | Человек в группе (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмованализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 16.01 | |
| 18 | Общение (комбинированный) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 23.01 | |
| 19 | Общение (комбинированный) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 30.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 07.02 | |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 13.02 | |
| 22 | Повторение по теме «Человек среди людей» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 20.02 | |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний по теме: "Человек среди людей" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 27.03 | |
| | | Нравственные основы жизни | | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 24 | Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 06.03 | |
| 25 | Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов ,анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 13.03 | |
| 26 | Будь смелым (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 20.04 | |
| 27 | Будь смелым (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания , фронтальная беседа | 03.04 | |
| 28 | Человек и человечность (ознакомление с новым материалом) | формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний. Составление алгоритмов анализов проблемных ситуаций. Работа над понятием гуманизм. | 10.04 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 29 | Повторение по теме: «Нравственные основы жизни» Практикум | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 17.04 | |
| 30 | Повторение по теме: «Нравственные основы жизни» Практикум | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 24.04 | |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний : "Человек и общество" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 01.05 | |
| 32 | Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 08.05 | |

| | | | | |
|-------|---|---|----------|--|
| 33. | контроль и коррекция знаний и умений. | Выполнение тестовых заданий | 15.05 | |
| 34-35 | Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий , фронтальная беседа, написание эссе , работа со схемами, проведение дискуссий по теме урока | 22,29.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Учебник «Обществознание». 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2014 г.

2. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Учебник «Обществознание». 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2014 г.