

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области «Лицей №19»

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «30» августа 2017г.



Утверждаю  
Директор Л.И. Шадрина  
Приказ № 292-Х/17  
От «31» 08 2017г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
«Адаптация детей к обучению в школе»**

2017

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка:

Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Образовательная область «Социально-личностное развитие».

Образовательная область «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи».

Образовательная область «Ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область «Введение в математику и информатику».

#### 2.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **3. Организационный раздел.**

#### 3.1. Учебный план

#### 3.2. Условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

#### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

---

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Адаптация детей к обучению в школе » для детей 6-7 лет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Лицей №19» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 г. №26)
- Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. №655, рег. №16299 от 08.02.2010 Министерством юстиции РФ)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Устава АОУ Лицея №19

Образовательная программа разработана на основе образовательной системы «Школа 2100» (Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова).

Курс (курсы) образовательной области определяется по выбору родителей (законных представителей) ребенка.

1.2. Приоритетные направления деятельности Лицея по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. Так как Лицей имеет физико-математический уклон в программу включены не

только введение в математику, но и курс введение в информатику. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования показал, что неуклонно растёт количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Общее недоразвитие речи – сложный дефект, коррекция которого требует немало усилий со стороны педагогов и родителей. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основная причина – несформированность лексики, грамматики, фонематических представлений. При этом типичным являются отклонения смысловой и произносительной стороны речи. Длительное время отмечаются устойчивые ошибки в употреблении слов сложной слоговой структуры, предлогов, окончаний и т.д. Дети недостаточно владеют словообразованием, у них возникают трудности в восприятии смысла загадок, поговорок, пословиц, плохо заучивают стихи. В данной программе разработаны курсы развития речи и подготовка к обучению грамоте и письму.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и является одним из структурных компонентов

**Основная цель данной программы** - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Реализация цели предполагает решение ряда задач:**

1. Разработка содержания, обеспечивающего
  - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
  - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  - развитие эмоциональной сферы;
  - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности

### 3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

**Результатом** всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

#### **а) Личностно ориентированные принципы**

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### **б) Культурно ориентированные принципы**

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*:

это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### **в) Деятельностно ориентированные принципы**

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Программа не претендует на универсальность. Однако, по убеждению авторов, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Программы

### **Программа представлена следующими областями:**

1. Социально-личностное развитие.
2. Познавательная деятельность:
  - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
  - Риторика общения
  - Ознакомление с окружающим миром.
  - Введение в математику.
  - Введение в информатику
  - Введение в художественную литературу.

*Социально-личностное развитие* предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Раздел *«Познавательная деятельность»* состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития дошкольников.

На данных занятиях прививаются детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Преподаватель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы «Детский сад 2100», проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

### **Основные группы общеучебных действий (УУД)**

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

### **Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.**

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

### **Общая схема организации занятия**



**1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1. понимать, что от него требуется в игре;
2. определить, может он играть в эту игру или не может;
3. определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

**2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

**3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

**4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

## 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

## 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

*Примечание.* Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения комплексной образовательной программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию\*\*\*.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Основные группы универсальных учебных действий (УУД):**

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

### **Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)**

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| Программа дошкольного образования | Планируемые результаты дошкольного образования | Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа) |
|-----------------------------------|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений</p> | <p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация (объединение по группам);</li> <li>– анализ (выделение признака из целого объекта);</li> <li>– сравнение (выделение признака из ряда предметов);</li> <li>– обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);</li> <li>– синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);</li> <li>– сериация (установление последовательных взаимосвязей)</li> </ul> | <p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>– классификация по заданным критериям;</li> <li>– установление аналогий;</li> <li>– установление причинно–следственных связей;</li> <li>– построение рассуждения;</li> <li>– обобщение.</li> </ul> <p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> |
|  | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорного опыта;</li> <li>– представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме</li> </ul>  | <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>– использовать общие приемы решения задач.</li> </ul> <p>Личностные результаты (смыслообразование):</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная,</p>   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | учебно–познавательная и внешняя)  |
| Программа по окружающему миру         | Формирование УУД, направленных на:<br>– выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;<br>– готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор | Регулятивные УУД (планирование):<br><br>– применять установленные правила в планировании способа решения;<br><br>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><br>Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
|                                       | Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности  | Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):<br>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии   |
|                                       | Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого   | Регулятивные УУД (коррекция):<br>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;<br>– адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок   |
|                                       | Контроль своей деятельности по результату  | Регулятивные УУД (контроль):<br>использовать установленные правила в контроле способа решения   |
| Программа по началам обучения грамоте | Формируемые УУД:<br>– удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая  | Коммуникативные УУД (взаимодействие):<br>– формулировать собственное мнение и позицию;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>репродукцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять инструкции взрослого;</li> <li>– обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;</li> <li>– по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;</li> <li>– пользоваться книгой и простейшими инструментами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>– строить монологичное высказывание;</li> <li>– вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>– слушать собеседника.</li> </ul> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>– ставить и формулировать проблемы;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>– осуществлять смысловое чтение;</li> <li>– выбирать вид чтения в зависимости от цели.</li> </ul> <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя)</p> |
| <p>Программа по художественно–эстетическому развитию</p> | <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удерживать внимание;</li> <li>– пользоваться книгой;</li> <li>– выполнять инструкцию взрослого;</li> <li>– обсуждать со взрослыми</li> </ul>   | <p>Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Личностные результаты</p>   |



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <p>дошкольник<br/>ов</p> | <p>возникшую проблему;<br/>– находить и формулировать<br/>простейшие причинно–<br/>следственные связи и<br/>закономерности</p> | <p>(смыслообразование):<br/>мотивация учебной<br/>деятельности (социальная,<br/>учебно–познавательная и<br/>внешняя).</p> <p>Регулятивные УУД<br/>(целеполагание):<br/>формулировать и удерживать<br/>учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД<br/>(взаимодействие, управление<br/>коммуникацией)</p> |
|--------------------------|--|---|

## ***2. Содержательный раздел***

### ***2.1. Образовательная область «Введение в математику и информатику»***

**Программа курса Введение в математику** преподается по авторской программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 6–7 лет 2 раза в неделю (60 часов в год)

#### **Пояснительная записка.**

Курс «Введение в математику» предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Он представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разработан в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Авторы курса: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Курс занятий рассчитан на 64 часа (2 часа в неделю).

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Курс ориентирован на структурные и методические особенности учебников математики для начальной школы Л.Г. Петерсон.

Данный курс прошел практическую апробацию в базовых школах и дошкольных образовательных учреждениях Ассоциации «Школа 2000...».

Основными задачами математического развития дошкольников в программе

«Школа 2000...» являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Поэтому в данном курсе предложено большое количество игровых упражнений.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически представляется возможность выбора (*принцип вариативности*);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуальных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

## **Содержание программы**

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целыми и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких, сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно- временные представления**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже. Длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль. Через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...»** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

### **Уровень А**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## Уровень Б

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину и объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по их форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ** изучается по авторской программе А.В. Горячева, Н.В. Ключа по пособию «Всё по полочкам» 1 час в неделю (30 часов в год).

Программа по информатике для старших дошкольников ориентирована на развитие у детей умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе работы педагог заботится о подготовке детей к предстоящему освоению информационно-логических моделей деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

Для проведения занятий компьютеры не требуются.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то установить точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы, невозможно.

### **Предметное содержание**

1. Свойства, признаки и составные части предметов.  
Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.
2. Действия предметов.  
Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.
3. Элементы логики.  
Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».
4. Развитие творческого воображения.  
Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

В результате работы дети **могут**:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.



## **2.2. Образовательная область «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте и письму»**

### **Подготовка к обучению грамоте и письму**

Курс подготовки к обучению грамоте и письму изучается по авторской программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой, пособие «По дороге к Азбуке» 2 раза в неделю (60 часов в год).

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

*Цель* курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

#### *Задачи:*

1. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
5. развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
7. развитие умения говорения, слушания и чтения;
8. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
9. обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
10. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
11. развитие звуковой культуры речи;
12. расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

## Содержание курса «По дороге к Азбуке»

Основной целью второго года обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слова.

### 1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные;
- выделение в слове согласных и гласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких согласных;
- выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов,
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

### 3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### 4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

### 5. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучению подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания и памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выделение признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе ит.д.

В результате работы дети **могут**:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные решения среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Познавательная область Развитие речи** состоит из двух курсов **«Риторика общения»** и **«Введение в художественную литературу»**

**«Риторика общения»** изучается по авторской программе З.М. Курцевой «Ты - словечко, я – словечко» 1 раз в неделю (30 часов в год).

Предлагаемая рабочая программа является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 5-6 лет общению. Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что несомненно, окажет благоприятное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

Общение ребёнка со взрослыми начинается очень рано., по утверждению психологов, с самого первого дня рождения (В.Штерн). А потребность в доброжелательном общении у здорового малыша возникает примерно в 2-2,5 месяца. ( М. Лисина)

Нельзя не учитывать, что современный ребёнок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио и магнитофон, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его сверстника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять внимание именно этой проблеме.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми: родными, близкими, чужими, незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решать разные коммуникативные задачи: как поприветствовать или попрощаться; как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит – быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д. Этим и другим вопросам и посвящен курс дошкольной риторики.

**Цель:**

-развитие осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;

- развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;

-использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;

**Задачи курса:**

1).учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовать главную идею курса –бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;

2).способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в различных речевых ситуациях;

3).познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;

4).совершенствовать невербальные средства общения;

5). подготовить дошкольников к восприятию курса «Детская риторика».

В соответствии с целями и задачами курса основные принципы программы таковы:

-нравственный аспект речевого поведения;

-речевой этикет в разных ситуациях общения ( формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.)

-средства выразительности устной речи ( интонация, темп, скорость речи, громкость звучания , тембр и т.д.)

-культура слушания;

-невербальные средства общения ( мимика, жесты, телодвижения)

- постепенное усложнение обучающих задач.

Исходя из сказанного выше, у ребёнка 5-6 лет необходимо формировать следующие речевые умения:

-оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого ( так говорить можно – так нельзя, так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль, так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.)

-ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

-владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко –тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;

-внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

-соотносить вербальные и невербальные средства общения.

### **Содержание программы**

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части:

1.Общение.

2.Речевой этикет.

3.Техника речи.

которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой.

Определим круг проблем, входящих в каждую часть.

1. Общение, его суть. Что такое общение? Для чего люди общаются.

Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации ( Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения ( мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

2. Речевой этикет. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.
3. Техника речи. Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

### **Методы, приёмы и организация занятий**

Занятия по риторике проводятся еженедельно в течении 30-35 минут. Число детей в группе не более 12-15 человек.

Наши занятия – это общение педагога с детьми, во время которого дошкольники новое в свободной, непринуждённой беседе, в игре. Педагог – собеседник детей, который помогает им раскрепоститься, делится своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации, радуется успехам вместе с детьми, огорчается, если у них что-то не пока не получается.

На занятиях должна царить атмосфера взаимопонимания, добра и доверия.

Существенную роль на занятии играют театральные куклы, игрушки. С большим успехом может быть использована кукла Буратино, маленького забавного деревянного человечка, добродушного и отважного любимца детей. Буратино может быть непосредственным участником многих занятий, своеобразным посредником между детьми и педагогом. Буратино может провоцировать дошкольников на активное, заинтересованное включение в конкретную ситуацию общения, стимулировать их на речевую деятельность.

Очень важно верно организовать работу детей во время выполнения коммуникативных заданий. Нужно стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок был активен, участвовал в диалоге, разыгрывал речевые ситуации. Во время занятий используются такие формы организации деятельности дошкольников, как работа в парах, группах.

На каждом занятии ( начиная с пятого) проводится речевая разминка, которая включает ряд упражнений:

- дыхательные;
- артикуляционные;
- фонетические;
- дикционные.

Общие цели, которые ставятся . проводя речевую разминку, следующие:

- подготовка речевого аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- отработка дикции;
- формирование умения управлять своим голосом.

**Дыхательная гимнастика.** Проводится 3-5 упражнений.

**Артикуляционная гимнастика.** Задача состоит на в исправлении дефектов речи, а в контроле за чётким, правильном произношении звуков. Выполняются упражнения с зеркальцем, чтобы каждый ребёнок мог наблюдать за работой своего речевого аппарата. Сначала проводятся упражнения для мышцы языка, затем -для губ. Большая часть артикуляционных упражнений рассчитана на то, чтобы растянуть уздечку языка. от длины которой зависит чёткость дикции ребёнка.

**Фонетические упражнения** комплексно решают все вышеназванные задачи. Произнося какую-либо фразу, чистоговорку, скороговорку, дети должны правильно дышать ( добирать или не добирать воздух в зависимости от конкретного упражнения), верно артикулировать и чётко произносить как отдельные звуки, так и слоги, слова.

Время проведения разминки 3-4 минуты. Все упражнения проводятся коллективно, затем выборочно индивидуально.

Метод беседы и игровой элемент на занятиях являются главными составляющими.

## **Курс « ВВЕДЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ»**

**преподается по авторской программе О.В. Чиндиловой , А.В. Баденовой 1 раз в неделю (30 часов в год)**

### Пояснительная записка

Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тему, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы. Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей. С этой позиции важно сохранить и линию преемственности и содержания чтения между дошкольниками и начальной школой .

Главная особенность детей данного возраста – соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности. Поэтому на этом этапе у педагога появляются реальные возможности решать определённые учебные задачи, сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность детей.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить такие задачи з приобщения ребёнка к книге, как:

- учить детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать у детей представление о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение детей.

Решение этих задач предполагает соблюдение определённых условий работы педагога с детьми. Так, постепенно, на смену многократному перечитыванию одного и того же текста приходит чтение « с продолжением» произведений большого объёма.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного. Педагог, ведя диалог с детьми, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и



иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе.

Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

## Курс «Ознакомление с окружающим миром»

Преподается по авторской программе А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой и др. «Здравствуй Мир» 2 раза в неделю (60 часов в год).

### Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога - помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Важно обеспечить ему условия для накопления и обобщения знаний о социальной действительности, обуславливающих развитие разнообразных видов детской деятельности (речевой, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой и др.), в которых воспроизводятся результаты познания. Задача педагога - стимулировать потребность ребенка в расширении круга общения с другими людьми; способствовать освоению способов поведения, обеспечивающих умение включаться в обсуждения, беседы, поддерживать общение и пр.; помочь ребенку осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых. Широкий кругозор, развитие познавательной и речевой активности, доброжелательное отношение к окружающим людям, осознание своего Я в системе человеческих отношений являются показателями полноценного развития ребенка.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса,

дерево, металл и др.) используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных в существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Воспитатель расширяет представления детей о представителях растительного и животного мира в разных уголках планеты: дети получают знания о их внешнем облике и поведении; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, их функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдений природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

## **Содержание курса «Здравствуй, мир!»**

### **Мы живем в городе**

Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход зебра, подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

## **Какие мы?**

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова,

туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собакам Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.

## **Осень - время года**

Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

## **Как в магазин пришли товары**

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части:

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба: Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба.

## **Профессии людей**

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий библиотекаря, почтальона, пожарника, строителя и др. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад, школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.

## **Зима - время года**

Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка. Зимние развлечения.

Зима - время Года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

## **Береги природу**

Кто и о ком заботится? Кто заботится о лесе? Надо ли заботиться о хищниках? Обо всей природе кто заботится? Не только о лесе, но и о реках, морях, степях, тундре? Правила поведения на природе.

## **Наш общий дом**

Чему учиться человек у природы? Как нужно поступать заботясь о природе, чтобы сохранить её? Что делают экологи по охране нашей планеты (воздуха, мирового океана, космоса)? Путешествие капельки.

## **Наши друзья - животные**

Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

## **Весна - время года**

Праздник пап - День защитников Отечества. Праздник мам - Восьмое марта

Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев) Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход, распускание листьев прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы - первоцветы. Признаки весны.

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья насекомые. Летающие цветы - бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета Месяцы года.

## **Подготовка к путешествию**

Семья (повторение). Взаимоотношение в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники - службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; терапевт). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.

Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия. Библиотека.

Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

### **Путешествие на север**

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

### **Путешествие в леса**

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес - наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес - наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

### **На каникулы - в Москву**

На каникулы - в Москву. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Прогулки по Москве. Красная площадь, Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

### **Я -гражданин России.**

Москва - столица России. Герб и флаг России. Чем знаменита наша Родина? Чем богата наша Родина и наш край? Как можно путешествовать по России?

### **Путешествие на юг**

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны. Как родится хлеб.

### **Путешествие в дальние страны**

Европа. Лиственные и смешанные леса. Германия и Греция. Франция и Англия.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

**К концу обучения дети должны знать:**

- элементарные правила поведения в городе;
- о правилах поведения на природе
- почему необходимо охранять природу;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера, библиотекаря, почтальона, пожарника, строителя и т.д.;
- зимующих и перелётных птиц.

**К концу обучения дети должны иметь представление:**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- о строении своего тела , об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о работе экологов ;
- о круговороте воды на примере капельки. об основных особенностях сезонной жизни природы;



**К концу обучения дети должны иметь обобщенное представление:**

о животных, растениях; • сезонных явлениях; городах, странах и материках; реках, морях, океанах; профессиях.

**УУД:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
  - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; называть грибы и ягоды;
  - отличать съедобные части растений от несъедобных;
  - узнавать мухомор как несъедобный гриб;
  - решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
  - пользоваться календарем погоды;
  - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
  - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
  - уметь ориентироваться на детских вариантах атласа мира и России;
  - знать и показать материки
- 
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

## 2. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

| Предметная область                            | предмет  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Социально-личностное развитие                 | «Познаю себя»                                    | 1                |
| Ознакомление с окружающим миром               | «Здравствуй мир»                                 | 2                |
| Подготовка к обучению грамоте и развитие речи | «По дороге к Азбуке»                             | 2                |
|   | Риторика общения<br>«Ты- словечко, я – словечко» | 1                |
|   | Введение в художественную литературу             | 1                |
| Введение в математику и информатику           | «Раз ступенька, два ступенька»                   | 2                |
|   | «Все по полочкам»                                | 1                |
| <b>Итого:</b>                                 |  | <b>10 часов</b>  |

### **3.2. Материально-техническое оснащение программы**

#### **УМК к Комплексной программе развития и воспитания дошкольников:**

1. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).  
Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4., электронное сопровождение
2. Наши прописи (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2., электронное сопровождение
3. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Части 3,4. «Школа 2000...».
4. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по дошкольной риторике (авт. З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской), электронное сопровождение
5. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 3, 4, электронное сопровождение
6. Всё по палочкам. Информатика для дошкольников (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ), электронное сопровождение

#### **Методическая литература:**

- 1) Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс.
- 2) Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Математические рекомендации. Москва. Баласс.
- 3) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс.
- 4) Корепанова М.В., Харламова Е.В.« Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста. Москва. Баласс.
- 5) Курцева З.И. «Ты –словечко, я –словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием).Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс.

## Материально-техническая база:

На подготовительных курсах задействовано 5 кабинетов:

| кабинет | Проектор<br>мульти-<br>медийный | Доска<br>интерактивная | Документ-<br>камера | Компьютер | Аудиомаг-<br>нитофон |
|---------|---------------------------------|------------------------|---------------------|-----------|----------------------|
| №15     | +                               | +                      | +                   | +         | +                    |
| №16     | +                               | +                      | +                   | +         | +                    |
| №22     | +                               | +                      | +                   | +         | +                    |
| №23     | +                               | экран                  | +                   | +         | +                    |
| №24     | +                               | +                      | +                   | +         | +                    |

### ***3.3. Организация режима пребывания детей***

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут. Так как занятия осуществляются по выбору родителей (законных представителей ) ребенка предлагается следующий режим работы:

1 занятие - 15.25.- 15.50.

2 занятие. - 16.00.-16.25.

3 занятие - 16.35-17.00.

4 занятие - 17.10.-17.35.

5 занятие - 17.45.-18.10.