[Разделы программы 1](#_Toc407623564)

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc407623565)

[1.1 Аналитическое обоснование содержания образовательной программы. 3](#_Toc407623566)

[1.2 Особенности образовательной политики; миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность коллектива лицея. 3](#_Toc407623567)

[1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: 5](#_Toc407623568)

[1.4 Способы оценивания образовательных результатов 11](#_Toc407623569)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 13](#_Toc407623570)

[2.1. Особенности организации образовательного процесса в Лицее 13](#_Toc407623571)

[2.2. Преобладающие технологии, системы обучения, способствующие достижению планируемых результатов 13](#_Toc407623572)

[2.3. Основное содержание учебных предметов среднего общего образования 14](#_Toc407623573)

[2.3.1. Русский язык (базовый уровень) 14](#_Toc407623574)

[2.3.2. Литература (базовый уровень) 18](#_Toc407623575)

[2.3.3. Английский язык (базовый уровень). 21](#_Toc407623576)

[2.3.4. Математика (алгебра и начала анализа, профильный уровень) 25](#_Toc407623577)

[2.3.5. Математика (геометрия, 10-11 класс, профильный уровень) 27](#_Toc407623578)

[2.3.6. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 29](#_Toc407623579)

[2.3.7. История (базовый уровень) 30](#_Toc407623580)

[2.3.8. Обществознание (включая экономику и право, базовый уровень) 31](#_Toc407623581)

[2.3.9. География (базовый уровень) 34](#_Toc407623582)

[2.3.10. Биология (базовый уровень) 36](#_Toc407623583)

[2.3.11. Физика (профильный уровень) 38](#_Toc407623584)

[2.3.12. Химия (базовый уровень) 41](#_Toc407623585)

[2.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 43](#_Toc407623586)

[2.3.14. Физическая культура (базовый уровень) 46](#_Toc407623587)

[2.3.15.Технология ( базовый уровень) 47](#_Toc407623588)

[2.3.16. Искусство (МХК, базовый уровень) 47](#_Toc407623589)

[2.4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся 48](#_Toc407623590)

[2.5. Здоровьесберегающие технологии 51](#_Toc407623591)

[2.6. Программа поддержки талантливых детей 52](#_Toc407623592)

[3. Контроль и управление реализации образовательной программы в лицее 57](#_Toc407623593)

[3.1. Система внутришкольного контроля 57](#_Toc407623594)

[4. Организационный раздел программы 58](#_Toc407623595)

[4.1. Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов 58](#_Toc407623596)

[4.2. Учебный план 62](#_Toc407623597)

[4.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 64](#_Toc407623598)

[4.4. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 69](#_Toc407623599)

[4.5. Повышение квалификации педагогических кадров в 2013-2014 учебном году 72](#_Toc407623600)

[4.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 74](#_Toc407623601)

[4.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 75](#_Toc407623602)

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Аналитическое обоснование содержания образовательной программы.

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МАОУ Лицея № 19, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273
* Приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями.
* Приказ Министерства образования МО № 2958 от 02.08.2013. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (приложение). Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993

## 1.2 Особенности образовательной политики; миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность коллектива лицея.

Образовательная программа среднего общего образования Лицея направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями обучающихся, в обеспечении условий для развития творческого потенциала и социальной адаптации каждого ребенка, нацелена на обеспечение непрерывности среднего и высшего образования.

**Цели и задачи реализации образовательной программы**

Целью реализации является обеспечение планируемых результатов по достижению знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, потребностями города, возможностями и индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами и создание условий для ранней социализации школьников.

**Задачи:**

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* развитие личности школьника, его творческих способностей;
* реализация на высоком уровне профильной подготовки по физике и математике;
* организация исследовательской и проектной деятельности по профилю обучения;
* подготовка обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, преимущественно входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки России);
* организация профориентации обучающихся Лицея совместно со специализированным учебным научным центром МГТУ им. Баумана и

ОАО "Ракетно-космической корпорацией "Энергия" имени С.П. Королёва";

* укрепление физического и духовного здоровья обучающегося;
* формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

**Приоритетные направления:**

* формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
* сохранение, укрепление здоровья учащихся;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
* формирование нравственно зрелой и социально адаптированной личности обучающихся.

**Принципы реализации программы**

***Программно - целевой подход***, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

***Преемственность*** данной образовательной программы и программы развития лицея с реализованными ранее программами.

***Информационная компетентность*** (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в лицее.

***Вариативность***, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Концептуальные положения**

ООП среднего общего образования МАОУ Лицея №19 основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:

* на проблемно ориентированном развивающем образовании;
* системно-деятельностном подходе к обучению;
* смысловой педагогике вариативного образования;
* на идеях непрерывности (наличие последовательной цепи компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности), а также преемственности образования

(основная школа – средняя школа- вуз).

**Социальный заказ**

Практические потребности Московской области и города Королева как наукограда в развитии научно-технической сферы определили приоритеты естественно научного направления, которое реализует МАОУ Лицей № 19 в своей образовательной деятельности.

Целью образовательной политики лицея является подготовка научно-инженерных кадров для предприятий города и региона.

Лицей активно сотрудничает с ведущими высшими учебными заведениями, предприятиями города по подготовке одаренной молодежи.

**Общая характеристика программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающегося;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качества образования всем детям, в т.ч. с ограниченными возможностями и детям-инвалидам;
* установления требований к воспитанию и социализации как части образовательной программы;
* формирование образовательного базиса, сочетающего предметные знания и культурный уровень развития личности, созданию условия для самореализации;
* обеспечение сочетания урочной и внеурочной форм деятельности;
* взаимодействие школы с социально-педагогическими партнёрами;
* выявление способностей и поддержка одарённых учащихся через систему клубов, кружков, секций, участия в конкурсах и олимпиадах, систему дополнительного образования;
* организация проектной деятельности;
* участие родителей в проектировании социально-образовательной среды школы через государственно-общественное управление;
* сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Модель выпускника**

Выпускник лицея – активный член общества, ответственный за судьбу страны, города, уважающий культуры других народов в поликультурном пространстве, милосердный, способный к творческим изменениям, обучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности здорового образа жизни, способный решать проблемы в открытом мировом пространстве.

Учитывая цели и ценности образования, его социально-педагогическую направленность, модель выпускника должна содержать в себе следующие «ожидания» субъектов образовательного процесса:

* широкий культурный кругозор, умение интегрировать разные знания на основе творческого переосмысления для создания нового продукта, открытия, преобразования действительности. Выпускник должен осознавать себя носителем многовековой культуры, быть способным к диалогу в деятельностной действительности;
* патриотизм и осознание принадлежности к своему Отечеству; готовность к защите Родины, обладание твёрдыми моральными принципами, знание Конституции РФ, государственной символики России и национальных святынь, культуры, истории и литературы;
* готовность приложить силы к развитию, материальному и духовному процветанию России;
* принятие здорового образа жизни как осознанной необходимости продолжения жизни на земле;
* умение интегрироваться в быстро меняющееся общество, проявление инициативы, предприимчивости, знание ИКТ и иностранных языков для работы в открытом пространстве;
* уважение к культурам народов поликультурного общества, проявление толерантности, умение вести диалог и договариваться для решения вопросов;
* владение коммуникативной культурой, достижение успеха в общественной и личной жизни;
* готовность к выбору профессии, ориентация в политической жизни общества, понимания прав и обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Подготовка выпускников к жизни в открытом обществе выдвигает новые социально-педагогические задачи, решаемые в процессе компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании. Модель выпускника ориентирует на качества личности, способной решать жизненные задачи в быстро меняющихся информационных массивах. В современных условиях ключевыми качествами личности становятся кругозор, компетентность, профессионализм, толерантность, гражданственность.

**Критерии достижения планируемых результатов лицея на уровне среднего общего образования:**

* освоение обучающимися государственного стандарта среднего общего образования;
* готовность обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях;
* сформированность у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность);
* следование нравственным нормам гуманности, интеллигентности, гражданственности в конкретных жизненных ситуациях;
* сформированность у обучающихся ориентации на социокультурные ценности, в том числе на ценности иноязычной коммуникации;
* вовлечение обучающихся в активную созидательную творческую социокультурную деятельность, в диалог культур на межличностном уровне.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки), оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты освоения образовательных программ (качество знаний учащихся).

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
* решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

## 1.4 Способы оценивания образовательных результатов

**Система аттестации учащихся**

**Система промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся 10-11классов осуществляется по профильным предметам учебного плана в соответствии с Положением. В Лицее принята 5-балльная система оценок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* административные срезовые контрольные работы учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам учебного плана;
* мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

**Система итоговой аттестации учащихся**

Итоговая государственная аттестация выпускников 10-11 классов проводится согласно Порядку проведения ГИА, утвержденному Минобрнауки России.

**Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журналах;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ЕГЭ, ГВЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов на базовом уровне по каждому учебному предмету.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об среднем общем образовании.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы данного образовательного учреждения.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Особенности организации образовательного процесса в Лицее

Образовательный процесс представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив средней школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в вузе и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в лицее. На это нацелен учебный план среднего образования, соответствующий базисному учебному плану (БУП-2004г.).

* ***Режим работы:***

10-11 классы – в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Занятия проводятся в одну смену.

***Продолжительность учебного года:***

10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

***Продолжительность урока:***

для 10-11 классов – 45 минут;

***Какие реализуются программы (федеральный государственный образовательный стандарт).***

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

* базового федерального;
* регионального;
* самостоятельно определяемого Лицеем.

Преподавание предметов ведётся по рабочим (авторским) программам и рабочим программам учителя, составленным на основе рабочих (авторских) программ, и по примерным программам по предмету, соответствующим государственным стандартам.

## 2.2. Преобладающие технологии, системы обучения, способствующие достижению планируемых результатов

Многие педагоги Лицея работают в инновационном режиме, используя современные педагогические и информационные технологии.

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

* самостоятельности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры;
* умения самоанализа;
* потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Лицея особое внимание уделяется технологиям развивающего и личностно ориентированного обучения.

***Инновационные образовательные технологии:***

* исследовательские и проектные методы;
* технология решения исследовательских задач;
* технология развивающего обучения;
* коллективная система обучения;
* технология развития критического мышления;
* здоровьесберегающие технологии.

***Информационные технологии:***

* технология дистанционного обучения;
* мультимедийные информационные технологии;
* интерактивные технологии;
* автоматизированное тестирование.

## 2.3. Основное содержание учебных предметов среднего общего образования

### 2.3.1. Русский язык (базовый уровень)

***Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.  Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

###### В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной

### 2.3.2. Литература (базовый уровень)

***Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание**духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ, литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения** ***Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе*** являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы*.* Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ** В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### 2.3.3. Английский язык (базовый уровень).

***Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция –**овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция –**увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция –**дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; **учебно-познавательная компетенция –**развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

###### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. **Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.*Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  **Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.  Виды речевой деятельности Говорение

###### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

###### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

##### понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

##### выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

##### относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

##### ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

##### изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

##### просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

###### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

###### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

###### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

###### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

###### В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### 2.3.4. Математика (алгебра и начала анализа, профильный уровень)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
* различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
* роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**Числовые и буквенные выражения**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

**Начала математического анализа**

**уметь**

* находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
* решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
* вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
* находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### 2.3.5. Математика (геометрия, 10-11 класс, профильный уровень)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Настоящая программа позволяет реализовать содержание курса изучения геометрии и достигнуть **целей и задач**:

* **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
* **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями,необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
* **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
* **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* **решение широкого класса задач из различных разделов курса,** поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
* планирование и осуществление алгоритмической деятельности: выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
* построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
* самостоятельная работа с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**уметь:**

* соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
* изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
* вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
* применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
* строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### 2.3.6. Информатика и ИКТ (базовый уровень)

###### Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**  
  
**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**  
  
**знать/понимать**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### 2.3.7. История (базовый уровень)

***Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие**способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение**систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение**умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

###### В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 2.3.8. Обществознание (включая экономику и право, базовый уровень)

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*** **знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Требования 11 класс**

Программа предусматривает формирование у школьников **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта. сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### 2.3.9. География (базовый уровень)

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

###### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять***разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять***комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять***географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### 2.3.10. Биология (базовый уровень)

***Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями**обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование**приобретенных знаний и умений в повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

**уметь**

* ***объяснять:***роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать***различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать***изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить***информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### 2.3.11. Физика (профильный уровень)

***Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями**проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание**убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений**для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

###### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процесссов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий.Принцип соответствия.Основные элементы физической картины мира.

**МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. **Практическое применение физических знаний в повседневной жизни**для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества*.* Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. **Проведение опытов**по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества. **Практическое применение в повседневной жизни физических знаний**о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.  Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. **Проведение опытов**по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света. **Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:** при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома*.* Квантовые постулаты Бора.Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. **Наблюдение и описание**движения небесных тел. **Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод***ы на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,***показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:***законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 2.3.12. Химия (базовый уровень)

***Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений**для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* ***важнейшие химические понятия***: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* ***основные теории химии***: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы***: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять***: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать***: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять***: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### 2.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Содержание предмета ОБЖ 10 класс**

**Содержание курса** включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

-улучшение собственного физического и психического здоровья;

-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды,

наносящих ущерб здоровью;

-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах

**Ученик должен знать**:

Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы.

**Ученик должен уметь:**

Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

А также

* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость.
* Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия.
* Выполнять воинское приветствие.
* Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.
* Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты.
* Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* уметь
* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### 2.3.14. Физическая культура (базовый уровень)

***Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровитель-ной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

###### 

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### 2.3.15.Технология ( базовый уровень)

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

**знать**

* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* элементную базу электротехники;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* принципы передачи информации с помощью электромагнитных волн;
* элементную базу радиоэлектроники;

**уметь**

* читать принципиальные электрические схемы простейших электротехнических и электронных устройств;
* собирать схемы простейших электронных устройств;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
* оценки безопасности радиационного фона.

### 2.3.16. Искусство (МХК, базовый уровень)

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора путей своего культурного развития;

* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и
* современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества

**Результаты обучения**

Результатом  преподавания учебного предмета «Мировая художественная культура»   должен явиться  эстетический рост учеников, постигающих мировую художественную культуру: от восприятия школьниками конкретных художественных произведений  через постижение ими целостной художественной картины мира к самостоятельной эстетической деятельности, к собственному творчеству, возвышению духовности на основе  мирового, отечественного, регионального культурного наследия.

## 2.4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Организация воспитательной работы**

Процесс воспитания – неотъемлемая часть образовательной деятельности педагогического коллектива

**Целью воспитательной деятельности** Лицея является развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в Лицее созданы все предпосылки для успешного развития воспитательной системы, основу которой составляют сложившиеся традиции и разнообразные формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Основные принципы реализации воспитательной деятельности Лицея:**

* **принцип гуманистической направленности воспитания**, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого- педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
* **принцип личностной самоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
* **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
* **принципе личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся Лицея в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
* **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* **природособразность и природоспособность**; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
* **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов
* **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

**Первый блок воспитательной работы – работа с учащимися**

***Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Лицея:***

**В сфере гражданско –патриотического воспитания:**

* организация краеведческой деятельности;
* организация профориентационной работы;
* организация туристско-экскурсионной деятельности.

**В сфере нравственного и духовного воспитания:**

* организация нравственного просвещения;
* организация приобщения к культурам народов РФ;
* организация формирования культуры толерантности;
* организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

**В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:**

* организация знакомства со спецификой различных профессий;
* организация повышения мотивации к обучению;
* организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

**В сфере интеллектуального воспитания:**

* организация повышения мотивации к научным исследованиям;
* организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

**В сфере здоровьесберегающего воспитания:**

* организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
* развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающися;
* развитие условий для занятий спортом.

**В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:**

* организация предупреждений социальной агрессии и противоправной деятельности;
* организация интернационального воспитания;
* организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии.

**В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:**

* организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
* развитие эстетического воспитания;
* создание условий для посещение музеев, выставок и др.

**В сфере правового воспитания и культуры безопасности:**

* организация повышения правовой грамотности у обучающихся;
* создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
* обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

**В сфере воспитания семейных ценностей**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**В сфере формирования коммуникативной культуры:**

* организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
* создание условий для безопасной коммуникации;
* организация риторической компетентности обучающихся;
* создание условий для развития школьных средств массовой информации.

**В сфере экологического воспитания**

* организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
* создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

**Традиции лицея.**

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме, осуществляет культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В лицее созданы такие модели социализации, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют чувствовать себя полноправным представителем микромира под названием лицей.

**Второй блок воспитательной работы – работа с родителями.**

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель».

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности

**Направления работы с родителями:**

* информирование родителей;
* просвещение;
* консультирование;
* обучение;
* совместная деятельность.

**Третий блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.**

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
* обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
* вооружение классных руководителей современными правилами, формами и методами воспитательной работы.

## 2.5. Здоровьесберегающие технологии

Образовательное пространство лицея должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся.

**Здоровьесберегающие технологии реализуются:**

* на учебных занятиях;
* на индивидуальных занятиях;
* на занятиях в кружках, секциях и т.п.;
* во внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

**Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве лицея обеспечивает:**

* развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки;
* проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов в загородные походы;
* организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

**Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий**

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья.

* **Учебные занятия**

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно **связанных с сохранением и укреплением здоровья:**

* восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
* активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
* адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся.
* **Внеурочная деятельность учащихся (классные часы, экскурсии и т.п.).**

Внеурочная деятельность предоставляет возможность коррекции индивидуального поведения учащегося, что, несомненно, положительно влияет на состояние нравственного здоровья учащегося.

Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни».

## 2.6. Программа поддержки талантливых детей

Во втором направлении Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должны быть созданы не только разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, но и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят. Для таких детей необходимо рассмотреть систему олимпиад и конкурсов, организовывать конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшийся потенциал одарённости.

**Цель** программы поддержки талантливых детей согласуется с программой развития Лицея: подготовка профессионально успешного, нравственно зрелого и социально адаптированного выпускника.

**Направления работы:**

* исследовательская деятельность обучающихся;
* социализация и самореализация одаренных детей;
* внеурочная предметная и межпредметная деятельность;
* олимпиадное движение;
* профориентация и целевая работа с высшими учебными заведениями.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **сроки** |
|  | Утверждение графика проведения олимпиад, конкурсов, конференций, составление интегрированных заданий для социальных проектов (разного уровня) | сентябрь |
|  | Составление и утверждение списков претендентов на стипендию Губернатора Московской области по итогам учебного года | сентябрь |
|  | Формирование системы внеурочной работы с одарёнными обучающимися: организация работы школьных факультативов, индивидуальных занятий по различным учебным дисциплинам; организация системы исследовательской работы школьников | в течение учебного года |
|  | Работа малых исследовательских групп по подготовке творческих проектов учащимися по космической тематике (в рамках работы Малой академии наук) | в течение учебного года |
|  | Участие обучающихся 10-11 классов в турнире «Ломоносов » | сентябрь |
|  | Участие команды Лицея в работе Международной космической олимпиады | октябрь |
|  | Участие в областном экологическом турнире «Наш дом – зелёная планета» | октябрь апрель |
|  | Работа научного общества обучающихся | в течение учебного года |
|  | Осенняя конференция – представление творческих проектов обучающихся | октябрь |
|  | Организация и проведение школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников | октябрь |
|  | Организация участия команды обучающихся Лицея в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников | ноябрь-декабрь |
|  | Организация и проведение семинара «Шаг в будущее» (представление выпускниками своих научных проектов в рамках встреч с родителями и учащимися Лицея) | ноябрь апрель |
|  | Организация и проведение школьного тура интеллектуальной игры «Дебаты», подготовка команд обучающихся Лицея к городскому, областному и Всероссийскому турам. | ноябрь |
|  | Организация участия команды обучающихся Лицея в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников | январь-февраль |
|  | Участие команды учащихся 10-11 классов в конкурсе творческих проектов в рамках Всероссийской олимпиады «Созвездие» | декабрь апрель |
|  | Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности обучающихся по различным направлениям. | в течение года |
|  | Встречи, беседы с выпускниками Лицея , студентами ведущих вузов | в течение года |
|  | Весенняя конференция – представление творческих проектов обучающихся | апрель |
|  | Организация и проведения вечеров творчества по различным направлениям | в течение года |
|  | Научная конференция для обучающихся «Шаг в науку» | апрель |
|  | Участие в муниципальном творческом конкурсе «Городские цветы» | Апрель-май |
|  | Организация и проведение предметных тематических недель | декабрь-апрель |

**Критерии достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования:**

* освоение обучающимися государственного стандарта среднего общего образования;
* способность обучающихся к освоению содержания специального (профессионального) среднего и высшего образования (в техникумах, колледжах и вузах России и за рубежом), поступление выпускников в вузы и техникумы;
* сформированность у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность);
* следование нравственным нормам гуманности, интеллигентности, гражданственности в конкретных жизненных ситуациях;
* сформированность у обучающихся ориентации на социокультурные ценности, в том числе на ценности иноязычной коммуникации;
* вовлечение обучающихся в активную созидательную творческую социокультурную деятельность, в диалог культур на межличностном уровне.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной работы класса на третьей ступени обучения могут обеспечить только объединенные усилия всех участников образовательного процесса: администрации школы, классного руководителя, психолога, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, самих обучающихся и их родителей, а также представителей общественности.

Одной из важнейших задач воспитательной работы в 10-11 классах также является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. Введение профильного обучения школьников на старшей ступени общего (среднего) образования призвано обеспечить старшеклассников возможностью более целенаправленного выбора будущей профессии и свободной социализацией личности в социуме.

**2.7. Ведущие качества личности выпускника**

***Личностные качества:***

- сознательная дисциплинированность, обязательность;

- внутренняя свобода, независимость;

- стойкость, умение переносить трудности;

- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;

- порядочность, честность, правдивость;

- раскованность;

- развитое чувство достоинства (самоуважение);

- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

***Осмысленность личной жизни, целеустремленность***:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;

- наличие жизненных планов;

- активная профессиональная подготовка;

- стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;

- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;

- понимание жизненной целеустремленности.

***Мировоззрение:***

- знание современной научной картины мира;

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;

- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);

- правовая и политическая культура;

- жизненный социальный оптимизм;

- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

***Интеллектуальное развитие:***

- информационный кругозор;

- потребность применять знания на практике;

- умение обобщать, анализировать, делать выводы;

- критичность (ничего не принимать на веру);

- гибкое мышление, свободное от догматизма;

- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;

- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной

  литературе;

- умение и желание организовать себя;

- умение заниматься самообразованием.

***Отношение к труду, деятельности, обязанностям:***

- добросовестность;

- старательность;

- настойчивость;

- предприимчивость, самостоятельность;

- творческий подход к работе.

***Отношение к окружающим:***

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;

- бескорыстная забота о других;

- интерес к людям, общительность;

- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;

- терпимость, уступчивость;

- умение постоять за себя.

***Человек – творец самого себя:***

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;

- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;

- стремление к саморазвитию.

***Культура поведения:***

- умение жить вместе с другими;

- умение контролировать себя;

- сдержанность, тактичность;

- чувство меры в общении;

- умение соблюдать дистанцию;

- умение приветствовать;

- культура речи.

***Здоровый образ жизни:***

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

- знание механизмов и способов поддержания здоровья;

- стремление к физическому совершенствованию;

- отсутствие вредных привычек;

- знание и владение приёмами и способами оздоровления

организма.

***Семья, брак, любовь:***

- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;

- уважительное отношение к женщине/девушке, мужчине/юноше.

***Эстетическая культура:***

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;

- умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;

- наличие развитого творческого начала;

- наличие умения рисовать, петь, танцевать;

- наличие чувства эстетической меры;

- наличие умения одеваться со вкусом, организовывать быт.

***Отношение к природе:***

- готовность охранять и защищать природу;

- бережное отношение к окружающей среде;

- воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.

# 3. Контроль и управление реализации образовательной программы в лицее

## 3.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением у учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной и вариативной части учебного плана;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства лицея.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

* ***Контроль за качеством преподавания***
* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.
* ***Контроль за качеством обучения***
* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам естественно-математического цикла.
* ***Контроль за ведением школьной документации***
* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Лицея.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом лицея.

# 4. Организационный раздел программы

## 4.1. Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов

**Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012. (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный N 19776) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
* Основная образовательная программа АОУ Лицея №19

**Учебный план лицея реализует общеобразовательные программы и определяет:**

* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В соответствии с п.10.5. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 лицей определяет продолжительность учебных недель в год:

10 классы - 35 учебных недель 11 классы – 34 учебные недели.

Образовательный процесс для 10-11 классов в школе осуществляется по 6-ти дневной учебной недели, продолжительность уроков – 45 минут, поэтому в учебном плане нагрузка школьников соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке. Объём домашних заданий ( по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали ( в астрономических часах): в 10-11 классах –до 3,5ч ( Сан ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Иностранным языком обучения в 10-11 классах является английский язык.

В 10 – 11 классах реализуются учебные программы физико-математического профиля.

Учебный план предусматривает использование компонента образовательной организации для увеличения количества учебных часов, отводимых на предметы образовательных областей «Математика», «Физика».

Преподавание математики в лицее направлено на достижение следующих целей:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимые для изучения смежных дисциплин, продолжения образования в вузе;
* интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
* формирование представлений об идеях и методах математики как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

Преподавание физики как профильного предмета направлено на формирование компетенции подлинно научного мировоззрения с опорой на экспериментальные факты. Для реализации этой цели курс физики ориентирован на выполнение следующих задач:

* дать представление об основных разделах физики;
* обеспечить глубокое понимание обучающимися физических понятий;
* познакомить обучающихся с научными методами познания и основами научно-исследовательской деятельности;
* показать место физических методов исследования в современной науке и технике и роль физического эксперимента как основного источника знания;
* познакомить обучающихся с наиболее важными экспериментальными и теоретическими результатами;
* сформировать основные экспериментальные умения;
* научить строить физические модели происходящего и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* способствовать развитию творческих способностей и интереса обучающихся к изучению физических явлений;
* создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и их адаптации к обучению в технических вузах.

Несмотря на то, что математика и физика изучаются как отдельные предметы, при разработке учебных программ этих дисциплин предусмотрена их согласованность и метапредметная интеграция.

Формы контроля и промежуточной аттестации по профильным предметам, помимо традиционных контрольных работ, включает стендовые (индивидуальные домашние) задания, зачеты.

Стендовые задание по физике и математике являются частью традиционных домашних заданий по профильным предметам в 10-11 классах, однако на их выполнение дается 2-3 недели.

Защита индивидуальной работы может проходить в форме собеседования с учителем или форме публичной защиты с привлечением соответствующего теоретического материала и демонстрации результатов своего проекта.

В дальнейшем будут рассматриваться возможные модификации учебного плана, которые уже на уровне базового образования должны решать следующие задачи:

* ввести предметы, обеспечивающие индивидуализацию обучения (предметы по выбору обучающихся);
* продолжить преемственность курсов базовой и профильной подготовки;
* организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности

Любая модификация учебного плана будет тесным образом связана с развитием в лицее дополнительного образования и профильной подготовки.

Среднее общее образование – завершает общее образование, призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебные предметы предметной области «Математика» в 10-11 классах именуются

«Математика ( алгебра и начала анализа)», «Математика ( геометрия)».

Учебные предметы предметной области «История» в 10-11 классах именуются «История (история России)», «История (всеобщая история)», им отводятся отдельные листы классных журналов.

Интегрированный учебный предмет "Обществознание" на базовом уровне включает разделы "Право", "Экономика", которые преподаются в составе данного предмета.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования.

В вариативной части учебного плана в 10 классе предусмотрено 10 ч. на реализацию профильного уровня обучения; в 11 классе – 11 часов .

В 10 классах часы регионального компонента (2ч.) выделены на развитие содержания образования следующих предметов:

* «История (история России)» – 1 час (с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории)
* Русский яык– 1 час (для развития содержания учебного предмета на базовом уровне, расширения и углубления знаний о языке как системе).

В 11 классах часы регионального компонента (2ч.) выделены на развитие содержания образования следующих предметов:

* «История (история России)» – 1 час (с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории)
* Русский яык– 1 час (для развития содержания учебного предмета на базовом уровне, расширения и углубления знаний о языке как системе).

Часы компонента образовательной организации (4ч) выделены на развитие содержания образования следующих предметов и курсов:

* Математика (алгебра и начала анализа) – 1 час в 10-11 классах(для развития содержания учебного предмета на профильном уровне ).
* Математика (геометрия) – 1 час (для развития содержания учебного предмета на профильном уровне ).
* География –в 10 классе 1 час (для развития содержания учебного предмета на базовом уровне).
* Элективный курс «Стилистика русского языка» -1 час (для расширения и углубления знаний о языке как системе).
* Химия-11 класс, 1 час (для развития содержания учебного предмета на базовом уровне).
* Элективный курс «Стилистика русского языка» -1 час (для расширения и углубления знаний о языке как системе).

Учебный план школы реализуется в полном объёме.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров. В школе работает 36 преподавателей, из них 23 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую квалификационную категорию, 1 - по стажу. Организация учебного процесса осуществляется в полном соответствии с рабочими программами по общеобразовательным предметам, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014 года № 253), дидактическими материалами по базовому и школьному компонентам, методическими рекомендациями для изучения учебных предметов.

Учебный план имеет стандартное государственное финансирование в соответствии со статусом школы.

В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации (ст.58 п.1) и Устава лицея промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в следующих формах: контрольные работы, тематические срезы, тестирование, диагностические работы, защита проектов

## 4.2. Учебный план

**10 класс (физико-математический профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Федеральный  компонент | Вариативная часть | | | | |
| Базовый  уровень | Профильный  уровень | Региональный компонент | Компонент  ОУ | Всего |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Литература | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа) |  |  | 4 |  | 1 | 5 |
| Математика (геометрия) |  |  | 2 |  | 1 | 3 |
| История ( всеобщая история) | 1 |  |  |  |  | 1 |
| История ( история России) | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |  |  |  |  | 2 |
| География |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Физика |  |  | 4 |  |  | 4 |
| Химия |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Биология |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Искусство (МХК) |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Технология |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Предметы регионального компонента: |  |  |  |  |  |  |
| Компонент образовательного учреждения:  Элективные курсы ( Приложение 2) |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | 15 | 6 | 10 | 2 | 4 | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной недели | 37 | | | | | |

**11 класс (физико-математический профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Федеральный  компонент | Вариативная часть | | | | |
| Базовый  уровень | Профильный  уровень | Региональный компонент | Компонент  ОУ | Всего |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| Литература | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа) |  |  | 4 |  | 1 | 5 |
| Математика (геометрия) |  |  | 2 |  | 1 | 3 |
| История (всеобщая история) | 1 |  |  |  |  | 1 |
| История (история России) | 2 |  |  | 1 |  | 3 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  | 5 |  |  | 5 |
| Химия |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Биология |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Искусство (МХК) |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Технология |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Компонент образовательного учреждения: Элективные курсы ( Приложение№2) |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | 15 | 5 | 11 | 2 | 4 | 37 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной недели | 37 | | | | | |

## 4.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Перечень учебников и программ, обеспечивающих реализацию учебного плана для 10-11 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10/41** | Базовый уровень | **Русский язык.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Русский язык 10-11 классы.  Автор Г.Ф. Хлебинская М., «Просвещение», 2012г. | УМК: Г.Ф. Хлебинская  «Русский язык», 10 класс.  М., «Просвещение», 2013г. | 2 |
|  |  | **Литература.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Литература 10-11 классы.  Автор: В.Я. Коровина  М., «Просвещение», 2007г. | УМК: В.Я. Коровина  «Литература », 10 класс в 2-х ч..  М., «Просвещение», 2007г. | 3 |
|  |  | **Химия.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Химия 10-11 классы.  Автор: О.С. Габриелян  М., «Дрофа», 2012г. | УМК: О.С. Габриелян  «Химия »,10 класс.  М., «Дрофа», 2012г. | 1 |
|  |  | **Биология.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Биология 10-11 классы.  Автор: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др..  М., «Просвещение», 2012г. | УМК: В.В. Пасечник  «Биология», 10-11 класс.  М., «Просвещение», 2012г. | 1 |
|  |  | **Английский язык.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Английский язык 5-11 классы.  Автор: Е.Ю. Ваулина.  М., «Просвещение» 2011г.(+) | УМК: Е.Ю. Ваулина ., Дули Д, О.Е. Подоляко.  «Английский язык. Английский в фокусе», 10 класс.  М., «Просвещение», 2013г. | 3 |
|  |  | **Всеобщая история.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Всеобщая история, 10 класс.  Автор: Н.В. Загладин  М., «Русское слово», 2008г. | УМК: Н.В. Загладин  «Всеобщая история. 10 кл.  М., М., «Русское слово», 2008г. | 1 |
|  |  | **История России.**  Программа общеобразовательных учреждений.  История России.10 класс.  Авторы: А.А. Данилов, А.В. Филиппов  М., «Просвещение», 2010г. | УМК: А.А. Данилов, А.В. Филиппов  «История России », 10 класс. 1,2ч.  М., «Просвещение», 2010г. | 2 |
|  |  | **Обществознание.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Обществознание. 10 класс.  Автор: Л.Н. Боголюбов.  М., «Просвещение», 2007г. | УМК: Л.Н. Боголюбов  «Обществознание» 10 класс.  М., «Просвещение», 2007г. | 2 |
|  |  | **География.**  Программа общеобразовательных учреждений. География: экономическая и социальная география , 10 класс.  В.П. Максаковский  М., «Просвещение», 2007г.(+) | УМК: В.П. Максаковская Экономическая и социальная география мира 10 кл.  М., «Просвещение», 2007г. | 2 |
|  |  | **ОБЖ.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы.  Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.  М., «Просвещение», 2012г. | УМК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.  «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс.  М., «Просвещение», 2012г. | 1 |
|  |  | **Физическая культура.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Физическая культура 10-11 классы.  Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич  М., «Просвещение», 2012г. | УМК:В.И. Лях «Физическая культура», 10 класс  М., «Просвещение», 2012г. | 3 |
|  |  | **Информатика и ИКТ.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Информатика и ИКТ .10-11 классы.  Автор: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.  М., «Бином», 2011г. | УМК: И.Г. Семакин. Залогова Л.А.  «Информатика и ИКТ». 10 класс.  М., «Бином», 2011г. | 1 |
|  | Профильная | **Физика.**  Рабочая программа учителя Улановой О.В.  Физика (базовый и профильный уровни). 10класс.  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др  М., «Просвещение», 2011г. | УМК: Г.Я. Мякишев  «Физика. Физика (базовый и профильный уровни). 10Б класс.  М., «Просвещение», 2011г..( | 4 |
|  |  | **Технология.**  Рабочая программа учителя Улановой О.В. на основе авторской программы В.Д. Симоненко Технология .10-11кл.  М., «Вентана-Граф», 2012г. | УМК: В.Д. Симоненко, (Крупская Ю.В., Лебедева Н.И. и др).  «Технология. » 10 класс.  М., «Вентана-Граф», 2012г. | 1 |
|  | Профильные | **Алгебра и начала анализа.**  Программа общеобразовательных учреждений.  А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа  М., «Мнемозина», 2009г. | УМК: А.Г. Мордкович.  «Алгебра и начала анализа » 1,2ч.,10 класс, профильный уровень.  М., «Мнемозина», 2009г | 5 |
|  | Профильная | **Геометрия**  Рабочая программа учителя Уваровой Е.А. на основе авторской программы Л.С. Атанасяна  Геометрия. 10-11 класс. 10А класс  М., «Просвещение», 2011г.  Программа общеобразовательных учреждений.  Геометрия 10 класс, 10Б класс.  Автор: Е.В. Потоскуев, Л.И. Звавич.  М., «Дрофа», 2011г. | УМК: Л.С. Атанасян.  Геометрия 10 класс., профильный уровень  М., «Просвещение», 2011г.  УМК: Е.В. Потоскуев, Л.И. Звавич  Геометрия 10 класс., профильный уровень  М., «Дрофа», 2011г. | 3 |
|  | Профильная | **Физика.**  Рабочая программа учителя Улановой О.В.  Физика (профильный уровень)  Автор: Мякишев Г.Я.,  М., «Дрофа», 2011г. | УМК: Г.Я. Мякишев  «Физика. (профильный уровень) 10 класс  М., «Дрофа», 2011г. | 4 |
|  | элективные курсы. | **Математика.**  Рабочая программа учителя Колганова И.Л.  «Методы решения задач с параметрами». 10 класс. |  | 1 |
| 11/42 | Базовый уровень |  |  |  |
|  |  | **Русский язык.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Русский язык 10-11 классы.  Автор Г.Ф. Хлебинская М., «Просвещение», 2012г. | УМК: Г.Ф. Хлебинская  «Русский язык», 11 класс.  М., «Просвещение», 2013г. | 2 |
|  |  | **Литература.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Литература 10-11 классы.  Автор: В.П. Журавлёв  М., «Просвещение», 2006г. | УМК: В.П. Журавлёв  «Литература », 11 класс в 2-х ч..  М., «Просвещение», 2006г. | 3 |
|  |  | **Химия.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Химия 10-11 классы.  Автор: О.С. Габриелян  М., «Дрофа», 2012г. | УМК: О.С. Габриелян  «Химия »,11 класс.  М., «Дрофа», 2012г. | 2/1 |
|  |  | **Биология.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Биология 10-11 классы.  Автор: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др..  М., «Просвещение», 2012г. | УМК: В.В. Пасечник  «Биология», 10-11 класс.  М., «Просвещение», 2012г. | 1 |
|  |  | **Английский язык.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Английский язык 5-11 классы.  Автор: Е.Ю. Ваулина.  М., «Просвещение» 2011г. | УМК: Е.Ю. Ваулина ., Дули Д, О.Е. Подоляко.  «Английский язык. Английский в фокусе», 11класс.  М., «Просвещение», 2013г. | 3 |
|  |  | **Всеобщая история.**  Программа общеобразовательных учреждений Н.В. Загладин  «Всеобщая история. 11 кл.  М., М., «Русское слово», 2010г. | УМК: Н.В. Загладин  «Всеобщая история. 11 кл.  М., М., «Русское слово», 2010г. | 1 |
|  |  | **История России.**  Программа общеобразовательных учреждений.  История России 20 и начало 21в.».11 класс.  Авторы: А.А. Данилов, А.В. Филиппов  М., «Просвещение», 2010г. | УМК:А.А. Данилов, А.В. Филиппов  «История России 20 и начало 21в.».11 класс. 1,2ч.  М., «Просвещение», 2010г. | 2 |
|  |  | **Обществознание.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Обществознание. 11 класс.  Автор: Л.Н. Боголюбов.  М., «Просвещение», 2010г. | УМК: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др.  «Обществознание» 11 класс.  М., «Просвещение», 2010г. | 2 |
|  |  | **ОБЖ.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы.  Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.  М., «Просвещение», 2012г. | УМК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.  «Основы безопасности жизнедеятельности», 11класс.  М., «Просвещение», 2012г. | 1 |
|  |  | **Физическая культура.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Физическая культура 10-11 классы.  Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич  М., «Просвещение», 2012г. | УМК:В.И. Лях «Физическая культура», 11 класс  М., «Просвещение», 2012г. | 3 |
|  |  | **Информатика и ИКТ.**  Программа общеобразовательных учреждений.  Информатика и ИКТ .10-11 классы.  Автор: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.  М., «Бином», 2011г. | УМК: И.Г. Семакин. Залогова Л.А.  «Информатика и ИКТ». 11 класс.  М., «Бином», 2011г.( | 1 |
|  |  | **Технология.**  Рабочая программа учителя Улановой О.В. на основе авторской программы В.Д. Симоненко Технология .10-11кл.  М., «Вентана-Граф», 2012г. | УМК: В.Д. Симоненко, (Крупская Ю.В., Лебедева Н.И. и др).  «Технология. » 11 класс.  М., «Вентана-Граф», 2012г. | 1 |
|  |  | **МХК**  Программа общеобразовательных учреждений.  МХК 11 классы.  Автор: М., «Бином», 2011г. |  |  |
|  | Профильные | **Алгебра и начала анализа.**  Программа общеобразовательных учреждений.  А.Г. Мордковича. Алгебра и начала математического анализа  М., «Мнемозина», 2009г. | УМК: А.Г. Мордкович.  «Алгебра и начала анализа » 1,2ч.,11 класс, профильный уровень.  М., «Мнемозина», 2008г | 5 |
|  | Расширенная  Профильная | **Геометрия**  Рабочая программа учителя Исаевой Н.В. на основе авторской программы Л.С. Атанасяна  Геометрия. 10-11 класс. 11Б класс  М., «Просвещение», 2011г.  Программа общеобразовательных учреждений.  Геометрия 10 класс, 11А класс.  Автор: Е.В. Потоскуев, Л.И. Звавич.  М., «Дрофа», 2011г. | УМК: Л.С. Атанасян.  Геометрия 11класс., профильный уровень  М., «Просвещение», 2011г.  УМК: Е.В. Потоскуев, Л.И. Звавич  Геометрия 11 класс., профильный уровень  М., «Дрофа», 2011г. | 3 |
|  | Профильная | **Физика.**  Рабочая программа учителя Улановой О.В.  Физика (профильный уровень) 11 класс  Автор: Мякишев Г.Я.,  М., «Дрофа», 2011г. | УМК: Г.Я. Мякишев  «Физика. (профильный уровень) 11 класс  М., «Дрофа», 2011г. | 5/4 |
|  | Элективные курсы | Рабочая программа учителя Исаевой Н.В.  «Методы решения задач с параметрами» |  | 1 |
|  | Элективные курсы | Рабочая программа Черкасовой Л.Н. «Избранные вопросы русского языка» |  | 1 |

## 4.4. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Кадровый состав педагогического коллектива**

Анализ качественного состава педагогических кадров школы позволяет сделать вывод о том, что кадровое обеспечение лицея соответствует заявленному учебному плану на 2014-2015 учебный год. Эффективная работа по организации учебно-воспитательного процесса возможна благодаря качественному составу педагогических кадров школы.

Педагогические кадры лицея – грамотные, владеющие методикой преподавания предмета специалисты, обеспечивающие стабильную результативность в обучении и воспитании обучающихся, обладающие качественным уровнем теоретической подготовки, профессионального и педагогического мастерства. Педагогический коллектив лицея обеспечивает систему условий, формирующих у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей личности.

**Распределение кадрового состава по образованию:**

Всего в старших классах (10-11) работает – 17 человек, из них совместителей – 2.

Распределение по образованию:

* Всего с высшим образованием 17 человек (100%):
  + С высшим педагогическим образованием 16 человек (94%);
  + С высшим непедагогическим образованием 1 человек (6 %);

**Качественный состав администрации и педагогического коллектива, работающего в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Награды, звания** | **Категория**  **руководителя**  **/учителя** |
| **1.** | Шадрина Людмила Ивановна | директор,  учитель физики | Заслуженный учитель РФ  Отличник просвещения РФ | Высшая /  высшая |
| **2.** | Лапина Галина Владимировна | Заместитель директора по УВР    учитель русского языка и литературы | Заслуженный работник образования М. О.  Отличник просвещения РФ  Почетная грамота министерства образования М.О. | Высшая /  высшая |
| **3.** | Майорова Алевтина Юрьевна | Заместитель директора по УВР, учитель английского языка | Почетная грамота министерства образования М.О. | Высшая /  высшая |
| **4.** | Кучкарова Елена Николаевна | Заместитель директора по ВР, учитель английского языка | Почетная грамота ГК образования | Первая /  первая |
| **5.** | Иванцова Татьяна Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота  Министерства образования РФ | Высшая |
| **6.** | Овсянникова Светлана Александровна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота министерства образования М.О.  кандидат наук | Высшая |
| **7.** | Новикова Наталия Павловна | учитель русского языка и литературы | Почетная грамота  Министерства образования РФ | Высшая |
| **8.** | Колганов Игорь Львович | Учитель математики | Отличник просвещения РФ  Победитель национального проекта «Образование»  Почетная грамота  Министерства образования РФ | Высшая |
| **9.** | Исаева Надежда Васильевна | Учитель математики | Отличник просвещения РФ  Почетная грамота министерства образования М.О. | Высшая |
| **10.** | Пиминова Марина Васильевна | Учитель истории | Почетная грамота  Министерства образования РФ  Победитель национального проекта «Образование» | Высшая |
| **11.** | Осипова Елена Михайловна | Учитель истории | Грамота Министерства образования РФ | Высшая |
| **12.** | Цыганкова Светлана Анатольевна | Учитель биологии | Грамота Министерства образования РФ  Победитель регионального этапа национального проекта «Образование»  Почетный работник общего образования РФ | Высшая |
| **13.** | Закаблук Оксана Викторовна | Учитель химии | Победитель национального проекта «Образование» | Высшая |
| **14.** | Уланова Ольга Владимировна | Учитель физики | Победитель национального проекта «Образование»  Почетный работник общего образования РФ  Почетная грамота министерства образования РФ | Высшая |
| **15.** | Живоглотова Валентина Ивановна | Учитель английского языка | Почетный работник общего образования РФ Победитель национального проекта «Образование»  Почетная грамота министерства образования РФ | Высшая |
| **15.** | Парунина Вера Юрьевна | Учитель английского языка | Победитель национального проекта «Образование»  Почетная грамота министерства образования РФ  Почетная грамота министерства образования М. О. | Высшая |
| **16.** | Неумоина Елена Геннадьевна | Учитель информатики и ИКТ | Победитель национального проекта «Образование»  Кандидат наук | Высшая |
| **17.** | Харитонов Дмитрий Васильевич | Учитель физичес-кой культуры | Почетная грамота ГК образования | Первая |
| **18.** | Колокин Роман Викторович | Учитель физичес-кой культуры | Почетная грамота ГК образования | Первая |

**Администрация лицея:**

* Проводит систематическую работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров;
* обеспечивает 100%-ю укомплектованность штата педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам;
* не допускает текучести педагогических кадров и руководящих работников;

Распределение кадрового состава по стажу педагогической работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Стаж работы | | | | | Итого |
| До 2 лет | От 2  до 5 лет | От 5  до10 лет | От 10  до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2012 - 2013 | 0 | 3 | 3 | 10 | 20 | 36 |
| 2013 - 2014 | 0 | 3 | 3 | 10 | 20 | 36 |

Кадры по возрасту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | До 30 лет | 30-55 лет | старше 55 лет |
| 2013-2014 | 3 | 35 | 7 |

**Вывод:** педагогический коллектив под руководством администрации:

* создаёт комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся;
* способствует совместной деятельности сотрудников лицея с родителями;
* обеспечивает пропаганду педагогических знаний

## 4.5. Повышение квалификации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**График аттестации педагогических кадров**

на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Цель аттестации:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

**Основные задачи аттестации:**

* стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
* обеспечить педагогическим работникам Лицея возможность повышения уровня оплаты труда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность | Последняя аттестация | Категория | Последующая аттестация |
|  | Шадрина Л.И. | директор  физика | 04.2012  15.12.10 | высшая  высшая | 04.20.17  15.12.15 |
|  | Лапина Г.В. | зам. директора  русский язык | 08.12.11  15.12.10 | высшая  высшая | 06.12.16  15.12.15 |
|  | Залецкая Д.Е. | зам. директора | 08.12.11 | высшая | 08.12.16 |
|  | Майорова А.Ю. | зам. директора  англ. язык | 09.12.09  15.12.10 | высшая  высшая | 09.12.14  15.12.15 |
|  | Уланова О.В. | зам. директора  физика | 06.02.12  27.01.10 | высшая  высшая | 06.02.17  27.01.15 |
|  | Кузьмина Н.В. | педагог доп. образ. | 06.02.13 | высшая | 06.02.18 |
|  |  | педагог-организатор | 06.02.13 | первая | 06.02.15 |
|  | Новикова Н.П. | русский язык | 06.03.13 | высшая | 06.03.18 |
|  | Иванцова Т. Н. | русский язык | 03.03.10 | высшая | 03.03.15 |
|  | Исаева Н.В. | математика | 19.12.11 | высшая | 19.12.16 |
|  | Колганов И.Л. | математика | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Фешина Ю.В. | математика | 20.12.10 | первая | 20.12.15 |
|  | Уварова Е.А. | математика | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Пименова М.В. | история | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Цыганкова С.А. | биология | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Закаблук О.В. | химия | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Живоглотова В.И. | англ. язык | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Парунина В.Ю. | англ. язык | 06.02.12 | высшая | 06.02.17 |
|  | Чеглакова Т.С. | англ. язык | 29.12.10 | высшая | 29.12.15 |
|  | Камышникова О.В. | информатика | 11.01.10 | первая | 11.01.15 |
|  | Зуева С.Г. | английский язык | 17.10 12 | высшая | 17.10.17 |
|  | Зутикова Е.Н. | музыка |  | по стажу | 10.2015 |
|  | Федоренко М.И. | физкультура |  | по стажу | д/о |
|  | Фалина Н.А. | нач. классы | 13.03.12 | высшая | 13.03.17 |
|  | Ерош Н.В. | нач.классы | 25.04.12 | высшая | 25.04.17 |
|  | Сидорова Н.А. | нач. классы | 13.11.13 | высшая | 13.11.18 |
|  | Теленкова Е.Х. | нач.классы | 15.12.10 | высшая | 15.12.15 |
|  | Терентьева Т.М. | нач.классы | 06.02.12 | первая | 06.02.17 |
|  | Грицаенко Ю.А. | нач. классы | 10.12.10 | первая | 10.12.15 |
|  | Романец О.В. | нач.классы |  | по стажу | д/о |
|  | Хитрик О.С. | нач.классы | 13.11.13 | высшая | 13.11.13 |
|  | Иванова С.А. | нач. классы | 06.02.12 | первая | 06.02.17 |
|  | КоптеваТ.Ю. | нач.классы | 06.02.13 | высшая | 06.02.18 |
|  | Косенкова Е.Л. | воспитатель | 06.02.12 | высшая | 06.02.17 |
|  | Волынкина В.М. | география | 21. 05.2014 | высшая | 21.05.19 |
|  | Камонина С.И. | ИЗО | 19.12.12 | первая | 19.12.17 |
|  | Черкасова Л.Н. | русский язык | 19.04.10 | первая | 19.04.15 |
|  | Овсянникова С А. | русский язык | 06.02.13 | высшая | 06 02.18 |
|  | Колокин Р.В. | физ.культура | 16.10.13 | первая | 16.10.18 |
|  | Логинова М.В. | математика | 20.12.10 | первая | 20.12.15 |
|  | Осипова Е.М. | история | 06.02.12 | высшая | 06.02.17 |
|  | Кучкарова Е.Н. | Зам. директора  англ.яз. | 01.09.10  12.10.09 | первая  вторая | 01.09.15  12.10.14 |
|  | Неумоина Е.Г. | информатика и ИКТ | 18.04.13 | высшая | 18.04.18 |
|  | Гоцева Е.В. | английский язык | 20.12.10 | первая | 20.12.15 |
|  | Харитонов Д.В. | физ.культура | 16.10.13 | первая | 16.10.18 |
|  | Веретенникова Е.А. | английский язык |  | по стажу | д/о |
|  | Белова И.В. | русский язык |  | 20.12.10 | 20.12.15 |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к обновлению содержания образования, подготовку к независимой итоговой аттестации, реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС среднего (полного) общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного процесса;

Одним из условий готовности образовательного учреждения к обновлению содержания образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

## 4.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды к 2014 году.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## 4.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям**

**Технические средства**: мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран; принтер, МФУ монохромный; принтер цветной;; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон, оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

**Компоненты на бумажных носителях:**  учебники для обучающихся

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.