

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Перспектива», авторы: Л.Ф. Климанова Т.В. Бабушкина, Москва: Просвещение – 2014; рассчитанной на 165 часов (5 часов в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуниктивно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 1 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 1 класса.

Цели изучения курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «русский язык» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- 3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение _____, формирование речевых умений и навыков (на коммуниктивно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ лично-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;

- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
рациональное сочетание устных и письменных работ
применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Обучающийся получит возможность:

- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

Обучающийся получит возможность:

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; • пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения; • первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; • первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; • составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • раздельно писать слова в предложении; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; • писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся научится:

-пределять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом МАОУ «Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет- 160 часов.

Авторская программа используется без изменений.

Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов (5 часов) при изучении следующих тем разделов:

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество сокращенных часов	Количество часов по рабочей программе
1.	Роль слова в общении. Слово и его значение.	4 ч.	1ч.	3 ч.
2.	Группы слов.	5 ч.	2ч.	3 ч.
3.	Слоги. Перенос слов.	4 ч.	1 ч.	3 ч.

4.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	5 ч	1 ч.	4 ч.
----	---	-----	------	------

Тема	Количество часов по программе	Краткое содержание учебной темы
Обучение письму:	115	
Давайте знакомиться (добукварный период).	25	Обводка и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение заданий, ориентируясь на образец, выполнение каллиграфических текстов.
Про всё на свете (послебукварный период).	22	Выделение гласных и согласных звуков; обозначение их буквами. Пользование словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, написание слов в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначение мягких согласных условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Оформлять предложения на письме.
Русский язык:	45	
В мире общения.	3	Использование в речи слова речевого этикета. Навыки культурного ведения диалога. Целесообразное использование жестов, мимики при ведении диалога. Понимание и объяснение различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности).
Роль слова в общении. Слово и его значение.	3	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.
Имя собственное.	3	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).
Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.	3	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Группы слов.	3	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>).
Звуки и буквы. Алфавит.	4	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.
Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами.	3	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.
Слоги. Перенос слов	3	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	4	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	3	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	3	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	2	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за

		смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.
От предложения к тексту.	2	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.
Итого	160	

Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс– М. Просвещение, 2014.
Для учителя	
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.
3	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы — М. : Просвещение, 2014.
Материально-техническое обеспечение	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректир. сроки прохождения
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ 115 ч.				
Подготовительный этап. Давайте знакомиться. 25 ч.				
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	<p>Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. Выполнение задания, ориентируясь на образец.</p> <p>Самостоятельное копирование образца предложения, деления его на слова.</p> <p>Сформировать умение ориентироваться на листе, штриховать, обводить фигуры по контуру, раскрашивать их.</p>	03.09.2018	
2	Большие и маленькие. Что в центре круга?	<p>Научить школьников ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме предметы. Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка.</p> <p>Сформировать умение ориентироваться на листе, штриховать, обводить фигуры по контуру.</p>	04.09.2018	
3	Большие и маленькие. Сравни.	<p>Научить школьников ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть</p>	05.09.2018	

		различные по форме предметы. Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка. Сформировать умение ориентироваться на листе, штриховать, обводить фигуры по контуру.		
4	Каких цветов больше? Направление.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа.	06.09.2018	
5	Чей домик? Лото.	Обведение предметов и их штриховка, дорисовывание предметов, их раскрашивание. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа.	07.09.2018	
6	У речки. Целое и часть. Целое из частей.	Проведение параллельных линий, штриховка, классификация предметов. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Составление устных рассказов по рисункам. Предметная классификация.	10.09.2018	
7	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б.		11.09.2018	
8	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г.	Обведение и штриховка, написание элементов букв по стрелкам, предварительная звуковая ориентировка в слове, печатание букв, как сенсорных	12.09.2018	

		<p>образцов известных детям звуков. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов.</p>		
9	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е.	<p>Штриховка и обведение, подготовка к звуковому анализу элементов печатных букв. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов.</p>	13.09.2018	
10	В походе. На привале. Элементы печатных букв ж, з.	<p>Обведение и штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов.</p>	14.09.2018	

11	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к.	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов.	17.09.2018	
12	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м.	Штриховка, проведение безотрывных линий, звуковая ориентировка в слове, классификация слов – названий морских и речных судов. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов.	18.09.2018	
13	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о.	Обведение и штриховка, преобразование овалов в предметы, простейший звуковой анализ. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с	19.09.2018	

		помощью предметов.		
14	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р.	Предварительные звуковые упражнения, простейший анализ слов, самостоятельные логические упражнения: «Найти закономерность», письмо элементов печатных букв. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов.	20.09.2018	
15	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т.	Обведение предметов, классификация слов, самостоятельная работа: «Выбор знака для спортивного магазина» Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов.	21.09.2018	
16	Кто построил домики? Элементы печатных букв у, ф.	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. звуковая ориентировка в слове, элементы печатных слов. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных	24.09.2018	

		видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Подготовка к звуковому анализу слова.		
17	В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Составление и чтение писем о летних занятиях детей. Ориентировка в звуковой структуре слова.	25.09.2018	
18	Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Укрепление мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнамента, их словесное описание. Звуковой анализ слова, письмо элементов печатных букв.	26.09.2018	
19	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации.	27.09.2018	

		Составление рассказов с помощью предметов. Укрепление мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнамента, их словесное описание. Звуковой анализ слова, письмо элементов печатных букв.		
20	Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Укрепление мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнамента, их словесное описание. Звуковой анализ слова, письмо элементов печатных букв.	28.09.2018	
21	Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Укрепление мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнамента, их словесное описание. Звуковой анализ слова, письмо элементов печатных букв.	01.10.2018	

22	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Укрепление мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнамента, их словесное описание. Звуковой анализ слова, письмо элементов печатных букв.	02.10.2018	
23	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Укрепление мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнамента, их словесное описание. Звуковой анализ слова, письмо элементов печатных букв.	03.10.2018	
24	На велосипедах. Собери машины. Элементы письменных букв.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Укрепление мелких мышц руки:	04.10.2018	

		рисование, обведение, раскрашивание. Рисование орнамента, их словесное описание. Звуковой анализ слова, письмо элементов печатных букв.		
25	Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма.	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Использование разных видов интонации. Составление рассказов с помощью предметов. Письмо элементов письменных букв и безотрывных линий. Решение логических упражнений (работа в паре). Обобщение знаний подготовительного периода.	05.10.2018	
Основной (букварный) этап. «Страна АБВГДЕйка». 68 ч.				
26	Алфавит. Строчные буквы а и о.	Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов со звуком (а) и перекодирование их в графическую форму. Буквы Аа. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Аа в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Аа, Оо.	08.10.2018	
27	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.		09.10.2018	
28	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.		10.10.2018	
29	Строчная и заглавная буквы у, У.	Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов со звуком (у) и перекодирование их в графическую форму. Буквы Уу.	11.10.2018	

		Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Уу в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Уу, после объяснения учителя на основе алгоритма.		
30	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы.	Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов со звуком (и) и перекодирование их в графическую форму. Буквы Ии. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Ии в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Ии, после объяснения учителя на основе алгоритма.	12.10.2018	
31	Строчная и заглавная буквы и, И. буква ы.		15.10.2018	
32	Строчная и заглавная буквы э, Э.	Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов со звуком (э) и перекодирование их в графическую форму. Буквы Ээ. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Ээ в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Ээ, после объяснения учителя на основе алгоритма.	16.10.2018	
33	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.		17.10.2018	
34	Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений.	Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Формирование зрительно – двигательного образа буквы. Упражнение в письме верхнего и нижнего соединения. Звуковой анализ слов. Запись	18.10.2018	

		слов под диктовку. Буквы Мм. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Мм в вертикальной полосе, сравнение с образцом.		
35	Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку.	Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Формирование зрительно – двигательного образа буквы. Упражнение в письме верхнего и нижнего соединения. Звуковой анализ слов. Запись слов под диктовку. Звуковой анализ слов со звуком (с) и (с') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Сс. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Сс в вертикальной полосе, сравнение с образцом.	19.10.2018	
36	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.		22.10.2018	
37	Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.	Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Формирование зрительно – двигательного образа буквы. Упражнение в письме верхнего и нижнего соединения. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Нн в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Нн, после объяснения учителя на основе алгоритма.	23.10.2018	
38	Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись	Формирование зрительно – двигательного	24.10.2018	

	слогов и слов.	образа буквы. Упражнение в письме верхнего и нижнего соединения. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Лл в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Лл, после объяснения учителя на основе алгоритма.		
39	Закрепление изученных букв.		25.10.2018	
40	Строчная и заглавная буквы т, Т.	Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Тт в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Тт, после объяснения учителя на основе алгоритма.	26.10.2018	
41	Письмо изученных строчных и заглавных букв.		29.10.2018	
42	Строчная буква к.	Формирование зрительно – двигательного образа буквы. Упражнение в письме верхнего и нижнего соединения. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Звуковой анализ слов со звуком (к) и (к') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Кк. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Кк в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Кк, после объяснения учителя на основе алгоритма. Речевые задания. Списывание слов и предложений. Работа с моделями слов. Различие гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.	30.10.2018	
43	Заглавная буква К. Буквенная мозаика.		31.10.2018	

44	Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений.	Формирование зрительно – двигательного образа буквы. Упражнение в письме верхнего и нижнего соединения. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Звуковой анализ слов со звуком (р) и (р') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Рр. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Рр в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Рр.	01.11.2018	
45	Строчная и заглавная буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений .		02.11.2018	
46	Письмо изученных букв.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. Составление рассказа по рисунку, списывание предложений. Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверки	12.11.2018	
47	Строчная и заглавная буквы п, П.	Звуковой анализ слов со звуком (п) и (п') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Пп. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Пп.	13.11.2018	
48	Строчная буква г.	Звуковой анализ слов со звуком (г) и (г') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Гг. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Гг в вертикальной полосе, сравнение с образцом.	14.11.2018	
49	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].		15.11.2018	

		Письмо строчных и заглавных букв Гг, после объяснения учителя на основе алгоритма.		
50	Гласные буквы Е, е.	Развитие моторики руки, развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов со звуком (е) и (ё) перекодирование их в графическую форму. Буквы Ее, Ё, ё. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Ее, Ёё в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Ее, Ёё, после объяснения учителя на основе алгоритма. Речевые задания.	16.11.2018	
51	Гласные буквы Ё, ё .		19.11.2018	
52	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного. Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Обобщение сведений о буквах Е, Ё	20.11.2018	
53	Письмо изученных букв, слов и предложений.		21.11.2018	
54	Письмо изученных букв, слов и предложений. <i>Проверочная работа по письму</i>	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях).	22.11.2018	
55	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п].	Формирование зрительно – двигательного образа буквы. Звуковой анализ слов со звуком (б) и (б') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Бб. Самостоятельное воспроизведение	23.11.2018	

		графической формы строчных и заглавных букв Бб в графическую форму.		
56	Строчная и заглавная буквы з, З.	Формирование зрительно – двигательного образа буквы. Упражнение в письме верхнего и нижнего соединения. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Звуковой анализ слов со звуком (з) и (з') и перекодирование их в графическую форму.	26.11.2018	
57	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.	27.11.2018	
58	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		28.11.2018	
59	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		29.11.2018	
60	Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	Звуковой анализ слов со звуком (д) и (д') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Дд. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Дд в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Дд, после объяснения учителя на основе алгоритма.	30.11.2018	
61	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	Звуковой анализ слов со звуком (ж). Буквы Жж. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Жж в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Жж, после объяснения учителя на основе алгоритма.	03.12.2018	
62	Правописание слов буквосочетанием ж, и.		04.12.2018	

63	Закрепление изученных букв.	Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.	05.12.2018	
64	Буквенная мозаика. <i>Проверочное списывание</i>		06.12.2018	
65	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .	Звуковой анализ слов со звуком (я) и перекодирование их в графическую форму. Буквы <i>Яя</i> . Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв <i>Яя</i> в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв <i>Яя</i> , после объяснения учителя на основе алгоритма. Запись слов с йотированной гласной <i>Я</i> . Двойное значение буквы <i>Я</i> , в зависимости от места в слове.	07.12.2018	
66	Строчная буква <i>я</i> после согласных.		10.12.2018	
67	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их сочетаний. Разделительное произношение звуков и способы их обозначения.	11.12.2018	
68	Буквы <i>а-я, о-ё, ы-и</i> . Письмо слов и предложений по памяти.		12.12.2018	
69	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	Звуковой анализ слов со звуком (х) и (х') и перекодирование их в графическую форму. Буквы <i>Хх</i> . Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв <i>Хх</i> в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв <i>Хх</i> , после объяснения учителя на основе алгоритма.	13.12.2018	
70	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных		Формирование зрительного и зрительно –	14.12.2018

	букв.	двигательного образа буквы. Письмо мягкого знака (Ь). Ь, как показатель мягкости согласных. Письмо слов и предложений с мягкими согласными.		
71	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.		17.12.2018	
72	Повторение изученных букв.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их сочетаний. Разделительное произношение звуков и способы их обозначения.	18.12.2018	
73	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Звуковой анализ слов со звуком (й') и перекодирование их в графическую форму.	19.12.2018	
74	Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь.	Буквы Йй. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Йй в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Йй, после объяснения учителя на основе алгоритма.	20.12.2018	
75	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	Звуковой анализ слов со звуком (ю) и перекодирование их в графическую форму.	21.12.2018	
76	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами.	Буквы Юю. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Юю в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Юю, после объяснения учителя на основе алгоритма.	24.12.2018	
77	Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Диагностическая работа.</i>	Гигиенические правила письма. Развитие моторики руки, развитие фонематического	25.12.2018	

78	Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	слуха. Самоорганизация школьников при решении проблемной ситуации. Повторение изученных букв. Слуховой диктант – запись букв, обозначающих гласные и согласные звуки.	26.12.2018	
79	Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.		27.12.2018	
80	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их сочетаний. Разделительное произношение звуков и способы их обозначения.	28.12.2018	
81	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	Звуковой анализ слов со звуком (ш) и перекодирование их в графическую форму. Буквы Ш ш. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Шш в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Шш, после объяснения учителя на основе алгоритма. Учить школьников писать сочетание жи/ши. Запись слов и предложений. Составление текста по картинке с использованием схемы.	16.01.2019	
82	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .		17.01.2019	
83	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> .	Звуковой анализ слов со звуком (ч') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Чч. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Чч в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Чч, после объяснения учителя на основе алгоритма. Учить школьников писать	18.01.2019	

		сочетание ча/чу.		
84	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> .	Звуковой анализ слов со звуком (щ') и перекодирование их в графическую форму. Буквы Щщ. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Щщ в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Щщ, после объяснения учителя на основе алгоритма. Учить школьников писать сочетание ча-ща/чу-щу.	21.01.2019	
85	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> .		22.01.2019	
86	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений.	Звуковой анализ слов со звуком (ц') и (ц) и перекодирование их в графическую форму. Буквы Цц. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Цц в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Цц, после объяснения учителя на основе алгоритма.	23.01.2019	
87	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их сочетаний. Разделительное произношение звуков и способы их обозначения.	24.01.2019	
88	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	Звуковой анализ слов со звуком (ф') и (ф) и перекодирование их в графическую форму. БуквыФф. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных и заглавных букв Фф в	25.01.2019	
89	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных		28.01.2019	

	букв.	вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв Фф, после объяснения учителя на основе алгоритма.		
90	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.	Формирование зрительного образа буквы, зрительно – двигательного, письмо. Упражнения по речевому развитию учащихся.	29.01.2019	
91	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.		30.01.2019	
92	Повторение изученных букв.		31.01.2019	
93	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		01.02.2019	
Послебукварный период. Про все на свете. 22 ч.				
94	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами. Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать	04.02.2019	
95	Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.		05.02.2019	
96	Оформление предложений в тексте.		06.02.2019	
97	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.		07.02.2019	
98	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.		08.02.2019	
99	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		11.02.2019	
100	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .		12.02.2019	
101	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	13.02.2019		

102	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	<p>слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p> <p>Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i></p> <p>Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении.</p> <p>Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении.</p> <p>Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.</p>	14.02.2019	
103	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.		15.02.2019	
104	Упражнения в написании слов и предложений.		18.02.2019	
105	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?		19.02.2019	
106	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?		20.02.2019	
107	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?		21.02.2019	
108	Правописание имён собственных.		22.02.2019	
109	Правописание слов с сочетаниями чк – чн.		04.03.2019	
110	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.		05.03.2019	
111	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.		06.03.2019	
112	Правописание шипящих согласных.		07.03.2019	

113	Правописание шипящих согласных.		11.03.2019	
114	Правописание слов с разделительными ь и ъ.		12.03.2019	
115	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>		13.03.2019	
Русский язык 45 ч.				
В мире общения. 3 ч.				
116	Знакомство с учебником. В мире общения.	Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности).	14.03.2019	
117	В мире общения. Родной язык – средство общения.		15.03.2019	
118	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.		18.03.2019	
Роль слова в общении. 3 ч.				
119	Слово, его роль в нашей речи.	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.	19.03.2019	
120	Слово и его значение.		20.03.2019	
121	Слово как средство создания образа. <i>Урок развития речи.</i> Восстановление деформированного текста: Л. Н. Толстой «Кошка и птичка».		21.03.2019	

Имя собственное. 3 ч.				
122	Имя собственное.	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).	22.03.2019	
123	Правописание имен собственных.		01.04.2019	
124	Правописание имен собственных.		02.04.2019	
Слова с несколькими значениями близкими и противоположными по значению. 3 ч.				
125	Слова с несколькими значениями.	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.	03.04.2019	
126	Слова, близкие по значению (синонимы).		04.04.2019	
127	Слова, противоположные по значению (антонимы).		05.04.2019	
Группы слов. 3 ч.				
128	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>		08.04.2019	
129	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>		09.04.2019	
130	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>		10.04.2019	
Звуки и буквы. Алфавит. (3+1) ч.				

131	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке.	11.04.2019	
132	Звуки и буквы.		12.04.2019	
133	Алфавит.		15.04.2019	
134	Урок развития речи Восстановление теста с пропущенными словами: Г. Скребницкий и В. Чаплина «Елка в лесу».		16.04.2019	
Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами. 3 ч.				
135	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов.	17.04.2019	
136	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		18.04.2019	
137	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		19.04.2019	
Слоги. Перенос слов. 3 ч.				
138	Слоги. Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять	22.04.2019	
139	Деление слов на слоги. Перенос слов.		23.04.2019	
140	Урок развития речи. Изложение текста по вопросам «Снеговик».		24.04.2019	

		деление слов для переноса, работая в паре.		
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. 4 ч.				
141	Ударение.	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи.	25.04.2019	
142	Орфоэпические нормы языка.		26.04.2019	
143	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		29.04.2019	
144	Урок развития речи. Изложение текста по вопросам «Синичка».		30.04.2019	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3+1) ч.				
145	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>).	02.05.2019	
146	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		03.05.2019	
147	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .		06.05.2019	
148	Урок развития речи. Составления рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья птиц».		07.05.2019	
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. 3 ч.				
149	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.	08.05.2019	
150	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .		10.05.2019	

151	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> .		13.05.2019	
Разделительные мягкий и твёрдый знаки. 3 ч.				
152	Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования.	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме.	14.05.2019	
153	Разделительный твёрдый знак (ъ). Правила его использования.		15.05.2019	
154	Правописание слов с ь и ъ знаками.		16.05.2019	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. 2 ч.				
155	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—чу</i>).	17.05.2019	
156	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.		20.05.2019	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. 2 ч.				

157	От слова к предложению.	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.	21.05.2019	
158	Знаки препинания в конце предложения. <i>Проверочный диктант.</i>		22.05.2019	
От предложения к тексту. 2ч.				
159	Текст. Отличие предложения от текста.	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка.	23.05.2019	
160	Повторение и обобщение изученного материала.		24.05.2019	
	Итого: 160 ч.			