

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету *Окружающий мир* для учащихся 2 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Перспектива», авторы: А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая М., «Просвещение», 2011г.; рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении окружающему миру во 2 классе;
- программа способствует формированию целостной картины мира и осознанию места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 2 класса.

Цели изучения курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 2) познавательную: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- 3) воспитательную: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода в обучении.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- оценивать правильность выполнения заданий, шкалы оценивания, предложенные учителем;
- работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).
Обучающийся получит возможность научиться:
- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные символические и знаковые системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
 - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
 - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
 - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
 - составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
 - соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
 - приводить аргументы за и против;
 - учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;

-вести диалог на заданную тему;
-использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понять особую роль России в мировой истории;*
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории,*

культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 -освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 -освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 -развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом МАОУ « Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет- 65 часов.

Авторская программа используется без изменений.

Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов по программе	Краткое содержание учебной темы
1. Вселенная, время, календарь	15 часов	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта.. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.</p> <p>Вселенная. Небесные (космические) тела Наша планета – Земля.</p> <p>Солнце, Земля, Луна, планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна-спутник Земли.</p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта, план.</p> <p>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности(на основе наблюдений) Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</p> <p>Неживая и живая природа. Времена года</p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Сезонные изменения в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас и</p>

		<p>его устройство.</p> <p>Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.</p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.</p> <p>Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени.: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Устройство часов. Часы- прибор для измерения времени.</p> <p>Определение времени по часам. Моделирование времени по часам.</p> <p>Количество дней недели. Их последовательность.</p> <p>Сутки и недели как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи.</p> <p>Погода и её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)</p> <p>Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.</p>
2.Осень	19часов	<p>Старинные и современные названия осенних месяцев. Их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p>Особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.</p> <p>Звёздное небо осенью. Созвездия осенью</p> <p>Погода осенью. Осенние изменения в природе. Причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.</p> <p>Связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</p> <p>Растения и их многообразие в осенний период. Деревья, кустарники, травы</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Цветники. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение людей к растениям.</p> <p>Растения родного края, названия, краткая характеристика.</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые. Внешний вид, строение гриба. Правила сбора грибов. Связи грибов с растениями и животными. Правила охраны природы осенью.</p> <p>Птицы своей местности. Перелётные и зимующие птицы. Связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и др. явлений в жизни животных.</p> <p>Красная книга России, её значение. Отдельные представители животных и растений Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за</p>

		<p>сохранность природы</p> <p>Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей)</p> <p>Государственные и народные праздники в осенний период.</p> <p>Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени. Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу Правила поведения в природе. Охрана природных богатств, растительного и животного мира.</p>
3.Зима	15 часов	<p>Старинные и современные названия зимних месяцев, их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Погодные явления зимних месяцев по картинам художников.</p> <p>Причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениям в природе.</p> <p>Загадки о зиме. Наблюдения за погодой зимой, изменения погоды в течении зимы. Звёздное небо, расположение звёзд.</p> <p>Расположение ковша созвездия Большая Медведица и Малая медведица, Полярная звезда, определять по Полярной звезде со стороны горизонта.</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.</p> <p>Растения зимой. Связи изученных растений с животными.</p> <p>Растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде.</p> <p>Отмечать по схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота.</p> <p>Общее и особенное в зимних праздниках.</p> <p>Изготовление и преподнесение и новогодних подарков в семье и друзьям.</p> <p>Лекарственные растения.</p> <p>Наиболее распространённые лекарственные растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Лекарственные растения домашней аптечки.</p> <p>Приспособление птиц к условиям зимы.</p> <p>Зимующие птицы. Связь между формой клюва и образом питания птицы.</p> <p>Связи в зимнем лесу.</p> <p>Зимние праздники: традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Реальное проведение праздников</p> <p>Заботита о домашних растениях и животных зимой в родном доме.</p> <p>Правила здорового образа жизни зимой. Правила народных игр. Правилами охраны природы зимой.</p>

		Представители Красной книги России, о причины сокращения их численности.
4.Весна и лето	19 часов	<p>Старинные и современные названия весенних и летних месяцев, их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Погодные явления весенних месяцев по картинам художников.</p> <p>Праздники весеннего равноденствия разных народов. Пора весеннего равноденствия. Весенние изменения в природе.</p> <p>Причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Весенние явления в живой природе.</p> <p>Народные традиции встречи весны. Признаки весны в городе и за городом.</p> <p>Звёздное весеннее небо. Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны. Выявление различий.. Созвездие Кассиопея.. Созвездие Лев.</p> <p>Весенние изменения в жизни растений. Раннецветущие растения. Признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям., нормы экологической этики.</p> <p>Свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</p> <p>Насекомые. Весеннее появление насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в жизни насекомых.. Роль насекомых в жизни человека.</p> <p>Весенние изменения в мире животных и птиц. Наблюдение за птицами города и села. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>Мужская и женская старинная весенняя работа.</p> <p>Летние праздники. Нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p> <p>Правила здорового образа жизни в весенний период. Весенние игры народов России</p> <p>Правила охраны природы весной.</p>

Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов (3 часа) при изучении следующих тем разделов:

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество сокращенных часов	Количество часов по рабочей программе
1. Вселенная, время, календарь	15 часов		15 часов
2. Осень	19 часов	1 час	18 часов
3. Зима	15 часов		15 часов
4. Весна и лето	19 часов	2 часа	17 часов
	Итого 68 часов		Итого 65 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Вселенная, время, календарь (15 часов)				
1.	Мы - союз народов России. Практическая работа Основные приемы чтения карты. Огонь – друг и враг человека.	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город. Соотносить святыни своего города с традиционными религиями. Моделировать ситуацию общения. Высказывать суждения о роли русского языка.	4.09	
2.	Мы - жители Вселенной. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении планет в космическом пространстве. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнавать небесные тела по описанию.	7.09	
3.	Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу. Взаимосвязь человека с	По своим представлениям рисовать Землю - космический корабль. Находить на фотографиях и на местности линию горизонта.	11.09	

	природой.	Практическая работа в группе: изучить устройство компаса. Находить на глобусе материки, океаны, нашу страну, осуществлять самопроверку.		
4.	Экскурсия «Что нас окружает?» Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни.		14.09	
5.	Время. Практическая работа Часы Сигналы 01, 02, 03, 04.	По рисункам учебника определять настоящее, прошедшее, будущее. Предлагать рисунки и символы, обозначающее настоящее, прошлое, будущее. Располагать единицы измерения в порядке их увеличения. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	18.09	
6.	Сутки и неделя. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни.	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы – аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи. Определять количество дней в недели.	21.09	
7.	Месяц и год. Чем современное жилище опасно для человека.	Прослеживать по схеме изменения облика Луны в течении месяца и объяснения этого явления. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и	25.09	

		единицей измерения времени – месяца.		
8.	Время года.	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. Устанавливать связь сезонных изменений в природе. Объяснять причины смены времен года. Придумывать сказочное объяснение времен года.	28.09	
9.	Экскурсия «Живая и неживая природа»		2.10	
10	Погода. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Практическая работа	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Объяснять значение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.	5.10	
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти. Пешеходы. Движение группами.	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за	9.10	
12	Красные дни календаря. Переход дороги.		12.10	
13	Народный календарь Пассажиры.		16.10	
14	Экологический календарь. Ожидание общественного транспорта.		19.10	
15	Контрольное тестирование		23.10	

		живой и неживой природой. Высказывать свои предположения о том, что такое экология. Находить в учебнике что такое экология.		
Осень (18 часов)				
16	Осенние месяцы Виды перекрестков.	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Характеризовать погодные явления осенью.	26.10	
17	Осень в неживой природе	По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.	30.10	
18	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними месяцами. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную игру по правилам.	2.11	
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов.	13.11	
20	Звёздное небо осенью.	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.	16.11	

		Устно описывать внешний вид распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.		
21	Трава у нашего дома. Проверочная работа. Мы – пассажиры.	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.	20.11	
22	Старинная женская работа.	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани по рисункам.	23.11	
23	Деревья и кустарники осенью. Практическая работа Распознавание деревьев, кустарников и трав.	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрации), узнавать изученные деревья.	27.11	
24	Чудесные цветники осенью. Практическая работа Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Мы – пешеходы.	Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Знакомиться с растениями цветника.	30.11	
25	Грибы.	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике, узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи	4.12	

		грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные по характерным признакам.		
26	Шестиногие и восьминогие. Проверочная работа	По наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии животных. Узнавать изученных животных. Прослеживать по рисункам- схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку.	7.12	
27	Птичьи секреты	По наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснить по рисунку: какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим. Классифицировать по известным признакам. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения.	11.12	
28	Как разные животные готовятся к зиме. Дорожные знаки.	Устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, корма и других явлений в природе.	14.12	
29	Невидимые нити в осеннем лесу	Извлекать из текста и иллюстраций учебника нужную информацию.	18.12	

		Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы, рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.		
30	Осенний пруд	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.	21.12	
31	Контрольное тестирование		25.12	
32	Будь здоров! Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила игр.	28.12	
33	Охрана природы осенью	По материал учебника знакомиться с правилами охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявлять свою любовь к природе. Использовать дополнительную литературы.	18.01.	
Зима(15 часов)				
34	Зимние месяцы	Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников, сочинять рассказ по картинам русских художников. Сравнивать сказки	22.01	
35	Зима-время наук и сказок		25.01	
36	Зима в неживой природе		29.01	
37	Экскурсия «Зимние изменения в		1.02	

	природе». Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	разных народов.		
38	Звездное небо зимой	Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой. Осваивать способ нахождения Полярной звезды. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	5.02	
39	Зима в мире растений	Извлекать информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Определять зимующие растения.	8.02	
40	Зимние праздники. Беда на льду.	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Кустодиева «Ёлочный торг»	12.02	
41	Растения в домашней аптечке. Проверочная работа	По рисункам учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений. Практическая работа в группе: рассматривать предложенные лекарственные растения.	15.02	
42	Зимняя жизнь птиц и зверей	Находить изученных птиц в природе. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Осуждать причину перемещения птиц к	19.02	

		жилищу человека.		
43	Невидимые нити в зимнем лесу	Извлекать из учебника нужную информацию. Работая в паре анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой. Моделировать связи в зимнем лесу.	22.02	
44	В феврале зима с весной встречается впервой	Характеризовать зимние праздники и традиции провода зимы в культуре разных народов.	26.02	
45	Зимний труд	Инсценировать женский и мужской труд. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	1.03	
46	Будь здоров!	Формулировать правила здорового образа жизни. Объяснять правила народных игр.	5.03	
47	Охрана природы зимой	Знакомиться с правилами охраны природы зимой.	12.03	
48	Контрольное тестирование	Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России.	15.03	
Весна и лето (17 часов)				

49	Весенние месяцы	Сравнивать старинные и современные названия месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями. Характеризовать погодные явления.	19.03	
50	Весна в неживой природе	Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями. Играть в старинную игру. Инсценировать характерные праздничные ритуалы.	22.03	
51	Экскурсия «Весенние изменения в природе». Безопасность при общении с животными.	Наблюдение за весенними изменениями в природе	2.04	
52	Весна - утро года	Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями.	5.04	
53	Звездное небо весной	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить с рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему со старинным рисунком. Определять с помощью атласа –определителя другие созвездия.	9.04	
54	Весеннее пробуждение растений	Знакомиться с раннецветущими растениями и их узнавать. Обсуждать необходимость бережного отношения к природе, формулировать соответствующие нормы	12.04	

		экологической этики.		
55	Чудесные цветники весной. Съедобные и несъедобные растения.	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника.	16.04	
56	Весна в мире насекомых	Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязи в природе в мире насекомых, по схемам в учебнике. Обсуждать отношение людей к насекомым.	19.04	
57	Весна в мире птиц и зверей	Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью учебника определять последовательность возвращения перелетных птиц. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку. Обсуждать отношение людей к птицам.	23.04	
58	Проверочная работа		26.04	
59	Невидимые нити в весеннем лесу	Извлекать из текста и иллюстрации учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Моделировать связи в весеннем лесу.	30.04	
60	Весенний труд. Места для игр и катания на роликах, велосипеде.	Инсценировать мужскую и женскую работу весной. Соотносить с разными видами работы в настоящее время в городе. Наблюдать за состоянием природы.	7.05	

61	Старинные весенние праздники	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать отношения к березе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о березе.	14.05	
62	Будь здоров!	Знакомиться с правилами охраны природы весной.	17.05	
63	Охрана природы весной	Работая в паре, анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу.	21.05	
64	Контрольное тестирование. Лето красное. Летние праздники и труд. Основы здорового образа жизни	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев с природными явлениями. Характеризовать погодные явления по картинам художников. Характеризовать летние праздники и работу в старину.	24.05	
65	Экскурсии: Знакомство с достопримечательностями родного города.	Знакомство с достопримечательностями родного города	28.05	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015
 2. М.Ю. Новицкая, Н.М.Белянкова, Е.В. Мартинникова, Ю.В. Саркисян. Уроки по окружающему миру: 2 класс - М.: Просвещение, 2011
 3. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост.Н. Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
 4. Окружающий мир. 1–4 классы: конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост.
 5. Е. М. Васина и др. – Волгоград : Учитель, 2011.
- Окружающий мир. 2–4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007