

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку (базовый уровень) авторской **неизменной** программы для общеобразовательных учреждений (автор программы Г.Ф.Хлебникова, М., «Просвещение», 2012 год), на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей №19» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящая программа рассчитана на 2 часа в неделю (не менее 34 учебных недель), 68 часов в год.

Особое внимание в ней уделяется углубленному повторению, систематизации и обобщению изученного в 5–9 классах и в 10 классе, развитию языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций старшеклассников с целью их подготовки к итоговой аттестации.

В целях обеспечения оптимального соотношения между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся в программу включены отдельные темы из курса «Русское речевое общение» (автор программы В.М.Шаталова и О.Н.Зубкова, 2016 год): «Речевое общение».

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение воспитательных, развивающих и образовательных целей. В процессе обучения углубляются знания о лингвистике как науке, формируется представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, совершенствуются речемыслительные, интеллектуальные и творческие способности, навыки речевого взаимодействия, а также универсальные учебные умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников. Изучение родного языка является важнейшим условием духовного и нравственного развития личности школьника.

Основные задачи курса:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- 3) подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Отличительной особенностью курса является осуществление последовательной подготовки обучающихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объём теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации. Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания. Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена. Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от обучающихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Чтобы обеспечить успешное выполнение данного задания, в учебниках даётся алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и материал для отработки навыков. В

соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у обучающихся *языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций*.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

Языковая компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

Культуроведческая компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в данном курсе решаются в рамках *коммуникативно-деятельностного подхода*, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности обучающихся в целом, т. е. формирование *языковой и лингвистической компетенций* строится на базе *коммуникативной*. Именно поэтому темы, связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса.

Коммуникативная направленность курса предполагает интенсивное речевое развитие обучающихся. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения, овладению нормами русского литературного языка.

В предлагаемом курсе реализуется *лично-ориентированный подход* к обучению: представлена современная форма подачи теоретического материала, введены упражнения разных уровней сложности, задания по выбору, побуждающие обучающихся к поиску, к творчеству, развивающие лингвистическую рефлексию, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности.

Системно-обобщающий подход в организации подачи теоретического материала способствует эффективному решению образовательных задач. Для изложения теоретических сведений активно используются схемы и таблицы, что позволяет представить изучаемый материал в наглядной форме и способствует его целостному восприятию, облегчает запоминание, позволяет эффективно организовать повторение.

Формирование представления о языке как развивающейся системе решается в рамках *исторического подхода*. Обращение к фактам истории родного языка способствует осознанному усвоению материала, развитию чувства языка, а также выработке ценностного отношения к родному языку, осознанию его национально-культурного своеобразия.

Формированию лингвистического мышления способствуют и специальные упражнения частично-поискового характера, направленные на развитие аналитических способностей обучающихся. При ознакомлении с теоретическим материалом старшеклассники также побуждаются к анализу языковых явлений и формулированию собственных выводов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому в ней значительное место отводится повторению, регулярной систематизации и обобщению изученного материала (в начале и в конце учебного года, а также после изучения каждого раздела). В учебники включено большое количество упражнений разных типов, позволяющих организовать эффективное сопутствующее повторение, актуализировать и закрепить приобретённые умения и навыки. Для активизации познавательной деятельности учащихся, поддержания учебного интереса предусматривается использование различных педагогических технологий, в том числе и игровых.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

Контрольные работы- 8 ч (диктант – 2, итоговая работа - 5, тест 1)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Синтаксис и пунктуация (60 ч)

Словосочетание (4 ч)

Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание. Принципы русской пунктуации: логический, структурно-синтаксический, интонационный.

Типы словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке. Типичные ошибки, связанные с построением словосочетаний.

Предложение (50 ч)

Простое предложение (12 ч)

Общие сведения о предложении.

Виды предложений по структуре (простые и сложные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), эмоциональной окраске. Предложения распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Нормы согласования подлежащего и сказуемого в литературном языке.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение. Употребление дефиса при одиночных приложениях.

Полные и неполные предложения.

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов как средство выразительности.

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль (2 ч)

Простое осложнённое предложение (18 ч)

Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах.

Условия обособления согласованных и несогласованных определений.
Обособленные приложения. Знаки препинания при приложениях.
Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, существительными.

Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Обособление дополнений.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции: слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Обращения. Слова-предложения. Междометия. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор простого предложения.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль (4 ч)

Сложное предложение (11 ч)

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений по способам связи частей. Синонимия сложных предложений различных видов, сложных и простых предложений. Нормы

употребления сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Период (1 ч)

Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Период как средство выразительности речи.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль (2 ч)

Способы передачи чужой речи (4 ч)

Прямая речь, диалог, косвенная речь, цитаты. Пунктуационное оформление чужой речи.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль (2 ч)

Итоговое повторение, обобщение, контроль (10 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	Словосочетание	4	
2	Простое предложение	12	2
3	Простое осложнённое предложение	18	4
4	Сложное предложение	11	
5	Период	1	
6	Повторение и обобщение изученного материала (контроль)		2
7	Способы передачи чужой речи	4	2
8	Итоговое обобщение	8	2
		68	12

Требования К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании изучения курса обучающиеся должны:

1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):

знать

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке;
- о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

уметь

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;

2) в области коммуникативной:

знать

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

3) в области культуроведческой:

знать и понимать

- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

уметь

- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку на 2018-2019 учебный год
11 А класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1	Повторение пройденного материала по изученным темам 10 класса.	05.09.2018	
2	Синтаксис как раздел языкознания. Принципы русской пунктуации. Основные признаки текста. Словосочетание, виды и типы словосочетаний. Основные признаки текста.	07.09.2018	
3	Нормативное построение словосочетаний.	12.09.2018	
4	Предупреждение ошибок, связанных с построением словосочетаний. Редактирование текста.	14.09.2018	
5	Предложение как единица синтаксиса. Способы выражения главных членов предложения. Языковые особенности научного стиля речи.	19.09.2018	
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	21.09.2018	
7	Контрольный диктант.	26.09.2018	
8	Способы выражения глагольных и именных сказуемых. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.	28.09.2018	
9—10	Типы односоставных предложений. Изобразительно-выразительные средства языка.	03.10.2018	
11	Второстепенные члены предложения. Обоснование стилевой принадлежности текста, его жанра и типа речи.	05.10.2018	
12	Нормы употребления пунктуационных и графических знаков при одиночных приложениях.	10.10.2018	
13	Полное и неполное предложение. Порядок слов в простом предложении.	13.10.2018	
14	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Формулирование основной мысли текста.	19.10.2018	
15—16	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 4 «Простое предложение»).	24.10.2018 26.10.2018	
17	Нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым на месте пропущенного глагола-связки. Способы сокращения текста.	31.10.2018 02.11.2018	
18	Нормы постановки тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.	14.11.2018	
19	Повторение орфографических норм: написание	16.11.2018	

	слов и их значимых частей (Приложение 1, задание 1)		
20	Контрольный диктант.	21.11.2018	
21	Пунктуационные нормы при однородных членах предложения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	23.11.2018	
22	Пунктуационные нормы при однородных и неоднородных определениях и предложениях.	28.11.2018	
23—24	Пунктуационные нормы при обособленных определениях. Определение, формулирование и комментирование основной проблемы текста.	30.11.2018 05.12.2018	
25—26	Пунктуационные нормы при обособленных приложениях. Оценка значимости содержания текста историко-литературной направленности для нашего времени.	07.12.2018 12.12.2018	
27	Повторение: правописание имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений (Приложение 1, задание 2).	14.12.2018	
28—29	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 5 «Обособление»).	19.12.2018 21.12.2018	
30	Пунктуационные нормы при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными конструкциями. Роль абзаца в построении текста.	26.12.2018 28.12.2018	
31	Пунктуационные нормы при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными. Творческая переработка текста.	16.01.2019	
32	Пунктуационные нормы при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Жанры официально-делового стиля речи.	18.01.2019	
33	Пунктуационные нормы при употреблении союза <i>как</i> в различных синтаксических конструкциях.	23.01.2019	
34	Пунктуационные нормы при обособленных дополнениях.	25.01.2019	
35—36	Пунктуационные нормы при вводных и вставных конструкциях. Подготовка к написанию сочинения по данному тексту.	30.01.2019 01.02.2019	
37	Пунктуационные нормы при обращениях, словах-предложениях, междометиях.	05.02.2019	
38	Повторение: нормы правописания глаголов, суффиксов имен прилагательных и причастий; <i>и</i> и <i>ни</i> во всех частях речи; <i>не</i> со всеми частями речи (Приложение 1, задание 3).	08.02.2019	
39—40	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 6 «Пунктуация»).	13.02.2019 15.02.2019	
41	Понятие о сложном предложении. Лингвистический анализ текста.	20.02.2019	
42—43	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор. Оценка значимости	22.02.2019 27.02.2019	

	содержания текста с культурно-исторической точки зрения.		
44	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	01.03.2019	
45	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	06.03.2019	
46	Пунктуационные нормы в сложных предложениях на стыке союзов и союзных слов. Создание текста на основе прочитанного по предложенным вопросам.	08.03.2019	
47	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Определение и формулирование основной проблемы текста.	13.03.2019	
48	Синтаксические и пунктуационные нормы в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	15.03.2019	
49	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический разбор.	20.03.2019	
50	Синтаксические и пунктуационные нормы при периоде.	22.03.2019	
51	Повторение: нормы правописания наречий, предлогов, союзов, частиц (Приложение №1, задание 4).	03.04.2019	
52—53	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 7 «Сложное предложение»).	05.04.2019 10.04.2019	
54	Пунктуационные нормы при прямой речи.	12.04.2019	
55	Пунктуационные нормы при диалоге.	17.04.2019	
56	Пунктуационные нормы при косвенной речи и цитатах.	19.04.2019	
57	Синтаксические средства художественной выразительности речи.	24.04.2019	
58	Комплексное повторение орфографических правил (Приложение №1, задание 5).	26.04.2019	
59—60	Контрольный тест и его анализ (итоговая работа № 8 «Способы передачи прямой и косвенной речи»).	03.05.2019 08.05.2019	
61—68	Итоговое повторение, обобщение, контроль.	10.05.2019 15.05.2019 17.05.2019 22.05.2019 24.05.2019	

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку на 2018-2019 учебный год
11 Б класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1	Повторение пройденного материала по изученным темам 10 класса.	03.09.2018	
2	Синтаксис как раздел языкознания. Принципы русской пунктуации. Основные признаки текста. Словосочетание, виды и типы словосочетаний. Основные признаки текста.	07.09.2018	
3	Нормативное построение словосочетаний.	10.09.2018	
4	Предупреждение ошибок, связанных с построением словосочетаний. Редактирование текста.	14.09.2018	
5	Предложение как единица синтаксиса. Способы выражения главных членов предложения. Языковые особенности научного стиля речи.	17.09.2018	
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	21.09.2018	
7	Контрольный диктант.	24.09.2018	
8	Способы выражения глагольных и именных сказуемых. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.	28.09.2018	
9—10	Типы односоставных предложений. Изобразительно-выразительные средства языка.	01.10.2018 05.10.2018	
11	Второстепенные члены предложения. Обоснование стилевой принадлежности текста, его жанра и типа речи.	08.10.2018	
12	Нормы употребления пунктуационных и графических знаков при одиночных приложениях.	12.10.2018	
13	Полное и неполное предложение. Порядок слов в простом предложении.	15.10.2018	
14	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Формулирование основной мысли текста.	20.10.2018	
15—16	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 4 «Простое предложение»).	22.10.2018 26.10.2018	
17	Нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым на месте пропущенного глагола-связки. Способы сокращения текста.	29.10.2018	
18	Нормы постановки тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.	02.11.2018	

19	Повторение орфографических норм: написание слов и их значимых частей (Приложение 1, задание 1)	12.11.2018	
20	Контрольный диктант.	16.11.2018	
21	Пунктуационные нормы при однородных членах предложения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	19.11.2018	
22	Пунктуационные нормы при однородных и неоднородных определениях и предложениях.	23.11.2018	
23—24	Пунктуационные нормы при обособленных определениях. Определение, формулирование и комментирование основной проблемы текста.	26.11.2018 30.11.2018	
25—26	Пунктуационные нормы при обособленных приложениях. Оценка значимости содержания текста историко-литературной направленности для нашего времени.	03.12.2018 07.12.2018	
27	Повторение: правописание имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений (Приложение 1, задание 2).	10.12.2018	
28—29	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 5 «Обособление»).	14.12.2018 17.12.2018	
30	Пунктуационные нормы при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными конструкциями. Роль абзаца в построении текста.	21.12.2018	
31	Пунктуационные нормы при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными. Творческая переработка текста.	24.12.2018	
32	Пунктуационные нормы при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Жанры официально-делового стиля речи.	28.12.2018	
33	Пунктуационные нормы при употреблении союза <i>как</i> в различных синтаксических конструкциях.	18.01.2019	
34	Пунктуационные нормы при обособленных дополнениях.	21.01.2019	
35—36	Пунктуационные нормы при вводных и вставных конструкциях. Подготовка к написанию сочинения по данному тексту.	25.01.2019 28.01.2019	
37	Пунктуационные нормы при обращениях, словах-предложениях, междометиях.	01.02.2019	
38	Повторение: нормы правописания глаголов, суффиксов имен прилагательных и причастий; <i>н</i> и <i>ни</i> во всех частях речи; <i>не</i> со всеми частями речи (Приложение 1, задание 3).	04.02.2018	
39—40	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 6 «Пунктуация»).	08.02.2019 11.02.2019	
41	Понятие о сложном предложении. Лингвистический анализ текста.	15.02.2019	
42—43	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложносочинённом предложении.	18.02.2019 22.02.2019	

	Синтаксический разбор. Оценка значимости содержания текста с культурно-исторической точки зрения.		
44	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	25.02.2019	
45	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	01.03.2019	
46	Пунктуационные нормы в сложных предложениях на стыке союзов и союзных слов. Создание текста на основе прочитанного по предложенным вопросам.	04.03.2019	
47	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Определение и формулирование основной проблемы текста.	11.03.2019	
48	Синтаксические и пунктуационные нормы в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	15.03.2019	
49	Синтаксические и пунктуационные нормы в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический разбор.	18.03.2019	
50	Синтаксические и пунктуационные нормы при периоде.	22.03.2019	
51	Повторение: нормы правописания наречий, предлогов, союзов, частиц (Приложение №1, задание 4).	01.04.2019	
52—53	Контрольный текст и его анализ (итоговая работа № 7 «Сложное предложение»).	05.04.2019 08.04.2019	
54	Пунктуационные нормы при прямой речи.	12.04.2019	
55	Пунктуационные нормы при диалоге.	15.04.2019	
56	Пунктуационные нормы при косвенной речи и цитатах.	19.04.2019	
57	Синтаксические средства художественной выразительности речи.	22.04.2019	
58	Комплексное повторение орфографических правил (Приложение №1, задание 5).	26.04.2019	
59—60	Контрольный тест и его анализ (итоговая работа № 8 «Способы передачи прямой и косвенной речи»).	29.04.2019 03.05.2019	
61—68	Итоговое повторение, обобщение, контроль.	06.05.2019 10.05.2019 13.05.2019 17.05.2019 20.05.2019 24.05.2019	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Для учителя:

1. Г.Ф.Хлебинская. Русский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни).- М.: Мнемозина, 2013.
2. Шаталова В.М., Зубакина О.Н. Русское речевое общение.-М., 2016.

Для ученика:

1. Г.Ф.Хлебинская. Русский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни).- М.: Мнемозина, 2013.

Материально-технической обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.

