# 

**РАССМОТРЕНО УТВЕЖДЕНО**

На педагогическом совете Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015 года

Протокол \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015 года Директор МАОУ «Лицей № 19»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. И. Шадрина

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Лицей № 19» (МАОУ «Лицей № 19»)**

**г. Королёв**

**2015 год**

**Разделы программы**

1. **Пояснительная записка**
   1. Аналитическое обоснование содержания образовательной программы
   2. Особенности образовательной политики: миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность коллектива
   3. Планируемы результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
   4. Способы оценивания образовательных результатов
2. **Содержательный раздел**
   1. Особенности организации образовательного процесса
   2. Преобладающие технологии, системы обучения, способствующие достижению планируемых результатов
   3. Ожидаемые результаты
   4. Показатели образованности обучающихся
   5. Рациональная организация учебной и неучебной деятельности обучающихся
   6. Здоровьесберегающие технологии
   7. Программы поддержки талантливых детей
   8. Ведущие качества личности выпускника
3. **Контроль и управление реализации образовательной программы**
   1. Система внутришкольного контроля
4. **Организационный раздел программы**
   1. Пояснительная записка к учебному плану
   2. Организация образовательного процесса
   3. Учебный план 6 -9класс
   4. Система условий реализации основной образовательной программы
   5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
   6. Повышение квалификации педагогических кадров
   7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
   8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Аналитическое обоснование содержания образовательной программы.

Образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом АОУ Лицея № 19, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная

Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

* Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями.
* Приказ Министерства образования МО № 2958 от 02.08.2013. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (приложение). Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993

## 1.2 Особенности образовательной политики; миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность коллектива лицея.

Образовательная программа основного общего образования Лицея направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями обучающихся, в обеспечении условий для развития творческого потенциала и социальной адаптации каждого ребенка, нацелена на обеспечение непрерывности основного, среднего и высшего образования.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей наукограда Королев на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательная программа лицея строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования, которая ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

**Цели и задачи реализации образовательной программы**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

***Основная цель Образовательной программы* –** модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его

постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения города Королева, Московской области, запросов личности, общества и государства.

В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года.

Целью реализации является обеспечение планируемых результатов по достижению знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, потребностями города, возможностями и индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами и создание условий для ранней социализации школьников.

**Задачи:**

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
* освоение общеобразовательных программ основного общего образования;
* удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.
* осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
* качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
* обеспечение качества основного общего образования,
* организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
* формирование готовности к освоению общеобразовательной программы среднего общего образования;
* дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам;
* воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
* воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
* формирование ценностного отношения обучающихся к учению,

познавательных интересов и стремления к творческой деятельности;

* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* реализация на высоком уровне предпрофильной подготовки по физике и математике;
* организация исследовательской и проектной деятельности по профилю обучения;
* подготовка обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, преимущественно входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки России);
* организация профориентации обучающихся Лицея совместно со специализированным учебным научным центром МГТУ им. Баумана и

ОАО "Ракетно-космической корпорацией "Энергия" имени С.П. Королёва";

* укрепление физического и духовного здоровья обучающегося;
* формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

**Приоритетные направления:**

* создание постоянно совершенствующегося и развивающегося, конкурентоспособного образовательного учреждения;
* отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям

лицея;

* создание условий для освоения общеобразовательных программ основного общего образования;
* формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
* сохранение, укрепление здоровья учащихся;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
* формирование нравственно зрелой и социально адаптированной личности обучающихся.

**Приоритеты воспитательной работы**

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации

Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

* становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
* включения обучающихся в пространство культуры;
* осмысления обучающимися цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской

ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности,

самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования определяется как воспитание

человека, готового и способного:

* к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;
* к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем;
* к созидательной деятельности;
* к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе

принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. В лицее созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ и направлена на развитие следующих качеств:

* гражданской ответственности, патриотизма;
* внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
* самостоятельности;
* способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

* просветительская, обучающая деятельность;
* создание ученического коллектива и организация его деятельности;
* различные виды культурно-творческой деятельности;
* общественно полезная, трудовая, созидательная деятельность;
* поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* активное участие обучающихся в жизни города (региональные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

**Принципы реализации программы**

***Программно - целевой подход***, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

***Преемственность*** данной образовательной программы и программы развития лицея с реализованными ранее программами.

***Информационная компетентность*** (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в лицее.

***Вариативность***, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Концептуальные положения**

ООП основного общего образования АОУ Лицея №19 основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:

* на проблемно ориентированном развивающем образовании;
* системно-деятельностном подходе к обучению;
* смысловой педагогике вариативного образования;
* на идеях непрерывности (наличие последовательной цепи компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности), а также преемственности образования

(основная школа – средняя школа- вуз).

**Социальный заказ**

Практические потребности Московской области и города Королева как наукограда в развитии научно-технической сферы определили приоритеты естественно научного направления, которое реализует АОУ Лицей № 19 в своей образовательной деятельности.

Целью образовательной политики лицея является подготовка научно-инженерных кадров для предприятий города и региона.

Лицей активно сотрудничает с ведущими высшими учебными заведениями, предприятиями города по подготовке одаренной молодежи.

**Общая характеристика программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающегося;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качества образования всем детям, в т.ч. с ограниченными возможностями и детям-инвалидам;
* установления требований к воспитанию и социализации как части образовательной программы;
* формирование образовательного базиса, сочетающего предметные знания и культурный уровень развития личности, созданию условия для самореализации;
* обеспечение сочетания урочной и внеурочной форм деятельности;
* взаимодействие школы с социально-педагогическими партнёрами;
* выявление способностей и поддержка одарённых учащихся через систему клубов, кружков, секций, участия в конкурсах и олимпиадах, систему дополнительного образования;
* организация проектной деятельности;
* участие родителей в проектировании социально-образовательной среды школы через государственно-общественное управление;
* сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Модель выпускника основного общего образования**

Учитывая цели и ценности образования, его социально-педагогическую направленность, модель выпускника должна содержать в себе следующие «ожидания» субъектов образовательного процесса:

* готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
* готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
* готовность к разрешению проблем, предполагающую умение анализировать

нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

* способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

* жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и

нестандартности;

* умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
* быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
* создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
* понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и

историческим кругозором.

Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать

выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника

конкурентным:

* экономическую и правовую готовность к действию;
* ориентацию на измеряемый и объективный результат;
* способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений;
* лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уметь дружить, осознанно выбирать круг общения;
* уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
* быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
* принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора,

справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);

* иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
* осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Подготовка выпускников к жизни в открытом обществе выдвигает новые социально-педагогические задачи, решаемые в процессе компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании. Модель выпускника ориентирует на качества личности, способной решать жизненные задачи в быстро меняющихся информационных массивах. В современных условиях ключевыми качествами личности становятся кругозор, компетентность, профессионализм, толерантность, гражданственность.

**Критерии достижения планируемых результатов лицея на уровне основного общего образования:**

* освоение обучающимися государственного стандарта основного общего образования;
* готовность обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях;
* сформированность у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность);
* следование нравственным нормам гуманности, интеллигентности, гражданственности в конкретных жизненных ситуациях;
* сформированность у обучающихся ориентации на социокультурные ценности, в том числе на ценности иноязычной коммуникации;
* вовлечение обучающихся в активную созидательную творческую социокультурную деятельность, в диалог культур на межличностном уровне.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки), оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты освоения образовательных программ (качество знаний учащихся).

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
* решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

## 1.4 Способы оценивания образовательных результатов

**Система промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся 6-9 классов осуществляется по предметам учебного плана в соответствии с Положением. В Лицее принята 5-балльная система оценок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* административные срезовые контрольные работы учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам учебного плана;
* мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.

**Система итоговой аттестации учащихся**

Итоговая государственная аттестация выпускников 9-х классов проводится согласно Порядку проведения ГИА, утвержденному Минобрнауки России.

**Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журналах;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов на базовом уровне по каждому учебному предмету.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Особенности организации образовательного процесса в Лицее

Образовательный процесс представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе и вузе и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в лицее. На это нацелен учебный план основного образования, соответствующий базисному учебному плану (БУП-2004г.).

* ***Режим работы:***

6-9 классы – в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Занятия проводятся в одну смену.

***Продолжительность учебного года:***

6-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

***Продолжительность урока:***

для 6-9 классов – 45 минут;

***Какие реализуются программы (федеральный государственный образовательный стандарт).***

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

* базового федерального;
* регионального;
* самостоятельно определяемого Лицеем.

Преподавание предметов ведётся по рабочим (авторским) программам и рабочим программам учителя, составленным на основе рабочих (авторских) программ, и по примерным программам по предмету, соответствующим государственным стандартам.

## 2.2. Преобладающие технологии, системы обучения, способствующие достижению планируемых результатов

Многие педагоги Лицея работают в инновационном режиме, используя современные педагогические и информационные технологии.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

* самостоятельности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры;
* умения самоанализа;
* потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Лицея особое внимание уделяется технологиям развивающего и личностно ориентированного обучения.

***Инновационные образовательные технологии:***

* исследовательские и проектные методы;
* технология решения исследовательских задач;
* технология развивающего обучения;
* коллективная система обучения;
* технология развития критического мышления;
* здоровьесберегающие технологии.

***Информационные технологии:***

* технология дистанционного обучения;
* мультимедийные информационные технологии;
* интерактивные технологии;
* автоматизированное тестирование.

**2.3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы**

**основного общего образования**

Образовательная программа предполагает развитие:

* познавательных интересов;
* навыков самообразования;
* методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
* готовности к межкультурному общению;
* опыта презентации личностных достижений на школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
* мотивации общественно полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
* потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
* потребности в общественном признании;
* навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение

обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

* ориентация в ценностях культуры;
* умение делать обоснованные оценочные суждения;
* владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
* обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков,

предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;

* обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
* целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
* формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
* прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками

самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;

* интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
* развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
* воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
* создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
* успешное овладение предметами учебного плана;
* достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
* достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
* развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
* прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
* создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
* развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
* наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории,

журналистики; прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);

* наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
* обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
* построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных

здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью,

вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

**Обучающиеся должны уметь:**

* свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные,

технические);

* владеть умениями делового письма на русском языке;
* уметь объясняться и читать тексты на английском языке,
* уметь эксплуатировать персональный компьютер;
* использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
* знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
* ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
* обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
* ориентироваться в явлениях природы;
* иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями.

**2.4. Показатели образованности:**

**Показатели филологической образованности обучающихся:**

* умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный,

словообразовательный, морфологический, синтаксический.

* умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания,

обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 6-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;

* умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
* умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
* умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
* умение писать заявления, автобиографию;
* умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
* умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
* умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
* умение писать сочинения по литературным и историко-литературным темам;
* умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
* умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
* умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
* умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев,

исторической эпохи и культуры;

* знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
* умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

**Показатели владения английским языком:**

* умение начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* умение использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использование переспроса, просьбы повторить;
* умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* умение читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* умение заполнять анкеты и формуляры;
* умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники

информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Показатели математической образованности обучающихся:**

* умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
* умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
* умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
* умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
* умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи а - 7,3 ± 0,1,
* производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
* умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
* умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
* умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
* умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
* умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
* умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
* умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
* умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
* понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
* умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
* умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решатьобратную задачу;
* умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
* умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
* умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
* умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* умение решать задачи на доказательство;
* владение алгоритмами решения основных задач на построение.

**Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:**

* знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
* знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
* знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
* умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
* умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
* умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
* умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
* умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
* умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

**Показатели обществоведческой образованности обучающихся:**

* понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
* умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

* умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования 17 навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с

исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

конфессионального сообщества, гражданина России.

**Показатели естественно-научной образованности обучающихся:**

* умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* умение работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для

микроскопических исследований;

* умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
* умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
* умение владеть языком предмета;
* умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
* умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
* умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
* умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* умение решать задачи на применение изученных физических законов;
* умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
* знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
* знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в

окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:**

* знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
* знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
* знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
* знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
* знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
* знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
* умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
* знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
* знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
* знание начальных основ медицинской подготовки;
* умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

**Показатели технологической образованности обучающихся:**

* знание основ научной организации труда;
* умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
* умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
* умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
* знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
* умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
* умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Показатели сформированности физической культуры обучающихся:**

* умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
* умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
* умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
* умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической

## 2.5. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Организация воспитательной работы**

Процесс воспитания – неотъемлемая часть образовательной деятельности педагогического коллектива

**Целью воспитательной деятельности** Лицея является развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в Лицее созданы все предпосылки для успешного развития воспитательной системы, основу которой составляют сложившиеся традиции и разнообразные формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Основные принципы реализации воспитательной деятельности Лицея:**

* **принцип гуманистической направленности воспитания**, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого- педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
* **принцип личностной самоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
* **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
* **принципе личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся Лицея в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
* **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* **природособразность и природоспособность**; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
* **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов
* **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

**Первый блок воспитательной работы – работа с учащимися**

***Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Лицея:***

**В сфере гражданско –патриотического воспитания:**

* организация краеведческой деятельности;
* организация профориентационной работы;
* организация туристско-экскурсионной деятельности.

**В сфере нравственного и духовного воспитания:**

* организация нравственного просвещения;
* организация приобщения к культурам народов РФ;
* организация формирования культуры толерантности;
* организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

**В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:**

* организация знакомства со спецификой различных профессий;
* организация повышения мотивации к обучению;
* организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

**В сфере интеллектуального воспитания:**

* организация повышения мотивации к научным исследованиям;
* организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

**В сфере здоровьесберегающего воспитания:**

* организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
* развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающися;
* развитие условий для занятий спортом.

**В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:**

* организация предупреждений социальной агрессии и противоправной деятельности;
* организация интернационального воспитания;
* организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии.

**В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:**

* организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
* развитие эстетического воспитания;
* создание условий для посещение музеев, выставок и др.

**В сфере правового воспитания и культуры безопасности:**

* организация повышения правовой грамотности у обучающихся;
* создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
* обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

**В сфере воспитания семейных ценностей**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**В сфере формирования коммуникативной культуры:**

* организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
* создание условий для безопасной коммуникации;
* организация риторической компетентности обучающихся;
* создание условий для развития школьных средств массовой информации.

**В сфере экологического воспитания**

* организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
* создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

**Традиции лицея.**

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме, осуществляет культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В лицее созданы такие модели социализации, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют чувствовать себя полноправным представителем микромира под названием лицей.

**Второй блок воспитательной работы – работа с родителями.**

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель».

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности

**Направления работы с родителями:**

* информирование родителей;
* просвещение;
* консультирование;
* обучение;
* совместная деятельность.

**Третий блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.**

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
* обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
* вооружение классных руководителей современными правилами, формами и методами воспитательной работы.

## 2.6. Здоровьесберегающие технологии

Образовательное пространство лицея должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся.

**Здоровьесберегающие технологии реализуются:**

* на учебных занятиях;
* на индивидуальных занятиях;
* на занятиях в кружках, секциях и т.п.;
* во внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

**Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве лицея обеспечивает:**

* развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки;
* проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов в загородные походы;
* организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

**Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий**

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья.

* **Учебные занятия**

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно **связанных с сохранением и укреплением здоровья:**

* восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
* активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
* адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся.
* **Внеурочная деятельность учащихся (классные часы, экскурсии и т.п.).**

Внеурочная деятельность предоставляет возможность коррекции индивидуального поведения учащегося, что, несомненно, положительно влияет на состояние нравственного здоровья учащегося.

Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни».

## 2.7. Программа поддержки талантливых детей

Во втором направлении Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должны быть созданы не только разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, но и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят. Для таких детей необходимо рассмотреть систему олимпиад и конкурсов, организовывать конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшийся потенциал одарённости.

**Цель** программы поддержки талантливых детей согласуется с программой развития Лицея: подготовка профессионально успешного, нравственно зрелого и социально адаптированного выпускника.

**Направления работы:**

* исследовательская деятельность обучающихся;
* социализация и самореализация одаренных детей;
* внеурочная предметная и межпредметная деятельность;
* олимпиадное движение;
* профориентация и целевая работа с высшими учебными заведениями.

**2.8. Ведущие качества личности выпускника основной школы**

***Личностные качества:***

- сознательная дисциплинированность, обязательность;

- внутренняя свобода, независимость;

- стойкость, умение переносить трудности;

- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;

- порядочность, честность, правдивость;

- раскованность;

- развитое чувство достоинства (самоуважение);

- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

***Осмысленность личной жизни, целеустремленность***:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;

- наличие жизненных планов;

- активная профессиональная подготовка;

- стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;

- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;

- понимание жизненной целеустремленности.

***Мировоззрение:***

- знание современной научной картины мира;

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;

- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);

- правовая и политическая культура;

- жизненный социальный оптимизм;

- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

***Интеллектуальное развитие:***

- информационный кругозор;

- потребность применять знания на практике;

- умение обобщать, анализировать, делать выводы;

- критичность (ничего не принимать на веру);

- гибкое мышление, свободное от догматизма;

- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;

- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной

  литературе;

- умение и желание организовать себя;

- умение заниматься самообразованием.

***Отношение к труду, деятельности, обязанностям:***

- добросовестность;

- старательность;

- настойчивость;

- предприимчивость, самостоятельность;

- творческий подход к работе.

***Отношение к окружающим:***

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;

- бескорыстная забота о других;

- интерес к людям, общительность;

- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;

- терпимость, уступчивость;

- умение постоять за себя.

***Человек – творец самого себя:***

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;

- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;

- стремление к саморазвитию.

***Культура поведения:***

- умение жить вместе с другими;

- умение контролировать себя;

- сдержанность, тактичность;

- чувство меры в общении;

- умение соблюдать дистанцию;

- умение приветствовать;

- культура речи.

***Здоровый образ жизни:***

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

- знание механизмов и способов поддержания здоровья;

- стремление к физическому совершенствованию;

- отсутствие вредных привычек;

- знание и владение приёмами и способами оздоровления

организма.

***Семья, брак, любовь:***

- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;

- уважительное отношение к женщине/девушке, мужчине/юноше.

***Эстетическая культура:***

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;

- умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;

- наличие развитого творческого начала;

- наличие умения рисовать, петь, танцевать;

- наличие чувства эстетической меры;

- наличие умения одеваться со вкусом, организовывать быт.

***Отношение к природе:***

- готовность охранять и защищать природу;

- бережное отношение к окружающей среде;

- воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.

# 3. Контроль и управление реализации образовательной программы

## 3.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением у учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной и вариативной части учебного плана;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства лицея.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

* ***Контроль за качеством преподавания***
* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.
* ***Контроль за качеством обучения***
* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам естественно-математического цикла.
* ***Контроль за ведением школьной документации***
* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Лицея.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом лицея.

# 4. Организационный раздел программы

## 4.1. Пояснительная записка к учебному плану 6-9 классов

**Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ министра образования Московской области от 04.07.2014 № 3086 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

**Учебный план лицея реализует общеобразовательные программы и определяет:**

* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
  1. **Организация образовательного процесса**

***Режим работы:***

* 6-9 классы – в режиме 6-ти дневной учебной недели.
* Занятия проводятся в одну смену.

*Продолжительность учебного года:*

* 6-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

*Продолжительность урока:*

* для 6-9 классов – 45 минут.

**Реализуемые программы**

**(федеральный государственный образовательный стандарт)**

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- базового федерального;

- регионального;

- самостоятельно определяемого Лицеем.

Преподавание предметов ведётся по рабочим (авторским) программам и рабочим программам учителя, составленным на основе рабочих (авторских) программ и по примерным программам по предмету, соответствующим государственным стандартам.

Реализуются программы физико-математического профиля.

Промежуточный контроль осуществляется в 6-8 классах по русскому языку и математике.

Иностранным языком обучения является английский язык.

Учебный предмет **Русский язык в 6-7-х классах** преподается 5 часов в неделю (4 часа – федеральный компонент, 1 час – компонент образовательного учреждения) по программе общеобразовательных учреждений, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.

***в 8-х классах – 3 часа*** в неделю (федеральный компонент), ***в 9-х классах – 2 часа*** в неделю по программе общеобразовательных учреждений, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.

Учебный предмет **Литература** изучается по программе общеобразовательных учреждений для 5-9 классов авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. ***В 6 классах*** - 3 часа (2 часа – федеральный компонент, 1 час – компонент образовательного учреждения). В ***7-х классах*** литература изучается в рамках базового компонента - 2 часа в неделю; в **8 классах** – 3 часа (2 часа – федеральный компонент, 1 часа – компонент образовательного учреждения), в **9-х** – 3 часа в рамках базового компонента. Содержание программ соответствует государственному стандарту.

Учебный предмет **Английский язык** изучается по общеобразовательным программам в рамках базового компонента.  Авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко ***– 3 часа в неделю***.

Учебный предмет **История (всеобщая история, история России):**

**В 6-х классах – 2 часа** в неделю ( федеральный компонент) изучается по программам для общеобразовательных школ. **История (всеобщая история)**

Программа общеобразовательных учреждений. История (всеобщая история).6 класс. Авторы: А.А.Вигасин , Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. **История России.** Автор: Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России». Е.В. Агибалова «История средних веков».

***В 7- 8х классах – 2 часа*** в неделю (федеральный компонент) , изучается по программам для общеобразовательных школ. **История (всеобщая история)** Программа общеобразовательных учреждений.Всеобщая история. История нового времени, 7 класс.Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина.7-8 классы.  **История (история России)** Программа общеобразовательных учреждений. История России. 7 класс. Авторы: А.А. Данилов., Л.Г. Косулина.6-9 классы.

***В 9-х классах – 3 часа*** в неделю, изучается по программам для общеобразовательных школ: «История России» 2 часа ( федеральный компонент) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «Всеобщая история 9 класс» (1 час – компонент образовательного учреждения) , автор А.О. Сороко-Цюпа, А.А.Вигасин. Все программы составлены на основе государственного стандарта.

Учебный предмет **Обществознание** ведётся ***в 6-9 классах - 1 час*** в неделю по программе для общеобразовательных школ. Автор Л.Н. Боголюбов.

Учебный предмет **География** изучается:

**В 6-х классах** -2 часа в неделю (1 час – федеральный компонент, 1 час– компонент образовательного учреждения) по расширенной рабочей программе учителя, составленной на основе авторской программы и авторского УМК: Т.П. Герасимова «География. Начальный курс 6 класс », расширенно изучается краеведческий материал и особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков. Ресурсное обеспечение программы - повышенный академический уровень учащихся, интеграция со смежными дисциплинами.

**В 7-х классах -** 2 часа (Коринская В.А., И.В. Душина «География материков и океанов. 7 класс».

**В 8-х классах –** 2 часа (И.И. Баринова, В.П. Дронов «География 8 класс».

**В 9-х классах –** 2 часа ( В.П. Дронов, В.Я. Рон «География» 9 класс.

Учебный предмет **Биология** изучается по авторским программам для общеобразовательных школ. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин , В.М. Пакулова. В 6 классах – 2 часа (1 час – федеральный компонент, 1 час– компонент образовательного учреждения),

***7-9 классах - 2 часа в неделю*** в рамках базового компонента.

Учебный предмет **Химия** изучается по авторским программам для общеобразовательных школ. Автор О.С. Габриелян в ***9 классе - 2 часа в неделю*** в рамках базового компонента. В 8 классе – 2 часа в неделю. Автор Г.Е.Рудзитис. Содержание программ соответствует государственному стандарту.

Согласно статусу учебного заведения углублённо изучаются учебные предметы - **математика и физика.**

***Учебный предмет Математика в 6 классах*** преподается по авторской программе Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон. «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

Программа по математике в 6 классах рассчитана на 6 часов в неделю и обеспечивает преемственность в обучении с начальной школой (5 часов – федеральный компонент, 1 час– компонент образовательного учреждения) и соответствует государственному стандарту.

***Углубленное изучение алгебры вводится с 7 класса.***

Преподавание предмета ***в 7- 8х классах*** ведется по углубленной авторской программе Ю.Н. Макарычева «Алгебра 7-8 класс»:

**7 - 8** классы- ***5 часа в неделю (из них*** (3 часа – федеральный компонент, 2 часа – компонент образовательного учреждения).

***в 9-х классах*** - по рабочей программе учителя, составленной на основе примерной программы по предмету, авторской программы и УМК Ю.Н. Макарычева «Алгебра 9 класс»- ***4 часа в неделю*** (3 часа – федеральный компонент, 1час –компонент образовательного учреждения)***.*** Тема «Элементы тригонометрии» изучается в рамках предпрофильной подготовки, на которую дополнительно отводится 1 час элективного курса.Это даёт возможность изучать алгебру в 9-м классе углублённо, соблюдая принцип сквозного преподавания алгебры по углубленным программам. Ресурсное обеспечение программы - повышенные академические способности учащихся по данному предмету, высокая мотивация учащихся.

***Учебный предмет* Геометрия** преподаётся на основе авторской программы Л.С. Атанасяна. Программа рассчитана в ***7-х классах на 2 часа (****федеральный компонент)* в неделю, ***в 8-9 классах - 3 часа*** ( 2 часа - федеральный компонент, 1час– компонент образовательного учреждения), т.к. курс геометрии отличается сложностью и насыщенностью материала и требует увеличения количества часов на отработку практических умений и навыков. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Приоритетным (в 8-9 классах) является расширение теоретической базы по наиболее значимым темам и наполнение практической части курса задачами, превосходящими по уровню задачи средней сложности основного курса. В связи с этим увеличено количество часов (по сравнению с общеобразовательными классами) на изучение отдельных разделов.

По ***курсу 8-го класса*** дополнительно отводится на темы:

* «Четырехугольники» - 9 часов.
* «Площади фигур» - 6 часов.
* Практикум по решению задач - 7 часов.
* «Векторы» - 10 часов.

В теме «Четырехугольники» рассматриваются характеристические свойства более широкого спектра фигур. Изучаются дополнительные свойства параллелограммов и трапеций. В теме «Площади» вводится понятие равносоставленных и равновеликих фигур, рассматриваются задачи о площадях фигур на целочисленной решётке, о соотношении площадей. В теме «Окружность» изучаются утверждения о связях секущих и касательных к окружностям, взаимное расположение нескольких окружностей, вневписанные окружности. Предусмотрено знакомство с задачами о средних в геометрии и связи геометрических задач с алгеброй.

***По курсу 9-го класса*** дополнительно отводится на темы:

* + «Векторы. Метод координат» - 6 часов.
  + «Соотношения в прямоугольном треугольнике» - 18 часов.
  + «Длина окружности» - 6 часов.
  + «Движение» - 4 часа.

Учебный предмет **Физика:**

***в 7 классах*** изучается по авторской программе «Физика 7 класс. А. В. Перышкин», ***2 часа в неделю***. Углубленно изучаются отдельные темы.

В 7-х классах:

* «Средняя скорость»;
* «Плотность смеси»;
* «Сообщающиеся сосуды»;
* «Плавание тел».

***в 8 классах*** изучается по рабочей программе учителя, составленной на основе авторской программы «Физика 8 класс» Е. М. Гутник, А. В. Перышкин», ***2 часа в неделю (****федеральный компонент)* ***.***

В 8-х классах:

* «Теория теплообмена»;
* «Закон Ома для участка цепи».

Углубленное изучение отдельных тем обусловлено повышенной мотивацией к изучению предмета, высокими академическими способностями обучающихся, достаточным уровнем математической подготовки учащихся.

***В 9-х классах*** преподавание физики ведется по расширенной рабочей программе учителя, составленной на основе примерной программы по предмету, авторской программы и авторского УМК «Физика» 9 класс. А. В. Перышкин», рассчитанной на ***2 часа в неделю (****федеральный компонент)* ***.*** Данная программа предполагает углубленное изучение темы «Механическое движение».

***Учебный предмет ОБЖ в 6-9 классах*** изучается по общеобразовательным программам, которые соответствуют государственному стандарту. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, 1 час в неделю ***(****федеральный компонент)*.

***Учебный предмет Искусство (Музыка ) в 6-7 классах- 2 часа в неделю*** изучается по общеобразовательным программам, которые соответствуют государственному стандарту: Музыка - 1 час ***(****федеральный компонент)*, автор Г.П. Сергеева, Е.Г. Критская, ИЗО – 1 час, автор Б.Н. Неменский. ***В 8-9 классах*** ***Искусство (Музыка и ИЗО )***– ***1 час в неделю (****федеральный компонент)* по общеобразовательной программе, автор Г.П. Сергеева, Е.Г. Критская

***Учебный предмет Физическая культура в 6-9 классах*** изучается по общеобразовательным программам, которые соответствуют государственному стандарту. Автор А.П. Матвеев, 3 часа в неделю.

***Учебный предмет Технология в 6-7 классах*** изучается по общеобразовательным программам, которые соответствуют государственному стандарту. Авторы В.Д. Симоненко. , 2 часа в неделю: для мальчиков «Технический труд», для девочек «Обслуживающий труд». В 8-х классах -1 час в неделю, 9х классах- 1 час (компонент образовательного учреждения), Авторы В.Д. Симоненко.

***Учебный предмет Информатика и ИКТ в 6-7 классах*** изучается по общеобразовательным программам, которые соответствуют государственному стандарту. Автор Л.Л. Босова, 1 часа в неделю (компонент образовательного учреждения). В 8-х классах – 1 час из федерального компонента. В 9-х классах – 2часа из федерального компонента.

***Учебный предмет Родное Подмосковье*** изучается в 8 классах по общеобразовательным программам, которые соответствуют государственному стандарту. АвторЛ.Ф. Греханкина «Родное Подмосковье» 1 час в неделю.

## 

## 4.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Кадровый состав педагогического коллектива**

Анализ качественного состава педагогических кадров школы позволяет сделать вывод о том, что кадровое обеспечение лицея соответствует заявленному учебному плану на 2014-2015 учебный год. Эффективная работа по организации учебно-воспитательного процесса возможна благодаря качественному составу педагогических кадров школы.

Педагогические кадры лицея – грамотные, владеющие методикой преподавания предмета специалисты, обеспечивающие стабильную результативность в обучении и воспитании обучающихся, обладающие качественным уровнем теоретической подготовки, профессионального и педагогического мастерства. Педагогический коллектив лицея обеспечивает систему условий, формирующих у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей личности.

**Распределение кадрового состава по образованию:**

Всего в 6-9 классах работает – 23 человек, из них совместителей – 2.

Распределение по образованию:

* Всего с высшим образованием 23 человек (100%):
  + С высшим педагогическим образованием 22 человек (96%);
  + С высшим непедагогическим образованием 1 человек (4%);

**Качественный состав администрации и педагогического коллектива, работающего в 6-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Награды, звания** | **Категория**  **руководителя**  **/учителя** |
| **1.** | Шадрина Людмила Ивановна | директор,  учитель физики | Заслуженный учитель РФ  Отличник просвещения РФ | Высшая /  высшая |
| **2.** | Лапина Галина Владимировна | Заместитель директора по УВР    учитель русского языка и литературы | Заслуженный работник образования М. О.  Отличник просвещения РФ  Почетная грамота министерства образования М.О. | Высшая /  высшая |
| **3.** | Майорова Алевтина Юрьевна | Заместитель директора по УВР, учитель английского языка | Почетная грамота министерства образования М.О. | Высшая /  высшая |
| **4.** | Кучкарова Елена Николаевна | Заместитель директора по ВР, учитель английского языка | Почетная грамота ГК образования | Первая /  первая |
| **5.** | Иванцова Татьяна Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота  Министерства образования РФ | Высшая |
| **6.** | Овсянникова Светлана Александровна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота министерства образования М.О.  кандидат наук | Высшая |
| **7.** | Новикова Наталия Павловна | учитель русского языка и литературы | Почетная грамота  Министерства образования РФ | Высшая |
| **8.** | Колганов Игорь Львович | Учитель математики | Отличник просвещения РФ  Победитель национального проекта «Образование»  Почетная грамота  Министерства образования РФ | Высшая |
| **9.** | Уварова Елена Алексеевна | Учитель математики | Отличник просвещения РФ  Почетная грамота министерства образования М.О. | Высшая |
| **10.** | Пиминова Марина Васильевна | Учитель истории | Почетная грамота  Министерства образования РФ  Победитель национального проекта «Образование» | Высшая |
| **11.** | Осипова Елена Михайловна | Учитель истории | Грамота Министерства образования РФ | Высшая |
| **12.** | Цыганкова Светлана Анатольевна | Учитель биологии | Грамота Министерства образования РФ  Победитель регионального этапа национального проекта «Образование»  Почетный работник общего образования РФ | Высшая |
| **13.** | Закаблук Оксана Викторовна | Учитель химии | Победитель национального проекта «Образование» | Высшая |
| **14.** | Уланова Ольга Владимировна | Учитель физики | Победитель национального проекта «Образование»  Почетный работник общего образования РФ  Почетная грамота министерства образования РФ | Высшая |
| **15.** | Живоглотова Валентина Ивановна | Учитель английского языка | Почетный работник общего образования РФ Победитель национального проекта «Образование»  Почетная грамота министерства образования РФ | Высшая |
| **16.** | Парунина Вера Юрьевна | Учитель английского языка | Победитель национального проекта «Образование»  Почетная грамота министерства образования РФ  Почетная грамота министерства образования М. О. | Высшая |
| **17.** | Неумоина Елена Геннадьевна | Учитель информатики и ИКТ | Победитель национального проекта «Образование»  Кандидат наук | Высшая |
| **18.** | Харитонов Дмитрий Васильевич | Учитель физичес-кой культуры | Почетная грамота ГК образования | Первая |
| **19.** | Черкасова Любовь Николаевна | Учитель русского языка | Почетная грамота ГК образования | Первая |
| **20.** | Логинова Мария Валерьевна | Учитель математики | Почетная грамота ГК образования | Первая |
| **21.** | Волынкина Валентина Михайловна | Учитель географии | Отличник просвещения РФ | Высшая |
| **22.** | Камонина Светлана Ивановна | Учитель ИЗО | Почетная грамота ГК образования | Первая |
| **23.** | Зутикова Елена Николаевна | Учитель музыки |  |  |

**Администрация лицея:**

* Проводит систематическую работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров;
* обеспечивает 100%-ю укомплектованность штата педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам;
* не допускает текучести педагогических кадров и руководящих работников;

Распределение кадрового состава по стажу педагогической работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Стаж работы | | | | | Итого |
| До 2 лет | От 2  до 5 лет | От 5  до10 лет | От 10  до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2013 - 2014 | 0 | 3 | 3 | 10 | 20 | 36 |
| 2014 - 2015 | 0 | 3 | 3 | 10 | 20 | 36 |

Кадры по возрасту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | До 30 лет | 30-55 лет | старше 55 лет |
| 2014-2015 | 3 | 35 | 7 |

**Вывод:** педагогический коллектив под руководством администрации:

* создаёт комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся;
* способствует совместной деятельности сотрудников лицея с родителями;
* обеспечивает пропаганду педагогических знаний

## 4.6. Повышение квалификации педагогических кадров

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**График аттестации педагогических кадров**

на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Цель аттестации:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

**Основные задачи аттестации:**

* стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
* обеспечить педагогическим работникам Лицея возможность повышения уровня оплаты труда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность | Последняя аттестация | Категория | Последующая аттестация |
|  | Шадрина Л.И. | директор  физика | 04.2012  15.12.10 | высшая  высшая | 04.20.17  15.12.15 |
|  | Лапина Г.В. | зам. директора  русский язык | 08.12.11  15.12.10 | высшая  высшая | 06.12.16  15.12.15 |
|  | Залецкая Д.Е. | зам. директора | 08.12.11 | высшая | 08.12.16 |
|  | Майорова А.Ю. | зам. директора  англ. язык | 09.12.09  15.12.10 | высшая  высшая | 09.12.14  15.12.15 |
|  | Уланова О.В. | зам. директора  физика | 06.02.12  27.01.10 | высшая  высшая | 06.02.17  27.01.15 |
|  | Кузьмина Н.В. | педагог доп. образ. | 06.02.13 | высшая | 06.02.18 |
|  |  | педагог-организатор | 06.02.13 | первая | 06.02.15 |
|  | Новикова Н.П. | русский язык | 06.03.13 | высшая | 06.03.18 |
|  | Иванцова Т. Н. | русский язык | 03.03.10 | высшая | 03.03.15 |
|  | Исаева Н.В. | математика | 19.12.11 | высшая | 19.12.16 |
|  | Колганов И.Л. | математика | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Фешина Ю.В. | математика | 20.12.10 | первая | 20.12.15 |
|  | Уварова Е.А. | математика | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Пименова М.В. | история | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Цыганкова С.А. | биология | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Закаблук О.В. | химия | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Живоглотова В.И. | англ. язык | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Парунина В.Ю. | англ. язык | 06.02.12 | высшая | 06.02.17 |
|  | Чеглакова Т.С. | англ. язык | 29.12.10 | высшая | 29.12.15 |
|  | Камышникова О.В. | информатика | 11.01.10 | первая | 11.01.15 |
|  | Зуева С.Г. | английский язык | 17.10 12 | высшая | 17.10.17 |
|  | Зутикова Е.Н. | музыка |  | по стажу | 10.2015 |
|  | Федоренко М.И. | физкультура |  | по стажу | д/о |
|  | Фалина Н.А. | нач. классы | 13.03.12 | высшая | 13.03.17 |
|  | Ерош Н.В. | нач.классы | 25.04.12 | высшая | 25.04.17 |
|  | Сидорова Н.А. | нач. классы | 13.11.13 | высшая | 13.11.18 |
|  | Теленкова Е.Х. | нач.классы | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Терентьева Т.М. | нач.классы | 06.02.12 | первая | 06.02.17 |
|  | Грицаенко Ю.А. | нач. классы | 10.12.10 | первая | 10.12.15 |
|  | Романец О.В. | нач.классы |  | по стажу | д/о |
|  | Хитрик О.С. | нач.классы | 13.11.13 | высшая | 13.11.13 |
|  | Иванова С.А. | нач. классы | 06.02.12 | первая | 06.02.17 |
|  | КоптеваТ.Ю. | нач.классы | 06.02.13 | высшая | 06.02.18 |
|  | Косенкова Е.Л. | воспитатель | 06.02.12 | высшая | 06.02.17 |
|  | Волынкина В.М. | география | 21. 05.2014 | высшая | 21.05.19 |
|  | Камонина С.И. | ИЗО | 19.12.12 | первая | 19.12.17 |
|  | Черкасова Л.Н. | русский язык | 19.04.10 | первая | 19.04.15 |
|  | Овсянникова С А. | русский язык | 06.02.13 | высшая | 06 02.18 |
|  | Колокин Р.В. | физ.культура | 16.10.13 | первая | 16.10.18 |
|  | Логинова М.В. | математика | 20.12.10 | первая | 20.12.15 |
|  | Осипова Е.М. | история | 06.02.12 | высшая | 06.02.17 |
|  | Кучкарова Е.Н. | Зам. директора  англ.яз. | 01.09.10  12.10.09 | первая  вторая | 01.09.15  12.10.14 |
|  | Неумоина Е.Г. | информатика и ИКТ | 18.04.13 | высшая | 18.04.18 |
|  | Гоцева Е.В. | английский язык | 20.12.10 | первая | 20.12.15 |
|  | Харитонов Д.В. | физ.культура | 16.10.13 | первая | 16.10.18 |
|  | Веретенникова Е.А. | английский язык |  | по стажу | д/о |
|  | Белова И.В. | русский язык |  | 20.12.10 | 20.12.15 |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к обновлению содержания образования, подготовку к независимой итоговой аттестации, реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС среднего (полного) общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного процесса;

Одним из условий готовности образовательного учреждения к обновлению содержания образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

## 4.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды к 2014 году.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

**Материально-технические условия для  
реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Компьютер | 96 | 106 | 124 | 128 |
| Интерактивная доска | 11 | 13 | 16 | 18 |
| Мультимедийный проектор | 24 | 30 | 34 | 38 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Лингафонный кабинет | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ноутбук | 27 | 29 | 29 | 30 |
| Система контроля и мониторинга качества знаний | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Копировальный аппарат и МФУ | 21 | 33 | 34 | 36 |
| Микроскоп цифровой | - | 10 | 10 | 10 |
| Модульная система экспериментов | - | 10 | 10 | 10 |
| Нетбук | - | 28 | 28 | 28 |
| Документ-камера | 1 | 2 | 5 | 9 |

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## 4.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям**

**Технические средства**: мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран; принтер, МФУ монохромный; принтер цветной;; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон, оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

**Компоненты на бумажных носителях:**  учебники для обучающихся

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.