

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Окружающий мир» автор -А. А. Плешаков. М.Ю.Новицкая М.: Просвещение, 2016г., рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении «Окружающий мир» в 3 В классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций);
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 3 класса.

Цели изучения курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) –развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- 2) познавательную: - освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- 3) воспитательную: - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение _____, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ лично-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;

- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета-базовый.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится - 2 ч в неделю. Всего за учебный год - 68 часов (34 учебные недели).

Всего за учебный год - 68 часов (34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру авторов А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *эстетических чувств, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;*
- *этических чувств и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;*
- *способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.*

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
 - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
 - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материков и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;*
- *определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);*
- *перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;*
- *определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;*
- *определять значение своего имени;*
- *характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;*
- *характеризовать основные правила гигиены;*
- *характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;*
- *оказывать себе и другим людям первую помощь;*
- *перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;*
- *определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;*
- *толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;*
- *узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,*
- *определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;*

- *определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;*
- *характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;*
- *составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.*

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю).

Тема	Количество часов по программе	Краткое содержание учебной темы
Радость познания.	12 часов	Смысловым стержнем явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.
Мир как дом.	20 часов	Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.
Дом как мир.	24 часа	Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.
В поисках Всемирного наследия.	12 часов	Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ

		жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах.
	68 часов	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	План	факт
Радость познания (12ч.)				
1	Свет знания.	Смысловым стержнем явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.	04.09	
2	Как изучают окружающий мир?		07.09	
3	Книга – источник знаний.		11.09	
4	Отправимся на экскурсию		14.09	
5	Отправимся на экскурсию		18.09	
6	Отправимся на экскурсию		21.09	
7	О чём расскажет план.		25.09	
8	Планета на листе бумаги.		28.09	
9	Страны и народы на политической карте мира.		02.10	
10	Путешествуя, познаём мир.		05.10	
11	Путешествуя, познаём мир.		09.10	
12	Транспорт.		12.10	
Мир как дом (20ч.)				
13	Средства информации и связи.	.Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.	16.10	
14	Мир природы в народном творчестве.		19.10	
15	Мир природы в народном творчестве.		23.10	
16	Из чего состоит всё.		26.10	
17	Мир небесных тел.		30.10	
18	Невидимое сокровище.		02.11	
19	Самое главное вещество.		13.11	
20	Природные стихии в народном творчестве.		16.11	
21	Кладовые Земли.		20.11	
22	Чудо под ногами.		23.11	
23	Мир растений.		27.11	
24	Плодородная земля и растения в народном творчестве.		30.11	

25	Мир животных.		04.12	
26	Образы животных в народном творчестве.		07.12	
27	Невидимые нити в живой природе.		11.12	
28	Лес – волшебный дворец.		14.12	
29	Луг – царство цветов и насекомых.		18.12	
30	Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы.		21.12	
31	Охрана природы в культуре народов России		25.12	
32	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. Чудесное путешествие		28.12	
Дом как мир (24ч.)				
33	Родной дом – уголок отчизны.	Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.	15.01	
34	Свой дом – свой простор.		18.01	
35	В красном углу сесть – великая честь.		22.01	
36	Побываем в гостях.		25.01	
37	На свет появился – с людьми породнился.		29.01	
38	Родословное древо.		01.02	
39	Муж и жена – одна душа.		05.02	
40	Святость отцовства и материнства.		08.02	
41	Добрые дети – дому венец.		12.02	
42	Детские игры – школа здоровья.		15.02	
43	За страницами учебника (урок-праздник.) В кругу семьи.		19.02	
44	Строение тела человека.		22.02	
45	Как работает наш организм?		26.02	
46	Как работает наш организм?		01.03	
47	Что такое гигиена?		05.03	
48	За страницами учебника (урок-игра.) Путешествие по городу Здравейску.		12.03	
49	Наши органы чувств.	15.03		
50	Школа первой помощи.	19.03		
51	Здоровью цены нет.	22.03		
52	Дом невелик, а стоять не велит.	02.04		
53	Семейный бюджет.	05.04		
54	Мудрость старости.	09.04		
55	Путешествие к А. С. Пушкину.	12.04		
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.	16.04		

В поисках Всемирного наследия (12ч.)

57	Всемирное наследие.	Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах.	19.04	
58	Московский Кремль.		23.04	
59	Озеро Байкал.		26.04	
60	Путешествие в Египет.		30.04	
61	Путешествие в Грецию.		07.05	
62	Путешествие в Иерусалим.		14.05	
63	Путешествие в Китай.		17.05	
64	Всемирные духовные сокровища.		21.05	
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		24.05	
66	Что мы узнали, чему научились.		28.05	
67	Закрепление изученного. КВН.	31.05		
68	Защита проектов.	31.05		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Программа курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2016 год;
2	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2016 год.
3	Уроки по окружающему миру. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян, М.: Просвещение, 2013г.
Материально-техническое обеспечение	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска