

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Окружающий мир», авторы: А.А. Плешаков., М. Ю. Новицкая. М. Просвещение. 2018 года издания, Москва, издательство «Просвещение»; рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении чтению в 4 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 4 класса.

### Цели изучения курса

1) социокультурная (коммуникативная):

– формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

2) познавательная:

- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

3) воспитательную:

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

### Способы достижения соответствующего уровня обученности обучающихся

Поставленные цели реализуются благодаря опоре на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства

мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

При этом используются разнообразные методы и формы обучения:

- ✓ наблюдения явлений природы и общественной жизни;
- ✓ практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания;
- ✓ дидактические и ролевые игры;
- ✓ учебные диалоги;
- ✓ моделирование объектов и явлений окружающего мира;
- ✓ экскурсии и учебные прогулки;
- ✓ встречи с людьми различных профессий;
- ✓ организация посильной практической деятельности по охране среды.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневую дифференциацию обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

### **Планируемые результаты изучения программы**

Результатами освоения курса «Окружающий мир» за 4 класс являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Средство достижения этих результатов – вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

*Учащийся получит возможность научиться*

- *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;*
- *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;*
- *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

*Учащийся получит возможность:*

- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
- *моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

Учащийся получит возможность:

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные**

#### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Основное содержание программы**

Для изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часа в год, из расчета 2 часа в неделю. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, которая рассчитана на 68 часов при 5-дневной учебной неделе.

#### **Содержание курса.**

##### **Мы – граждане единого Отечества 13ч.**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

##### **По родным просторам 20 ч.**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме «По родным просторам».

##### **Путешествие по Реке времени 26 ч.**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед.

«Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России». Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени».

### **Мы строим будущее России 9 ч.**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».

Авторская программа используется с изменениями в количестве часов по разделам. Рабочая программа на 2018-2019 учебный год предполагает сокращение часов на изучение предмета до 67 часов в связи с неучебными днями в дни календарных праздников. Сокращение программы происходит за счет уменьшения 1 часа с 9 до 8 часов в разделе «Мы строим будущее России». В разделы «Мы – граждане единого Отечества» и «По родным просторам» добавлено по 1 часу за счёт уменьшения 1 часа с 8 до 7 часов в разделе «Мы строим будущее России» и уменьшения 1 часа с 26 до 25 часов в разделе «Путешествие по Реке времени».

### **Тематическое планирование (67 часов)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мы – граждане единого Отечества	14 (добавлен 1 час)
2.	По родным просторам	21 (добавлен 1 час)
3.	Путешествие по Реке времени	25 (сокращено на 1 час)
4.	Мы строим будущее России	7 (сокращено на 2 часа)

## Календарно - тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса

№ урока	Наименования тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Мы – граждане единого Отечества 14ч.  Общество — это мы!	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.	4.09	
2.	Российский народ.	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат.	7.09	
3.	Конституция России.	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил	11.09	

		отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции		
4.	Права ребёнка	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов	14.09	
5.	Государственное устройство России.	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента	18.09	
6.	Российский союз равных.	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик; <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага	21.09	
7.	Государственная граница России.	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на	25.09	
8.	Воображаемое путешествие по регионам Российской	суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на	28.09	

	Федерации	море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны		
9.	Путешествие за границу России.	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства	2.10	
10.	Составление «Альбома Путешествий»		5.10	
11.	Сокровища России и их хранители.	<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе	9.10	
12.	Творческий союз.	<b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве.	12.10	
13.	Конкурс «Красота природы родного края»  Обобщение по разделу «Мы – граждане единого отечества»  Проверочная работа.	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.  <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу	16.10	
14.	Выставка «Гербы, флаги и столицы	Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей	19.10	

	субъектов Российской Федерации»	родной культуры		
15.	По родным просторам. 20ч.  Карта — наш экскурсовод.	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.</p> <p>Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте</p>	23.10	
16.	По равнинам и горам.	<p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться</b> показывать равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).</p> <p>В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.</p> <p>На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края.</p>	26.10	

17.	Составление «Альбома Путешествий»		30.10	
18.	В поисках подземных кладовых.	<p>Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.</p> <p>В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>ис-пользовать</b> с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>	2.11	
19.	Наши реки	<p><b>Раскрывать</b> значение рек и озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озер России», <b>сравнивать</b> озера по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озера России. <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере. Кратко <b>характеризовать</b> озеро своего края.</p>	13.11	
20.	Озёра — краса земли.		16.11	
21.	По морским просторам.	<b>Различать</b> озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение	20.11	

		<p>морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>прослеживать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p><b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p> <p><b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края</p>		
22.	С севера на юг.	<p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветowych обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	23.11	

23.	В ледяной пустыне.	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	27.11	
24.	В холодной тундре.	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их</p>	30.11	

		освоенными способами		
25.	Среди лесов.	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> их на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесных сообществах.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	4.12	

26.	В широкой степи.	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, <b>рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	7.12	
27.	В жаркой пустыне.	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для</p>	11.12	

		пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами		
28.	У тёплого моря.	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	14.12	
29.	Мы дети родной земли.	<p><b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	18.12	
30.	В содружестве с	По образцу учебника <b>рассказывать</b> о	21.12	

	природой.	древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России		
31.	Как сберечь природу России.  Контрольная работа по теме «По родным просторам».	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.  Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	25.12	
32.	По страницам Красной книги	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	28.12	
33.	Викторина «Красная Книга России»		15.01	
34.	По заповедникам и национальным паркам		18.01	
35.	Праздник «С книгой в природу»		22.01	
36.	Путешествие по реке времени. 25 ч.	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного	25.01	

	В путь по Реке времени.	произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имя отца истории и родоначальника древнерусского летописания.		
37.	Путешествуем с археологами.	<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке	29.01	
38.	В путь по страницам времени	<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное	1.02	
39.	Истоки Древней Руси.	<b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков	5.02	

		Древнерусского государства		
40.	Мудрый выбор.	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	8.02	
41.	Наследница Киевской Руси.	<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира	12.02	
42.	Москва- преемница Владимира.	<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; <b>интерпретировать</b> идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	15.02	
43.	Начало Московского	<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской	19.02	

	царства.	Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного		
44.	Подвижники Руси и землепроходцы	<b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	22.02	
45.	На пути к единству.	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина	26.02	
46.	Начало Российской империи.	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя	1.03	

		Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества		
47.	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий	5.03	
48.	Отечественная война 1812 года.	<b>Обосновать</b> роль М.И. Кутузова как на-родного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения	12.03	
49.	Великий путь.	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.	15.03	
50.	Золотой век театра и музыки.	<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания	19.03	

		<b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в		
51.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.	22.03	
52.	В поисках справедливости	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период.	2.04	
53.	Век бед и побед.	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период.	5.04	
54.	«Вставай, страна огромная!»	<b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.	9.04	

55.	Трудовой фронт России.	<b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны.	12.04	
56.	«Нет в России семьи такой...»	<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени.	16.04	
58.	После Великой войны.	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	23.04	
59.	Достижения 1950—1970-х годов 2ч	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках –	26.04	

60.	Наши проекты «За страницами ученика»	тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	30.04	
61.	Мы строим будущее России. 7 ч.  Современная Россия.	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе и в своем крае	7.05	
62.	Хороша честь, когда есть, что есть.	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры	14.05	
63.	Умная сила России.	<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры	17.05	
64.	Итоговая контрольная работа		21.05	
65.	Светлая душа России.	<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии.	24.05	

66.	Начни с себя.	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	28.05	
67.	Наши проекты.	<b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	31.05	

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» Примерные рабочие программы, Предметная линия учебников системы «Перспектива», -М., «Просвещение», 2014г.;
- А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2017 год.
- Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян, А.Е.Костыгова, - М.: Просвещение, 2017г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса :

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику А. А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир», 4 класс.
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства :

3. Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.
4. Классная доска
5. Магнитная доска
6. Персональный компьютер
7. Интерактивная доска, документ-камера.