

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Лицей № 19»
(МАОУ «Лицей № 19»)

141065, Московская область, городской округ Королёв, ул. Горького, д. 79,
стр.3 телефон:+7(495)401-60-85; e-mail: gymnas19@mail.ru
ОКПО 33067485; ОГРН 1025002036047; ИНН/КПП 5018045065/501801001

ПРИКАЗ

«31» августа 2018 г.

№ 253/2-х

г.о. Королёв

*О внесении изменений в Основную
образовательную программу основного общего
и среднего общего образования
МАОУ «Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год*

В связи с изменениями в региональном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089», приказом министра образования Московской области от 23.04.2018 №1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год», приказом министра образования Московской области от 26.07.2018 № 2126 «О внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 21.05.2018 №1480 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в образовательных организациях Московской области в 2018-2019 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год в следующие разделы:
 1. Целевой раздел.
 2. Содержательный раздел.
 3. Организационный раздел (см. приложение №№ 1; 2; 3, 4, 5, 6).
2. Ввести в действие настоящие изменения к основной образовательной программе с момента подписания приказа.
3. Администратору официального сайта МАОУ «Лицей № 19» Улановой О.В. разместить локальный акт с утвержденными изменениями в приложении в соответствующем разделе в срок до 10.09.2018.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Лицей № 19» _____



Л.И. Шадрина

Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)

В «Целевой раздел» пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести подпункт 1.2.5.18. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следующего содержания:

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) должна обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения,

российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия:

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Выпускник научится.

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В «Содержательный раздел» пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» внести подпункт 2.2.2.18. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следующего содержания:

Раздел 1. В мире культуры (5 часов)

Введение.

Величие российской культуры. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек - творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

В «Организационный раздел» пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» внести дополнительно предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс - 1 час.

Приложение №2

В «Целевой раздел» пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» внести изменения подпункт 1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере немецкого языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (до 10%) неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (до 10%) количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце*

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать буквосочетания немецкого языка и их произношение.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:

- глаголы при помощи аффиксов -ieren;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -in, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);

- именеприлагательныеприпомощиаффиксов -lich, -isch, -ig;

- наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовш-;

- числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t, -st.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Г рамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начал *bHbiMDasist/sind...*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Prasens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*haben, können, wollen*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: wollen, mögen, können;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употребляемых в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

В «Содержательный раздел» пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» внести подпункт 2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере немецкого языка)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык» (немецкий язык) разработана для 8 класса (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19», программы основного общего образования по второму иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений по второму иностранному языку для предметной линии УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (М.Просвещение.2018)

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении немецкому языку в 8-ом классе
- программа способствует развитию иноязычной, коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: игровые, здоровье сберегающие, коммуникативные, критического мышления, а также компьютерные..

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №19», в котором на уроки немецкого языка, как второго иностранного, в 8-ом классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Общая характеристика предмета

Назначение предмета «Второй иностранный язык»(немецкий язык) в основной школе состоит в развитии общих компетенций, формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и в развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение немецкого языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению,
- умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

. Для обучения немецкому языку как второму иностранному выбрана содержательная линия «Горизонты» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. Для выполнения всех видов обучающих работ по немецкому языку в 8-м классе в УМК имеются

Учебник «Горизонты», М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. изд-во «Просвещение»,2018,

Книга для учителя, .М. Аверин, ,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Просвещение»,2018

Содержание программы

Содержание курса «Второй иностранный язык» (немецкий язык)

Освоение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий язык) обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на метапредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Знакомство/Kennenlernen (9ч)

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere (9ч)

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Маленькая перемена. (Повторение) (3 ч)

5. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys (9 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie (9 ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (8 ч)

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;

читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

8. Большая перемена (Повторение) (3ч)

Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык» (немецкий язык)

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в 8 классе:

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык» (немецкий язык)

8 класс (1-й год обучения)

Количество часов: всего 68 часов, в неделю – 2 часа

Учебник: «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.
(М.Просвещение.2018)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Страны изучаемого языка	Знакомство	9
2	Школа	Мой класс	9
3	Окружающий мир	Животные	9
4	Повторение	Маленькая перемена	3
5	Школа	Мой день в школе	9
6	Свободное время	Хобби	9
7	Моя семья	Моя семья	9
8	Свободное время	Сколько это стоит?	8
9	Повторение	Большая перемена	3
		Всего	68

**Пояснительная записка
к учебному плану 5-9 классов
МАОУ городского округа Королёв Московской области «Лицей № 19»
на 2018-2019 учебный год
ФГОС ООО**

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовая база для формирования учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции);
- Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
- приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 17.07.2015);
- приказ министра образования Московской области от 23.04.2018 №1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год».

○ приказ министра образования Московской области от 26.07.2018 №2126 “О внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 21.05.2018 №1480 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в опережающем режиме в образовательных организациях Московской области в 2018-2019 учебном году”

○ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);

○ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

○ письмо министра образования Московской области от 29.08.2018 №13024/16-09о “О введении второго иностранного языка”

○ Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 19»

2. Организация образовательного процесса.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и составлен с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Режим работы:

- 5-9 классы – в режиме 5-ти дневной учебной недели;
- Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы – 35 учебных недель,
- 9 классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока:

- для 5-9 классов – 45 минут;

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Преподавание предметов ведётся по рабочим программам учителя, составленным на основе рабочих (авторских) программ и по примерным программам по предмету, соответствующим государственному стандарту.

Промежуточный контроль осуществляется в 5-9 классах по русскому языку и математике.

Основные направления содержания образования:

В 2018-2019 учебном году МАОУ « Лицей № 19» принимает за основу учебный план основного общего образования в рамках ФГОС ООО для 5 -9 классов по первому варианту.

В 5-9 классах **учебный план (ФГОС ООО)** представлен следующими *предметными областями:*

- ❖ Русский язык и литература
- ❖ Родной язык и родная литература
- ❖ Иностранные язык
- ❖ Математика и информатика
- ❖ Общественно - научные предметы
- ❖ Естественнонаучные предметы
- ❖ Искусство
- ❖ Технология
- ❖ Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.
- ❖ Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык», «Литература»**. Предметная область **“Родной язык и родная литература”** изучается в рамках предметов **«Русский язык», «Литература»**.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык» (английский язык)** и **«Второй иностранный язык» (немецкий язык)**

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** в 5-6 классах, **«Алгебра», «Геометрия»** и **«Информатика»** в 7-9 классах. **«Информатика и ИКТ»** в 5-6 классах изучается во внеурочной деятельности.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: **«История России. Всеобщая история», «Обществознание», « География»**.

Предметная область **«Естественно научные предметы»** представлена учебными предметами **«Биология», «Физика»** в 7-9 классах и **«Химия»** в 8-9 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в 5-7 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8-9 классах. В 5-7 классах **ОБЖ** изучаются во внеурочной деятельности.

Предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучаются в 5 классе 1 час.

Организация учебного процесса осуществляется в полном соответствии с рабочими программами по общеобразовательным предметам, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный предмет **«Русский язык»** в **5-х классах** преподается **5 часов** в неделю (5 часов – обязательная часть); в 6-х классах – 6 часов (обязательная часть); в 7-х – 5 часов (4 часа - обязательная часть и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8-9 -х классах – 3 часа по программе общеобразовательных учреждений, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.

Учебный предмет **«Литература»** изучается по программе общеобразовательных учреждений. Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. В 5-6 классах **3 часа** в неделю (обязательная часть); в 7-8 классах - 2 часа (обязательная часть).

Учебный предмет **«Иностранный язык» (английский язык)** в **5-9 классах** изучается по общеобразовательным программам. Авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко – **3 часа в неделю** (обязательная часть).

Учебный предмет **“Второй иностранный язык” (немецкий язык)** изучается в 8 классе- 2 часа.

Учебный предмет **«Математика»** в **5-6 классах** изучается по авторской программе Г.В.Дорофеева, Л.Г.Петерсон. **«Учусь учиться»** по образовательной системе деятельностного метода обучения **«Школа 2000...»**.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю и обеспечивает преемственность в обучении с начальной школой (**5 час** – обязательная часть и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

и соответствует государственному стандарту.

Учебный предмет **«Алгебра»** в **7- 9 классах** изучается углубленно 4 часа (3 часа – обязательная часть, 1 час - часть формируемая участниками образовательных отношений). Учебный предмет **«Геометрия»** в **7-8 классах** изучается по общеобразовательным программам. Авторы: Л.С. Атанасян. – 2 часа обязательная часть.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в **7-8 классах** изучается по общеобразовательным программам. Автор Л.Л. Босова, **1 час** в неделю (обязательная часть). Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в **9 классах** изучается по общеобразовательным программам. Автор Л.Л. Босова, **1 час** в неделю (обязательная часть) и 1 час - часть формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** в **5-ом классе – 2 часа в неделю** (обязательная часть) изучается по программам для общеобразовательных школ. Авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, в **6-х классах – 2 часа** (обязательная часть) по программам для общеобразовательных школ. Программа общеобразовательных учреждений.История (История России).Авторы: Журавлева О.Н., А.А. Данилов Барыкина И.Е. под редакцией А.В. Торкунова .6-9 классы и программа общеобразовательных учреждений. История (всеобщая история).6 класс.Авторы: Сорокина Е.Н.

В 7-х классах-2 часа (обязательная часть). Программа общеобразовательных учреждений.Всеобщая история. История нового времени, 7 класс.Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина .7-8 классы.М., «Просвещение» и программа общеобразовательных учреждений. История (История России). 7 класс Авторы: Арсентьев Н.М.,А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова .6-9 классы М., «Просвещение», 2015г. В 8-х классах – **2 часа** в неделю (обязательная часть), изучается по программам для общеобразовательных школ. **История (всеобщая история)** Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина. 8 класс **История (история России)** Программа общеобразовательных учреждений. История России. 8 класс.Авторы: А.А. Данилов., Л.Г. Косулина.6-9 классы М., «Просвещение», 2014г.

Учебный предмет **«Обществознание»** в **6-9 классах** изучается по общеобразовательным программам. Автор Л.Н. Боголюбов. **1 час** в неделю (обязательная часть).

Учебный предмет **«География»** в **5-х классах** изучается **1 час** в неделю (обязательная часть) по программе для общеобразовательных учреждений География 5 класс ФГОС Авторы: Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин, в **6-х классах 1 час** в неделю (обязательная часть) по программе для общеобразовательных учреждений География. 6 класс ФГОС. Автор: Т.П.Герасимова, в **7-х классах-2 часа** (обязательная часть). Авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина, в **8-х классах – 2 часа** (обязательная часть). Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов «География 8 класс».

Учебный предмет **«Биология»** в **5-х-7-х классах** изучается **1 час в неделю** (обязательная часть) по программе для общеобразовательных учреждений Автор: В. В. Пасечник. В **8-х классах - 2 часа в неделю** (обязательная часть) изучается по авторским программам для общеобразовательных школ. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.

Учебный предмет **«Химия»** изучается по авторским программам для общеобразовательных школ в **8-9-х классах - 2 часа в неделю** (обязательная часть) в рамках федерального компонента. Автор Г.Е.Рудзитис. Содержание программ соответствует государственному стандарту.

Учебный предмет «Физика» в 7 классах изучается по рабочей расширенной программе. Автор: О.В.Уланова – 2 часа в неделю (обязательная часть). В 8-х классах изучается по рабочей расширенной программе учителя, составленной на основе авторской программы «Физика 8 класс» Е. М. Гутник, А. В. Перышкин», 2 часа в неделю (обязательная часть).

В 8-х классах углубленно изучаются темы:

- «Теория теплообмена»;
- «Закон Ома для участка цепи».

В 9-х классах учебный предмет «Физика» является предпрофильным и изучается на основе рабочей расширенной программы учителя, составленной на основе авторской программы «Физика 9 класс» Е. М. Гутник, А. В. Перышкин», 3 часа в неделю (обязательная часть)

Углубленное изучение отдельных тем обусловлено повышенной мотивацией к изучению предмета, высокими академическими способностями обучающихся, достаточным уровнем математической подготовки учащихся.

Учебный предмет «Музыка» в 5-8 классах – 1 час в неделю (обязательная часть) изучается по общеобразовательным программам. Автор: Г.П. Сергеева, Е.Г. Критская.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-7 классах – 1 час в неделю (обязательная часть) изучается по общеобразовательным программам. Программа общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство» 5-9 классы Автор: Т.Я. Шпикалова

Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по общеобразовательным программам. Авторы В.Д. Симоненко, 2 часа в неделю (обязательная часть): для мальчиков «Технический труд», для девочек «Обслуживающий труд». В 8-х классах -1 час в неделю (обязательная часть), по рабочей программе учителя.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5- 9 классах изучается по общеобразовательным программам. Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 5-9 классы. Автор: В.И. Лях и программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 5-9 классы. Автор: А.П. Матвеев.5-7, 9 классы -3 часа в неделю (2 часа - обязательная часть, 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений), а 8 классы – 2 часа в неделю и 1 час за счет внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах изучается 1 час в неделю (обязательная часть) по общеобразовательным программам. Автор А.Т. Смирнов, О.Б.Хренников.

В 9-х классах реализуется предпрофильное обучение.

Соблюдение максимально предельно допустимой учебной нагрузки в соответствии с СанПиНами.

- *Норма домашних заданий:*
 - в 5-6 классах – до 2-х часов;
 - в 7 классах – до 2,5-х часов;
 - в 8 классах – до 2,5 часов.
 - в 9 классах – до 3,5-х часов

Основание: СанПиН 2.4.2.2821-10 ", п.10.30.

Ресурсное обеспечение Учебного плана:

- укомплектованность педагогическими кадрами- 100%;
- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.
- наличие современной материально-технической базы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами МАОУ «Лицей № 19» промежуточная аттестация обучающихся осуществляется через различные формы контроля: административные контрольные работы, тематические срезы, диагностические работы, комплексные работы, тесты, защиту проектов.

Учебный план Лицея реализуется в полном объёме.

ФГОС

**Пояснительная записка
К плану внеурочной деятельности**

Организация образовательного процесса.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной программы начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы организации: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Режим работы.

Для 5-9 классов:

14 ч. 25 мин. – 14 ч. 45 мин. – Обед.

14 ч. 45 мин. – 15 ч. 15 мин. – прогулка, динамическая пауза.

15 ч. 15 мин. – 16 ч. 00 мин. – внеурочное занятие по расписанию (продолжительность внеурочных занятий составляет не более полутора часов в день для («Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся»)).

Сопровождение учащихся в период между урочными и внеурочными занятиями, на обед и прогулку проводится классными руководителями, работающими в данных классах (должностные инструкции классных руководителей).

Занятия проводятся на базе Лицея в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения.

Каждый руководитель кружка организует приход детей на занятие. Занятия организуются и проводятся с целью мотивации обучающихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию обучающихся, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков на основе ФГОС ООО и основной образовательной программы Лицея.

Духовно-нравственное направление реализуется через организацию программы духовно-нравственного воспитания.

С целью формирования коммуникативной культуры и развития речи обучающихся в 5-9-х классах вводится курс **Риторика** 1 час в неделю. Курс **Риторика** изучается по программе Т.А.Ладыженской, Н.В.Ладыженской «Риторика». Т.А.Ладыженской, Н.А. Ладыженской «Детская риторика», разработанной на основе ФГОС ООО, 1 час в неделю.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому Риторика как инновационный, практико-ориентированный курс помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность обучающемуся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознавать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс учит умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные умения. Главная цель курса - научить детей пользоваться даром слова, научить их общаться в социуме.

- ✓ Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в новую социальную среду.

Программа реализуется через организацию:

- ✓ викторину, познавательные игры и беседы;
- ✓ детские исследовательские проекты;
- ✓ внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ предметные недели, праздники, конкурсы;
- ✓ экскурсии и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию:

- ✓ викторину, познавательные игры и беседы;
- ✓ детские исследовательские проекты;
- ✓ внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ предметные недели, праздники, конкурсы.

Кружок «**Читаем вместе**» проводится в 8-х классах 1 час в неделю.

Рабочая программа к курсу составлена А.В. Маричевой, зав. библиотекой. .
Программа данного курса представляет систему работы с текстом.
Кружок **«Решение логических задач»** развивает логическое мышление обучающихся.

Кружок **«Основы информационной культуры школьника»** проводится в 5 классах 1 час в неделю. Рабочая программа к курсу составлена А.В. Маричевой, зав. библиотекой. . Программа данного курса представляет систему работы с текстом.

Кружок **«Робототехника»** помогает решать следующие образовательные задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки; формировать техническую грамотность.

Общекультурное направление реализуется через организацию:

- ✓ студий;
- ✓ концертов;
- ✓ выставок художественного творчества;
- ✓ специальные театральные игры;
- ✓ посещение концертов, выступление детских коллективов.

Кружок **«Клуб знатоков английского языка»** 1 час в 7 в и **«Страноведение»** 1 час в 8 классах и **«Учимся говорить правильно»** 1 час в 7а 7б классах.

Кружок «Юный художник»

Проводится 1 час в неделю по рабочей программе учителя .

Помогает развивать творческие способности детей, учит технике рисунка.

Курс **«Культурное наследие средневековья»** в 6 классе и **«История в датах»** 1 час и **«Человек и общество»** 1 час в 9 классе и направлен на достижение следующих целей:

- ✓ развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- ✓ воспитание творческой личности, умеющей самореализовываться и интегрироваться в системе исторических знаний.

Социальное направление реализуется через организацию:

- ✓ кружков;
- ✓ выставок;
- ✓ ролевых игр;
- ✓ социальные проекты.

Кружок «ИКТ»

Кружок «ИКТ» изучается в 5-6х классах 1 час в неделю. Рабочая программа к курсу разработанной на основе ФГОС ООО и авторской программы А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» интегрирует теоретическую информатику, социальную информатику и информационные технологии. Курс необязательно связан с компьютером, однако интеграция изучения информационных технологий дает обучающимся навыки использования компьютера и другие информационно-технологические навыки и информационно-социальные знания, которые могут (и должны) немедленно применяться обучающимися при изучении различных предметов.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

- ✓ спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, районные мероприятия, школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- ✓ организацию активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- ✓ тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьной медсестрой;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «ОБЖ»;
- ✓ организацию походов;
- ✓ секции.

Курс «**ОБЖ**» проводится в 5-7 классах как внеурочное занятие 1 час в неделю.

Курс «**Спортивные игры**» в 8-9-х классах проводится как внеурочное занятие 1 час в неделю.

Программа курса направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни.

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 19»

Л.И. Шадрина

«31»

2018 г.

Учебный план ФГОС основного общего образования
МАОУ «Лицей № 19»

для 5 класса
на 2018- 2019 учебный год
5– дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3
Математика и информатика	Математика	5	1	6
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2		2
	География	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3
Итого		26	3	29
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5–дневной учебной неделе		29		

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 19»

Л.И. Шадрина

20 18 г.



Учебный план ФГОС основного общего образования
МАОУ «Лицей № 19»

для 6 класса
на 2018- 2019 учебный год
5– дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	6		6
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3
Математика и информатика	Математика	5	1	6
Общественно-научные предметы	История России.	2		2
	Всеобщая история			
	Обществознание	1		1
Естественнонаучные предметы	География	1		1
	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3
Итого		28	2	30
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5–дневной учебной неделе			30	

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 19»

Л.И. Шадрина

«31» 08 2018 г.

Учебный план ФГОС основного общего образования
МАОУ «Лицей № 19»

для 7 класса
на 2018- 2019 учебный год
5– дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	1	5
	Литература	2		2
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3	1	4
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2
	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3
Итого		29	3	32
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5–дневной учебной неделе		32		



Утверждаю»

Директор MAOU «Лицей № 19»

Л.И. Шадрина

«31»

08

2018 г.

Учебный план ФГОС основного общего образования
MAOU «Лицей № 19»

для 8 класса
на 2018- 2019 учебный год
5– дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	2		2
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	1	4
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
		2		2
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2
	Биология	2		2
	Химия	2		2
Искусство	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Итого		30	3	33
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5–дневной учебной неделе			33	

Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 19»

Л.И. Шадрина

« 21 » 08 20 18 г.

Учебный план ФГОС основного общего образования
МАОУ «Лицей № 19»

для 9 класса
на 2018- 2019 учебный год
5– дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3	1	4
	Геометрия	2		2
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественнонаучные предметы	Физика	3		3
	Биология	2		2
	Химия	2		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Итого		30	3	33
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5–дневной учебной неделе			33	

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №19»

Л.И.Щадрина

20 18 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Лицей №19»

План внеурочной деятельности 5 классов на 2018-2019 учебный год

Направления	Название курса	Число часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	1
Социальное	Информатика и ИКТ	1
Общеинтеллектуальное	«Основы информационной культуры школьника»	1
Общекультурное	«Юный художник»	1
Духовно-нравственное	Риторика	1
Недельная нагрузка		5

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №19»

Л.И. Шадрина

« 27 » 08 20 18 г.



Муниципальное автономное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Лицей №19»

План внеурочной деятельности 6 классов на 2018-2019 учебный год

Направления	Название курса	Число часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	1
Социальное	Информатика и ИКТ	1
Общеинтеллектуальное	«Решение логических задач»	1
Общекультурное	«Культурное наследие средневековья»	1
Духовно-нравственное	Риторика	1
Недельная нагрузка		5

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №19»

Л.И. Шадрина

20 18 г.



Муниципальное автономное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Лицей №19»

План внеурочной деятельности 7 классов на 2018-2019 учебный год

Направления	Название курса	Число часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	ОБЖ	1
Социальное	Основы информационной культуры школьника	1
Общеинтеллектуальное	«Решение логических задач»	1
Общекультурное	«Клуб знатоков английского языка» и «Учимся говорить правильно»	1
Духовно-нравственное	Риторика	5
Недельная нагрузка		

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №19»

Л.И.Шадрина

27 « 08 » 20 18 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Лицей №19»

План внеурочной деятельности 8 классов на 2018-2019 учебный год

Направления	Название курса	Число часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1
	Социальное Читаем вместе	1
Общеинтеллектуальное	Решение логических задач	1
	Общекультурное Страноведение	1
Духовно-нравственное	Риторика	1
	Недельная нагрузка	5

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №19»

Л.И.Шадрина

«21» 08 2018 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Лицей №19»

План внеурочной деятельности 9 классов на 2018-2019 учебный год

Направления	Название курса	Число часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1
Социальное	Человек и общество	1
Общеинтеллектуальное	Решение логических задач	1
Общекультурное	История в датах	1
Духовно-нравственное	Риторика	1
Недельная нагрузка		5

Приложение 5

Муниципальное автономное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Лицей № 19»

Информация о программно-методическом обеспечении учебных предметов
2018-2019 учебный год

Основное общее образование			
5/88	<p>Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладъженской и др. 5-9 классы Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладъженская и др. М., «Просвещение», 2013г.</p> <p>Литература Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Автор: В.Я. Коровина М., «Просвещение», 2013г.</p> <p>Математика Рабочая программа по алгебре (базовое изучение) учителя, составленная на основе авторской программы «Программа курса математики для 5-6 классов основной школы по образовательной системе деятельностиного метода обучения "Школа 2000..." Ювента, 2016</p>	<p>УЧЕБНИК: М.Т. Баранов, Т.А. Ладъженская и др. «Русский язык», 5 класс. М., «Просвещение», 2013г.</p> <p>УЧЕБНИК: В.Я. Коровина «Литература », 5 класс. В 2-х ч. М., «Просвещение», 2013г</p> <p>Учебник: Математика: 5кл в 2ч/ Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон . М: БИНОМ, Даборагория Знаний, 2017.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>6</p>
Базовый уровень			
5а,5б			

5В	<p>Математика Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. Авторы: Мерзляк А.Г. М., «Вентана-Граф», 2018г.</p> <p>География Программа общеобразовательных учреждений. География 5 класс. ФГОС Авторы: Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Дрофа, 2014.</p> <p>Биология Методические рекомендации и рабочая программа к линии В. В. Пасечника Биология. 5-9 классы. ФГОС Авторы: Пасечник В.В. Дрофа, 2014</p> <p>Английский язык Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор: Е.Ю. Ваулина. М., «Просвещение» 2013г.</p> <p>Всеобщая история Программа общеобразовательных учреждений. История (всеобщая история). История Древнего мира 5 классы. Авторы: А.А. Вигасин., Г.И. Годер. М., «Просвещение», 2013г.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России Рабочие программы. Программа Виноградова Н.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., «Вентана-Граф», 2018г.</p> <p>ОБЖ Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-</p>	<p>УЧЕБНИК: А.Г. Мерзляк «Математика», 5 класс М., Вентана-Граф, 2018 г.</p> <p>УЧЕБНИК: Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География, 5 класс, Дрофа, 2014</p> <p>УЧЕБНИК: Пасечник В.В. Биология, 5 класс, Дрофа, 2014</p> <p>УЧЕБНИК: Быкова Н.И., Дули Д, О.Е. Подolyко. «Английский язык. Английский в фокусе», 5 класс. М., «Просвещение», 2013г.</p> <p>УЧЕБНИК: А.А. Вигасин., Г.И. Годер «История Древнего мира », 5 класс. М., «Просвещение», 2013г.</p> <p>УЧЕБНИК: Виноградова Н.С. , Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., «Вентана-Граф», 2018г.</p> <p>УЧЕБНИК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Внеурочная деятельность			1

	1 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М., «Просвещение», 2015г.	М., «Просвещение», 2015г.	
	Физическая культура Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы А.П.Матвеев М.: Просвещение, 2016.	Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс. М., «Просвещение», 2016г.	3
	Музыка Программа общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка», 5 класс. М., «Просвещение», 2014г.	1
	Изобразительное искусство Программа общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство» 5-9 классы Автор: Т.Я. Шпикалова М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. и др. Изобразительное искусство 5 класс. М. «Просвещение», 2014г.	1
Внеурочная деятельность	Информатика и ИКТ Программа общеобразовательных учреждений. Информатика .5-9 классы. Автор: Босова Л.Л. М., «Бином», 2013г.	УЧЕБНИК: Босова Л.Л. «Информатика», 5 класс. М., «Бином», 2013г.	1
	Технология. Обслуживающий труд (мальчики) Программа общеобразовательных учреждений. Технология .5-9 классы. Авторы: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 5 класса. М., «Вентана-Граф», 2017г.	УЧЕБНИК: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 5 класса. «Вентана-Граф», 2017г.	2
	Технология. Технология ведения дома (девочки) Программа общеобразовательных учреждений Технология 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Москва «Вентана-Граф»,	УЧЕБНИК: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 5 класса. «Вентана-Граф», 2017г.	

		2015		
6/92	Базовый уровень			
		Русский язык Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов. М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) М., «Просвещение», 2014г.	6
		Литература Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Автор: В.Я. Коровина М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с фонохрестоматией) М., «Просвещение», 2014г.	3
	6а, 6б, 6в	Математика Рабочая программа по алгебре (базовое изучение) учителя, составленная на основе авторской программы «Программа курса математики для 5-6 классов основной школы по образовательной системе деятельностиного метода обучения "Школа 2000..." Ювента, 2016	УЧЕБНИК: Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон «Математика », 6 класс. М., «Просвещение», 2013г.	6
		Биология Программа общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. ФГОС Автор: В.В. Пасечник. М., «Дрофа», 2013г.	УЧЕБНИК: В.В. Пасечник. «Биология», 6 класс. М., «Дрофа», 2014г.	1
		Английский язык Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор: Е.Ю. Ваулина. М., «Просвещение» 2015г.	УЧЕБНИК: Е.Ю. Ваулина, Дули Д, О.Е. Подоляко. «Английский язык», 6 класс. (Комплект с аудиокурсом) М., «Просвещение», 2015г.	3
		История России. Всеобщая история Программа общеобразовательных учреждений.	УЧЕБНИК: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История Средних веков,	2

	История (всеобщая история).6 класс. Авторы: Сорокина Е.Н. М., «Просвещение», 2015г.	6 класс. М., «Просвещение», 2015г.	
	История России. Всеобщая история Программа общеобразовательных учреждений. История (История России). Авторы: Журавлева О.Н., А.А. Данилов Барыкина И.Е. под редакцией А.В. Торкунова .6-9 классы М., «Просвещение», 2016г.	УЧЕБНИК: А.В. Торкунов «История России». 6 класс. М., «Просвещение», 2016г.	
	Обществознание Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.5-9 классы М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.Обществознание. 6 класс. (Комплект с электронным приложением) М., «Просвещение», 2014г.	1
Внеурочная деятельность	ОБЖ Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 9классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс. (Комплект с электронным приложением). М., «Просвещение», 2015г.	1
	Физическая культура Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 5-9 классы. Автор: А.П. Матвеев М., «Просвещение», 2015г.	Матвеев А. П. Физическая культура. 6-7 классы. М., «Просвещение», 2015г.	3
	Музыка Программа общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка», 6 класс. М., «Просвещение», 2015г.	1
	Изобразительное искусство Программа общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство» 5-8 классы Автор: : Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.,	УЧЕБНИК: Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. / Под ред. Шпикаловой Т. Я.Изобразительное искусство. 6 класс М. «Просвещение», 2014г.	1

		<p>М., «Просвещение», 2012г.</p> <p>Технология. Технический труд (мальчики) Программа общеобразовательных учреждений. Технология .5-9 классы. Авторы: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 6 класса М., «Вентана-Граф», 2017г.</p> <p>Технология. Обслуживающий труд (девочки) Программа общеобразовательных учреждений Технология 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Москва «Вентана-Граф», 2015</p>	<p>УЧЕБНИК:Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 6 класса ., «Вентана-Граф», 2017г.</p> <p>УЧЕБНИК: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 6 класса класс, М., «Вентана-Граф», 2017г.</p>	2
	<p>Информатика Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ .5-9классы. Автор: Л.Л. Босова М., «Бином», 2013г.</p> <p>География Программа для общеобразовательных школ Т.П. Герасимова. География , 6 класс ФГОС М., «Дрофа», 2014г.</p>	<p>УЧЕБНИК: Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ»». 6 класс. М., «Бином», 2014г.</p> <p>Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева. География. 6 класс ФГОС М., «Дрофа», 2014г.</p>	1	
	<p>Русский язык Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов. М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>Литература Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Автор: В.Я. Коровина М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>Биология</p>	<p>УЧЕБНИК: Баранов М. Т., Ладьяженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>УЧЕБНИК: В.Я. Коровина «Литература », 7 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>УЧЕБНИК: В.В. Лагушин, В.А.Шапкин</p>	5	
7/83	<p>Базовый уровень</p>		1	
			2	
			1	

	Программа общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы, 7 класс ФГОС Автор: В.В. Пасечник. М., «Вентана-Граф», 2015г.	«Биология», 7 класс ФГОС. М., «Вентана-Граф», 2015г	
	Английский язык Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор: Е.Ю. Ваулина. М., «Просвещение» 2015г.	УЧЕБНИК: Е.Ю. Ваулина., Дули Д, О.Е. Подоляко. «Английский язык. Английский в фокусе», 7 класс. М., «Просвещение», 2016г.	3
	История России. Всеобщая история Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История нового времени, 7 класс. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина .7-8 классы.М., «Просвещение», 2016г.	УЧЕБНИК: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., «Просвещение», 2016г.	2
	История России. Всеобщая история Программа общеобразовательных учреждений. История (История России). 7 класс Авторы: Арсентьев Н.М.,А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова .6-9 классы М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: УЧЕБНИК: А.В. Торкунов «История России». 7 класс. М., «Просвещение», 2015г.	
	Обществознание Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 7 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.5-9 классы М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 7 класс. М., «Просвещение», 2014г.	1
Внеурочная деятельность	ОБЖ Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7класс. М., «Просвещение», 2015г.	1
	Физическая культура Программа общеобразовательных учреждений.	Матвеев А. П. Физическая культура. 6-7 классы.	3

		Физическая культура 5-7 классы. Автор: А.П. Матвеев М., «Просвещение», 2015г.	М., «Просвещение», 2015г.	
		Технология. Технический труд (мальчики) Программа общеобразовательных учреждений. Технология .5-9 классы. Авторы: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 7 класса. М., «Вентана-Граф», 2017г.	УЧЕБНИК: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 7 класса. М., «Вентана-Граф», 2017г.	2
		Технология. Обслуживающий труд (девочки) Программа общеобразовательных учреждений Технология 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Москва «Вентана-Граф», 2015	УЧЕБНИК: Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд». 7 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 7 класса. М., «Вентана-Граф», 2017г.	
		Музыка Программа общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка», 7 класс. М., «Просвещение», 2014г.	1
		География Программа общеобразовательных учреждений. В.А. Коринская. География , 7 класс М., «Дрофа», 2016г.	УЧЕБНИК: В.А. Коринская, И.В Душина География материков и океанов . 7 класс М., «Дрофа», 2016г.	2
		Изобразительное искусство Программа общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство» 5-8 классы Автор: : Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., М., «Просвещение», 2012г.	УЧЕБНИК: Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. / Под ред. Шпикаловой Т. Я. Изобразительное искусство. 7 класс М. «Просвещение», 2014г.	1
		Информатика Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ .5-9 классы. Автор: Л.Л. Босова	УЧЕБНИК: Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 7 класс. М., «Бином», 2014г.	1

		М., «Бином», 2014г.			
Углублённая 7а, 7б	Алгебра Авторская программа. Математика. 5-9 классы Автор: Ю.Н. Макарычев. М., «Просвещение», 2017г.	М., «Бином», 2014г.	УЧЕБНИК: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 7 класс, углублённое изучение. +эл.приложение М., «Просвещение», 2017г	4	
7в базовая	Алгебра Авторская программа. Математика. 5-9 классы Автор: Ю.Н. Макарычев. М., «Просвещение», 2017г.	М., «Просвещение», 2017г.	УЧЕБНИК: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 7 класс, +эл.приложение М., «Просвещение», 2017г	4	
	Геометрия Программа общеобразовательных учреждений Геометрия. 7-9 класс Автор: Л.С. Атанасян. М., «Просвещение», 2015г.	М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс, 7 класс. М., «Просвещение», 2015г.	2	
Расширенная	Физика Рабочая программа учителя Улановой О.В. на основе авторской программы А.В. Перышкина Физика 7 класс. М., «Дрофа», 2014г.	М., «Дрофа», 2014г.	УЧЕБНИК: А.В. Перышкин. «Физика», 7 класс. М., «Дрофа», 2014г.	2	
8/82 Базовый уровень	Русский язык Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов. М., «Просвещение», 2014г.	М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 8 класс М., «Просвещение», 2014г.	3	
	Литература Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Автор: В.Я. Коровина М., «Просвещение», 2015г.	М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: В.Я. Коровина «Литература », 8 класс в 2-х ч.. М., «Просвещение», 2015г.	2	
	Химия Программа общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы.	М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. М., «Просвещение», 2014г.	2	

	Автор: Рудзитис Г. Е. М., «Просвещение», 2014г		
	Биология Программа общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Автор: Пасечник В.В. М., «Дрофа», 2012г.	УЧЕБНИК: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек», 8 класс. М., «Дрофа», 2015г.	2
	Английский язык Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор: Е.Ю. Ваулина. М., «Просвещение» 2015г.	УЧЕБНИК: Е.Ю. Ваулина., Дули Д. О.Е. Подолько. «Английский язык. Английский в фокусе», 8 класс. М., «Просвещение», 2015г.	3
	Немецкий язык авторская программа для общеобразовательных учреждений по второму иностранному языку для предметной линии УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (М.Просвещение.2017)	УЧЕБНИК: по второму иностранному языку для предметной линии УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (М.Просвещение.2017)	2
	История России Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина 8классы.,М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. «Всеобщая история. История нового времени».8 кл. М., «Просвещение», 2015г.	2
	Всеобщая история. Программа общеобразовательных учреждений. История России. 8 класс. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.6-9 классы М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: А.А. Данилов., Л.Г. Косулина. «История России », 8 класс. М., «Просвещение», 2014г.	
	Обществознание Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 8 класс.	УЧЕБНИК: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазбениковой А.	1

	Автор: Л.Н. Боголюбов.5-9 классы М., «Просвещение», 2014г.	Обществознание. 8 класс (Комплект с электронным приложением) М., «Просвещение», 2014г.	
	География Программа общеобразовательных учреждений. И.И. Барина, География, 8 класс М., «Дрофа», 2014г.	УЧЕБНИК: И.И. Барина, В.П. Дронов. География. 8 класс М., «Дрофа», 2014г.	2
	ОБЖ Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. М., «Просвещение», 2015г.	1
	Физическая культура Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 8-9 классы. Автор: В.И. Лях М., «Просвещение», 2015г.	В.И. Лях «Физическая культура», 8-9 класс М., «Просвещение», 2015г.	2
Внеурочная деятельность	Физическая культура		1
	Информатика и ИКТ Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ .5-9 классы. Автор: Л.Л. Босова. М., «Бином», 2014г.	УЧЕБНИК: Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 8 класс. М., «Бином», 2014г.	1
	Технология Программа общеобразовательных учреждений Технология 5-8 классы, А.Т. Гищенко, Н.В.Синица. Москва «Вентана-Граф», 2015	УЧЕБНИК: Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырев А.Н. Технология. Учебник для 8 класса М., «Вентана-Граф», 2017г.	1
	Музыка	УЧЕБНИК: Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,	1

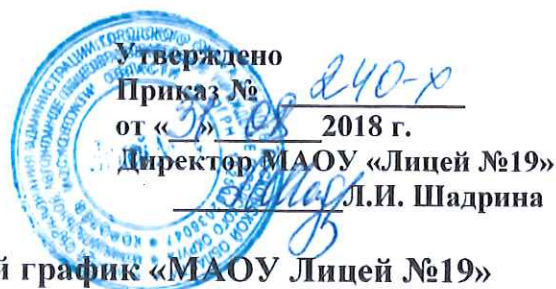
		Программа общеобразовательных учреждений. 8-9 кл Автор Г. П. Сергеева М., «Просвещение», 2014г.	Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. М., «Просвещение», 2014г.	
	Углубленная 8а, 8б	Алгебра Авторская программа Математика. 5-9 классы Автор: Ю.Н. Макарычев. М., «Мнемозина», 2014г.	УЧЕБНИК: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. «Алгебра» 8 класс, углублённое изучение. +эл.приложение М., «Мнемозина», 2014г.	4
	8в базовая	Алгебра Программа общеобразовательных учреждений. Математика. 5-9 классы Автор: Ю.Н. Макарычев. М., «Просвещение», 2017г.	УЧЕБНИК: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 8 класс, +эл.приложение М., «Просвещение», 2017г	4
	Расширенная	Физика Программа общеобразовательных учреждений А.В. Перышкина Физика 8 класс. М., «Дрофа», 2014г.	УЧЕБНИК: А.В. Перышкин. «Физика», 8 класс. М., «Дрофа», 2014г.	2
		Геометрия Авторской программы Л.С. Атанасяна Геометрия. 7-9 класс М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс, 8 класс. М., «Просвещение», 2015г.	2
9/64	Базовый уровень	Русский язык Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов. М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2014г.	3
		Литература Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 классы. Автор: В.Я. Коровина М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: В.Я. Коровина «Литература », 9 класс в 2-х ч. М., «Просвещение», 2014г.	3
		Химия	УЧЕБНИК: Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	2

	Программа общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы. Автор: Рудзитис Г. Е. М., «Просвещение», 2014г	Химия. Неорганическая химия. 9 класс. М., «Просвещение», 2014г.	
	Биология Программа общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Автор: В.В. Пасечник, А.А. Каменский и др.. М., «Дрофа», 2016г.	УЧЕБНИК: В.В. Пасечник «Биология», 9 класс. М., «Дрофа», 2016г.	2
	Иностранный язык (английский язык) Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-11 классы. Автор: Е.Ю. Ваулина. М., «Просвещение» 2015г.	УЧЕБНИК: Е.Ю. Ваулина., Дули Д, О.Е. Подолько. «Английский язык. Английский в фокусе», 9 класс. М., «Просвещение», 2015г.	3
	История (всеобщая история, история России) Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина 8классы, М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. «Всеобщая история. История нового времени». 8 кл.. М., «Просвещение», 2015г.	2
	История России. Всеобщая история Программа общеобразовательных учреждений. История (История России). 9 класс Авторы: Арсентьев Н.М., А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова .6-9 классы М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: УЧЕБНИК: А.В. Торкунов «История России». 9 класс. М., «Просвещение», 2015г.	
	Обществознание (включая экономику и право) Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 9 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов.5-9 классы М., «Просвещение», 2014г.	УЧЕБНИК: Боголюбов Л. Н., Магвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазбениковой А. Ю. Обществознание. 9 класс (В комплекте с электронным приложением) М., «Просвещение», 2014г.	1
	География	УЧЕБНИК: А.И. Алексеев, Э.В. Ким География:	2

	Программа общеобразовательных учреждений: А.И. Алексеев, Э.В. Ким География: Россия. Хозяйство, 9 класс М., «Дрофа-вертикаль», 2018г.	Росси. Хозяйство и географические районы, 9 класс М., «Дрофа-вертикаль», 2018г.	
	ОБЖ Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М., «Просвещение», 2015г.	УЧЕБНИК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс. М., «Просвещение», 2015г.	1
	Физическая культура Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура 8-9 классы. Автор: В.И. Лях М., «Просвещение», 2015г.	В.И. Лях «Физическая культура», 8-9 класс М., «Просвещение», 2015г.	3
	Информатика и ИКТ Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ .5-9 классы. Автор: Л.Л. Босова. М., «Бином», 2014г.	УЧЕБНИК: Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 9 класс. М., «Бином», 2014г.	2
	Технология Рабочая программа учителя Улановой О.В. на основе авторской программы М.В. Хохловой, Синица О.В. и др Технологгия .5-9 классы(для объединенных групп). М., «Вентана-Граф», 2014г.	УЧЕБНИК: В.Д. Симоненко, (Крупская Ю.В., Лебедева Н.И. и др). «Технология. » 9 класс. М., «Вентана-Граф», 2014г.	1
Углубленная	Математика (алгебра) Авторская программа Ю.Н. Макарычева Алгебра. 9 класс. М., «Мнемозина», 2014г.	УЧЕБНИК: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. «Алгебра» 9 класс, углублённое изучение. +эл.приложение М., «Мнемозина», 2014г.	4
Расширенная	Физика Рабочая программа учителя Улановой О.В. на основе авторской программы А.В. Перышкина Физика 9 класс. М., «Дрофа», 2014г.	УЧЕБНИК: Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 класс М., «Дрофа», 2014г.	3

		<p>Математика (геометрия) Рабочая программа учителя Н.В.Исаевой . на основе авторской программы Л.С. Атанасяна Геометрия. 7-9 класс М., «Просвещение», 2015г.</p>	<p>УЧЕБНИК: Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс, 9 класс. М., «Просвещение», 2015г.</p>	2
--	--	--	--	---

Приложение 6



Годовой календарный учебный график «MAOU Лицей №19» на 2018-2019 учебный год.

1. MAOU «Лицей №19» работает по очной форме обучения в одну смену.
2. Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.
3. Продолжительность учебного года:
в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4, 5 - 11 классах - не менее 34 учебных недель.
4. В Лицее образовательный процесс организован по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней:

Учебная четверть	Учебные недели	Период обучения	Период каникул
1 четверть	9	С 01 сентября по 02 ноября	С 5 ноября по 11 ноября (осенние - 7 дней)
2 четверть	7	С 12 ноября по 28 декабря	С 31 декабря по 15 января (зимние – 16 дней)
3 четверть	10	С 16 января по 22 марта	С 25 марта по 31 марта (весенние - 7 дней)
4 четверть	9	С 01 апреля по 31 мая	С 1 июня по 31 августа (летние не менее 8 недель)

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы: с 25 февраля по 3 марта 2019 г.

5. В 9-х и 11-х классах окончание учебного года определяется с учетом графика проведения итоговой аттестации.
6. Для 1 - 11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя;
7. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного

государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.(с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г.)

8.Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

9.Для учащихся 1-х классов устанавливается « ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре — по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый; в ноябре - по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый; и декабре — по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый; с января по май — по 4 урока в день продолжительностью 45 минут каждый.

Обучение обучающихся 1-х классов проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

10.Режим учебных занятий :

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут согласно расписанию уроков.

Учащиеся приходят в Лицей не позднее 8 часов 20 минут.

2-11 классы

Урок	1 смена
1	8.30 - 9.15
2	9.25 - 10.10
3	10.30 - 11.15
4	11.35 - 12.20
5	12.30 - 13.15
6	13.25 - 14.10
7	14.20 - 15.05

1-е классы: (I и II четверть)

Урок	Время урока	Время перемены
1 урок	8.30 - 9.05	9.05 - 9.15
2 урок	9.15 - 9.50	9.50 - 10.30
3 урок	10.30 - 11.05	11.05- 11.25
4 урок	11.25 - 12.00	12.00 - 12.10

1-е классы: (III и IV четверть)

Урок	Время урока	Время перемены
1 урок	8.30 - 9.15	9.15 - 9.25
2 урок	9.25 - 10.10	10.10 - 10.50
3 урок	10.50 - 11.35	11.35 - 11.55
4 урок	11.55 - 12.40	12.40 - 12.50

11. Длительность занятий по внеурочной деятельности в 1-2 классов составляет не более 50 минут в день; в 3-5-х классах не более полутора часов в день

Для учащихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут после 2-го урока.