

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету окружающий мир для учащихся 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Перспектива», авторы: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая М.: Просвещение, 2016г., рассчитанной на 66 часов (2 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении окружающему миру в 1 классе;
- программа способствует развитию учебно – познавательной, ценностно - смысловой, общекультурной и информационной компетенций;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 1 класса.

Цели изучения курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) – формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие умения соотносить содержание и форму высказываний с речевой ситуацией, развитие мышления, повышение речевой культуры и культуры поведения в целом.

2) познавательную: - формирование у учащихся целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

3) воспитательную: - духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение окружающего мира, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;

- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета-**базовый**.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чуждому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
-

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- --создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- -выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- -выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные символические и знаковые системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- --находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- --читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *-воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *-соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;*
- *-приводить аргументы за и против;*
- *-учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;*
- *-вести диалог на заданную тему;*
- *-использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;

- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе, в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *-понять особую роль России в мировой истории;*
- *-уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
- *-освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- *-освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- *-развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом МАОУ «Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет- 64 часа.

Авторская программа используется без изменений.

Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов (2 часа) при изучении следующих тем разделов:

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество сокращенных часов	Количество часов по рабочей программе
1.	Родная страна.	9 ч.	1 ч.	8 ч.
2.	Человек и окружающий мир.	5 ч.	1 ч.	4 ч.

Тема	Количество часов по программе	Краткое содержание учебной темы
Мы и наш мир.	9	Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города в мир красок и звуков родной природы.
Наш класс.	13	Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них

		<p>— важная часть счастливой жизни культурного человека. Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора. <i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в ее естественных формах.</p>
Наш дом и семья.	16	<p>Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице. <i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и</p>

		здоровой пищи».
Город и село.	14	<p>Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека. <i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.</p>
Родная страна.	8	<p>Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России.</p>

		Заповедники. <i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.
Человек и окружающий мир.	4	Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека. <i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.
Итого	64	

Календарно – тематическое планирование (65 часов)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохожден ия	Скорректи рованные сроки прохожден ия
	Мы и наш мир. 9 ч.			
1	Мы и наш мир. Что такое окружающий мир.	Рассказывают о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентируются в конструкции и системе навигации учебника. Обсуждают правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделируют и изображают безопасный маршрут от дома до школы. Запоминают домашний адрес и адрес школы. Составляют распорядок дня, определяют в нём время ухода в школу и возвращения домой.	04.09.2018	
2	Природа. Экскурсия	Высказывают предположения о том, что можно отнести к природе. Различают объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводят примеры природных объектов. Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяют в природном окружении то, что особенно нравится, отображают свои предпочтения в рисунке.	07.09.2018	
3	Неживая и живая природа. Экскурсия	Различают и называют объекты неживой и живой природы. Приводят примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживают связи между неживой и живой природой. Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображают свои предпочтения в рисунке	11.09.2018	
4	Культура.	Различают объекты природы и культуры. Определяют природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различают предметы культуры и произведения культуры. Сравнивают предметы культуры и располагают их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивают древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находят общее и особенное. Сравнивают и находят отличительные черты в старинных и	14.09.2018	

		современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края		
5	Природа в творчестве человека.	Систематизируют виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнают и устно описывают образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читают схему изготовления игрушки, изготавливают игрушку по схеме	18.09.2018	
6	Мы – люди	Подбирают подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. Выявляют и перечисляют их особенности	21.09.2018	
7	Как мы общаемся с миром.	Определяют и называют органы чувств. Подбирают подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризуют ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивают мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называют признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризуют предложенные картины и стихотворения, оценивают свои впечатления от их восприятия, определяют своими словами самое главное в картинах, контролируют собственную речь, её четкость, правильность	25.09.2018	
8	Люди – творцы культуры. Экскурсия	Определяют своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда. Фиксируют при помощи фотосъемки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.	28.09.2018	
9	За страницами учебника. Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	Определяют своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда. Фиксируют при помощи фотосъемки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда	02.10.2018	
	Наш класс 13 ч.			

10	Наш класс в школе.	Различают, определяют и называют объекты природы и предметы культуры. Сравнивают современную и старинную классную комнату. Различают старинные и современные школьные принадлежности. Моделируют ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века	05.10.2018	
11	Мы – дружный класс	Характеризуют совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечают яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывают и делают подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивают эти фотографии, определяют и описывают изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составляют предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивают сложившиеся отношения в классе, выявляют положительные, предлагают изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности	09.10.2018	
12	Учитель – наставник и друг	Описывают своими словами образ учителя в картине. Обсуждают рассказ учителя о персонаже картины. Подбирают пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывают рассказы родителей о своих учителях. Характеризуют их облик по фотографиям из семейного альбома	12.10.2018	
13	Природа в классе.	Рассуждают о целях выращивания комнатных растений. Определяют комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. Узнают на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называют их. Сравнивают похожие по внешнему виду комнатные растения, находят отличительные признаки. Рисуют и (или) фотографируют комнатные растения своего класса. Применяют полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми).	16.10.2018	
14	Как ухаживать за комнатными растениями.	Сравнивают иллюстрации учебника и выявляют условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывают об известных способах ухода за комнатными растениями. Называют средства ухода за комнатными растениями, осваивают приёмы их использования (в ходе практической работы).	19.10.2018	

15	Что растет у школы. <i>Экскурсия.</i>	Анализируют и сравнивают фотографию и схему, с их помощью высказывают предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществляют самопроверку. Различают в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определяют их с помощью атласа-определителя. Классифицируют растения по изученным признакам. Изображают с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяют в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисуют и (или) фотографируют его.	23.10.2018	
16	Мир за стеклянним берегом	Рассуждают о целях создания аквариумов. Выявляют условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывают о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивают приёмы ухода (в ходе практической работы). Различают среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определяют обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Наблюдают за жизнью аквариума, фиксируют наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объясняют на примере аквариума связь неживой и живой природы.	26.10.2018	
17	Кто еще у нас живет?	Рассуждают о целях создания живых уголков в школах. Выявляют условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объясняют смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнают на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществляют самопроверку. Определяют животных живого уголка с помощью атласа-определителя. Наблюдают за жизнью живого уголка, фиксируют наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывают об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивают приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирают корм для животных живого уголка.	30.10.2018	
18	Какие бывают животные.	Узнают и называют животных на рисунках учебника. Подбирают обобщающее название для животных каждой группы, выявляют их существенные признаки, осуществляют самопроверку. Приводят примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицируют животных	02.11.2018	

		по изученным признакам. Рассказывают животных разных групп по своим наблюдениям.		
19	Делу – время.	Анализируют смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Дают характеристику школьному распорядку занятий. Обобщают знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирают к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объясняют их смысл. Моделируют ситуацию безуспешного и успешного хода работы игровых персонажей, корректируют её ход. Приводят примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.	13.11.2018	
20	Книга – друг и наставник	Групповая работа: составляют текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организуют выставку любимых книг, презентуют одноклассникам любимую книгу. Отгадывают загадки о книгах. Перечисляют главные правила обращения с книгами. Делают общий коллаж «Любимые герои наших книг».	16.11.2018	
21	Потехе – час	Обсуждают вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объясняют необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводят примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвуют в игре и контролируют своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывают правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополняют выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивают и располагают игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».	20.11.2018	
22	Обобщающий урок по теме. За страницами учебника «Наш класс».	Рассказывают о своем классе, рисуют рисунок «Мой класс».	23.11.2018	
	Наш дом и семья 16 ч.			
23	Мы в семье	Называют, с опорой на собственный опыт термины родства. Определяют с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывают количество	27.11.2018	

		терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризуют с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечисляют «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивают с помощью этих слов свои отношения в семье.		
24	Моя семья – часть моего народа.	Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называют ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представляют (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находят и называют ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрируют текст. Называют старинные предметы быта на языке своего народа. Называют имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирают пословицы, передающие смысл данного произведения.	30.11.2018	
25	Природа в доме.	Сравнивают рисунки в учебнике, оценивают красоту и уют изображённых комнат, объясняют причины различий. Рассказывают о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждают их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивают своё отношение к ним. Узнают на фотографиях растения и животных, выделяют те из них, которые есть в доме. Работают со взрослыми: определяют растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисуют и (или) фотографируют их.	04.12.2018	
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	Обсуждают значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливают зависимость жизни человека от неживой природы. Анализируют рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживают по ним и объясняют путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявляют потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагают и запоминают простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнают на фотографиях электроприборы, рассказывают о мерах безопасности при их использовании.	07.12.2018	
27	Красивые камни в нашем доме.	Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определяют (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывают о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Сравнивают изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществляют самопроверку.	11.12.2018	

		Оценивают своё отношение к изделиям из камня; предлагают собственные варианты подобных изделий, рисуют их эскизы.		
28	Комнатные растения у нас дома.	Определяют (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнают изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнают комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществляют самопроверку. Рассказывают о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Работают со взрослыми: определяют комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисуют и (или) фотографируют их.	14.12.2018	
29	Выйдем в сад и огород.	Узнают растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицируют их (деревья, кустарники, травы), осуществляют самопроверку. Узнают и называют по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносят плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывают о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисуют фрукты и овощи своего сада, огорода.	18.12.2018	
30	Овощи и фрукты на нашем столе.	Различают овощи и фрукты. Оценивают своё отношение к различным овощам и фруктам, выделяют среди них любимые, объясняют, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывают полезные свойства овощей и фруктов.	21.12.2018	
31	Овощи и фрукты на нашем столе.	Соотносят плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работают со взрослыми: учатся готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывают рецепт блюда.	25.12.2018	
32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Прослушивают и обсуждают рассказ В.И. Даля, раскрывают символический смысл панно, представленного в учебнике, делают вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывают (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносят растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определяют крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществляют самопроверку. Фантазируют, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.	28.12.2018	

		Работают со взрослыми: распознают крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывают об освоенном способе распознавания.		
33	Дикорастущие и культурные растения.	Конструируют определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивают свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объясняют, как появились культурные растения. Приводят примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицируют растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществляют самопроверку.	18.01.2019	
34	Собака в нашем доме.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывают выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определяют породы собак (с помощью атласа-определителя), узнают на рисунках изученные породы. Приводят примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называют предметы ухода за собакой и характеризуют их назначение. Рассказывают о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой. Работают со взрослыми: пишут рассказ о своей собаке, рисуют или фотографируют её.	22.01.2019	
35	Кошка в нашем доме.	Опираясь на материалы учебника, рассказывают об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомятся по учебнику породами кошек, узнают на рисунках изученные породы. Называют предметы ухода за кошкой и характеризуют их назначение. Рассказывают о своей кошке и уходе за ней. Составляют по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. Работают со взрослыми: пишут рассказ о своей кошке, рисуют или фотографируют её. Проектное задание: составляют фоторассказ (или сочиняют вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформляют его на страницах рабочей тетради.	25.01.2019	
36	Дикие и домашние животные.	Обобщают имеющиеся представления о диких и домашних животных, объясняют, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицируют животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществляют самопроверку. Приводят примеры домашних животных, рассказывают о целях их выращивания. Прослеживают «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним	29.01.2019	

		животным.Рассказывают о домашних животных своей семьи и уходе за ними. Знакомятся с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивают реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждают, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывают о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. Работают со взрослыми: рисуют или фотографируют домашних животных своей семьи.		
37	С утра до вечера.	Рассказывают об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определяют своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представляют объём домашнего труда каждого члена семьи. Представляют способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.	01.02.2019	
38	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	Подбирают пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждают правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.	05.02.2019	
	Город и село 14 ч.			
39	Мы в городе.	Определяют значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определяют значение слова «односельчанин»; сравнивают его со словом «земляк»; находят в этих словах общее и особенное. Сравнивают старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находят общее и различное. Образовывают названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).	08.02.2019	
40	Мы в селе. Как вести себя с незнакомыми людьми.	Определяют значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определяют значение слова «односельчанин»; сравнивают его со словом «земляк»; находят в этих словах общее и особенное. Сравнивают старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывают названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего	12.02.2019	

		города (села).		
41	Красота любимого города.	Различают названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризуют облик города (села), называть его достопримечательности, соотносят их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксируют с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.	15.02.2019	
42	Красота любимого города.	Различают названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризуют облик города (села), называть его достопримечательности, соотносят их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксируют с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.	19.02.2019	
43	Природа в городе.	Сравнивают фотографии в учебнике, оценивают эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставляют их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждают, для чего нужна природа в городе. Определяют по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществляют самопроверку, соотносят полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывают о природе своего города. Фантазируют, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составляют подборку фотографий или выполняют рисунок на тему «Природа в городе», оформляют их на страницах рабочей тетради.	22.02.2019	
44	Что растёт в городе.	Знакомятся по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицируют растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различают лиственные и хвойные деревья, сравнивают их по существенным признакам, фиксируют результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.	05.03.2019	

		Приводят примеры деревьев и кустарников своего города. Определяют деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнают знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществляют самопроверку с помощью атласа-определителя. Работать со взрослыми: участвуют в озеленении родного города, рисуют деревья или кустарники, посаженные собственными руками.		
45	Чудесные цветники.	Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждают роль цветников в городе. Знакомятся по материалу учебника с растениями цветника. Рассказывают о цветниках своего города. Определяют растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Организуют соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнают известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществляют самопроверку. Выделяют среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображают свои предпочтения в рисунке. Работают со взрослыми: участвуют в создании цветников, клумб, рисуют растения цветника, высаженные собственными руками.	12.03.2019	
46	В ботаническом саду.	Знакомятся по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывают о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнают на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивают рисунок, осуществляют самопроверку. Предлагают и обосновывают правила поведения в ботаническом саду. Фиксируют свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. Фантазируют, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.	15.03.2019	
47	Кто живёт в парке.	Анализируют иллюстрации учебника, называют животных, обитающих в парке, классифицируют их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществляют самопроверку. Рассказывают о собственных встречах с животными в парке, оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждают роль животных парка в жизни людей. Предлагают способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.). Работают со взрослыми: наблюдают за животными парка, фиксируют свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов.	19.03.2019	
48	В зоопарке.	Анализируют иллюстрации учебника, называют животных зоопарка, классифицируют их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в	22.03.2019	

		других уголках Земли), осуществляют самопроверку. Рассказывают о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждают цели создания зоопарков. Рассказывают о зоопарке своего города. Предлагают и обосновывают правила поведения в зоопарке. Фантазируют, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивают рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объясняют различия. Работают со взрослыми: наблюдают за животными зоопарка, фиксируют свои наблюдения в любой освоенной детьми форме.		
49	Войдём в музей!	С опорой на собственный опыт организуют заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводят экскурсию в качестве экскурсовода. Описывают внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявляют характерные черты предметов в экспозициях и высказывают мотивированное суждение об их особенностях. Контролируют и оценивают поведение посетителей в музее. Сообща формулируют правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задают вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентируются в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.	02.04.2019	
50	Мы помним наших земляков.	Рассказывают о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывают о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентуют свой фрагмент выставки «Мы помним!»	05.04.2019	
51	Все профессии важны.	Обобщают известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливают зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывают способы и наблюдают этапы выращивания хлеба в старину. Называют любимые виды выпечки. Перечисляют известные профессии и соотносят их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделируют ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулируют вопросы родителям об особенностях их профессий.	09.04.2019	
52	За страницами учебника («Город и село»).	Рассказывают о своем городе. Рисуют рисунок «Мой город».	12.04.2019	

	Родная страна. 8 ч.			
53	Россия – наша Родина.	Обсуждают пословицы о родине, родной стороне. Исследуют понятие «малая родина»: перечисляют признаки родной земли. Находят на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находят и показывают свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривают снимок своего местожительства из космоса. Моделируют с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находят место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирают ключевые слова и оценивают чувства космонавта при звучании гимна Родины.	16.04.2019	
54	Москва – столица России.	Показывают расположение Москвы на карте России. Обсуждают присловья о Москве и соотносят их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивают их внешний облик, соотносят по силуэтам, находят изменения. Подбирают ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определяют символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определяют их символический смысл.	19.04.2019	
55	Мы – семья народов России.	Обобщают уже изученный за год этнографический материал. Описывают традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделяют их отдельные характерные детали. Называют блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивают их рецепты, находят общее и различное. Устанавливают связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушают и сравнивают плясовую музыку разных народов России, находят общее и различное, подбирают ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находят общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивают пословицы разных народов России о качествах человека, находят общее и различное. Изготавливают рукотворные игрушки народов своего края, организуют выставку.	23.04.2019	

56	Природа России.	Совершают воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализируют, сравнивают, устно описывают иллюстрации, обобщают информацию). Отображают полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывают о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнить природу разных районов России с природой своего края. Работают со взрослыми: пишут, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.	26.04.2019	
57	Охрана природы.	Анализируют рисунок-схему, рассказывают с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивают поступки человека по отношению к природе, рассказывают о них по своим наблюдениям. Обсуждают меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражают своё отношение к деятельности по охране природы. Работают со взрослыми: участвуют в посильной природоохранной деятельности, отображают её в виде рисунков и (или) фотографий.	30.04.2019	
58	Красная книга России. Проектная деятельность	Объясняют, что такое Красная книга. Знакомятся по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждают причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражают своё отношение к редким растениям и животным. Характеризуют отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнают изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносят изображения и названия. Работают со взрослыми: находят информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисуют их или подбирают фотографии. Групповая работа. Проектируют Красную книгу в группах на основе подобранной информации, рисунков и фотографий. Защищают свой проект.	03.05.2019	

59	Заповедные тропинки. Экскурсия.	Совершают воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомятся с ним по материалам учебника. Обсуждают, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывают о заповеднике родного края, выражают своё отношение к нему. Осмысливают старинные народные правила охраны природы, объясняют, почему они стали законами современных заповедников. Анализируют иллюстрации рабочей тетради, оценивают показанное на них поведение людей, формулируют правила поведения в заповедниках.	07.05.2019	
60	За страницами учебника («Родная страна»).	Работают со взрослыми: ищут дополнительную информацию о заповеднике родного края, составляют рассказ о нем, иллюстрируют рассказ рисунком или фотографией.	10.05.2019	
	Человек и окружающий мир. 4 ч.			
61	Взгляни на человека!	Участвуют в дидактической игре с использованием характерных масок; различают понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определяют по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирают ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирают ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализируют по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывают себя в третьем лице.	14.05.2019	
62	Всему свой черёд.	Рассматривают в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определяют возраст. Соотносят возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки).	17.05.2019	
63	У каждого времени свой плод.	Называют ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находят в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определяют период суток и	21.05.2019	

		время года соответственно своему возрасту. Сообща составляют устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.		
64	Я – часть мира. За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	Выражают личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определяют степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).	24.05.2019	
	Итого	64 ч.		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Название учебника (Федеральный перечень)

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

2. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.-М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.