

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 2 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Перспектива», авторы: Климанова Л.Ф., Бабушкина М.: Просвещение, 2016г., рассчитанной на 170 часов ( 5 часов в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку во 2 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций ;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 2 класса.

### ***Цели изучения курса***

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) : формирование коммуникативной компетенции учащихся- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного , безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2) познавательную: формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

3) воспитательную: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### ***Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся***

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение русского языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;

- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

По учебному плану МАОУ «Лицей № 19» на изучение предмета отводится 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты изучения программы**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);*
- испытывать потребность в общении; осмысливать значение общения;*
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*
- осознавать необходимость писать грамотно;*
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;*
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*
- создавать собственные словесные произведения по образцу; понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;*
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;*

*научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени; усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; 94 осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;*

*сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;*

*научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;*

*научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;*

*расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;*

*сформировать интерес и любовь к живой природе;*

*сформировать гуманное отношение к домашним животным;*

*соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;*

*оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;*

*понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

*Обучающийся получит возможность:*

•*выступить перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;*

- *осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;  
•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

*Обучающийся получит возможность:*

•*активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;*

•*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*

•*стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;*

## **Предметные результаты освоения программы**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Обучающийся научится:

ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); различать устные и письменные формы общения; составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; понимать необходимость осознания значения слова и его написания; называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение; понимать и объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; составлять и расшифровывать письмо, созданное с помощью рисунков; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); понимать структуру языка (единицы, из которых он состоит).*

### **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

Обучающийся научится:

понимать преимущества звуко-буквенного письма; осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я, и, твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: обозначение мягкости согласных звуков либо обозначение двух звуков; правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов); понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных; верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; переносить слова по слогам в соответствии с правилами; правильно употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; использовать мягкий знак (ь) в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки (ъ, ь), объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков (ъ, ь). 29

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; понимать неоднозначность*

*соотношения «звук — буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); использовать орфографический и орфоэтический словари, понимать их назначение; формировать представление о единообразном написании слова.*

## ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

формировать ценностное отношение к слову; расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; формировать представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; составлять двусторонние модели слов; формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*понимать назначение толкового словаря, работать с ним; понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; углублять знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; углублять знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.*

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится: называть части слова; выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; выделять приставку в слове, определять значение, которое приносят в слово приставки; различать предлоги и приставки; находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться: формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами.*

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

пределять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; формировать образное представление о языке как о чётко организованной структуре.*

Имя существительное

Обучающийся научится:

находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).*

Глагол

Обучающийся научится: находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; на практическом уровне изменять глаголы по временам.*

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; определять связь имени прилагательного с именем существительным при их употреблении в единственном или множественном числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; образовывать имена прилагательные от других частей речи.*

**СИНТАКСИС Предложение**

Обучающийся научится:

выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.*

Текст

Обучающийся научится:

озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять тексты заданного типа, в том числе деловые тексты (записку, объявление, поздравительное письмо)*

**Предметные результаты освоения программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Обучающийся научится: ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); различать устные и письменные формы общения; составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

понимать необходимость осознания значения слова и его написания; называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться: поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение; понимать и объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; составлять и расшифровывать письмо, созданное с помощью рисунков; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); понимать структуру языка (единицы, из которых он состоит).*

#### ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится: понимать преимущества звуко-буквенного письма; осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я, и, твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: обозначение мягкости согласных звуков либо обозначение двух звуков; правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов); понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных; верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; переносить слова по слогам в соответствии с правилами; правильно употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; использовать мягкий знак (ь) в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки (ъ, ь), объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков (ъ, ь). 29

*Обучающийся получит возможность научиться: различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; понимать неоднозначность соотношения «звук — буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); использовать орфографический и орфоэтический словари, понимать их назначение; формировать представление о единообразном написании слова.*

#### ЛЕКСИКА

Обучающийся научится: формировать ценностное отношение к слову; расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; формировать представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; составлять двусторонние модели слов; формировать представление о



понятийном (обобщающем) значении слова; понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность научиться: понимать назначение толкового словаря, работать с ним; понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; углублять знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; углублять знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.*

#### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится: называть части слова; выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; выделять приставку в слове, определять значение, которое привносят в слово приставки; различать предлоги и приставки; находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться: формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами.*

#### МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится: определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность научиться: понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; формировать образное представление о языке как о чётко организованной структуре.*

#### Имя существительное

Обучающийся научится: находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться: верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).*

#### Глагол

Обучающийся научится: находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться: ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; на практическом уровне изменять глаголы по временам.*

Имя прилагательное

Обучающийся научится: находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; определять связь имени прилагательного с именем существительным при их употреблении в единственном или множественном числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться: редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; образовывать имена прилагательные от других частей речи.*

СИНТАКСИС Предложение

Обучающийся научится: выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться: определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.*

Текст

Обучающийся научится: озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться: практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять тексты заданного типа, в том числе деловые тексты (записку, объявление, поздравительное письмо*

### **Основное содержание программы**

Данная программа рассчитана на 170 часов ( 5 часов в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием уроков, учебным планом МАОУ « Лицей № 19» на 2018-2019 учебный год количество часов по данному предмету составляет- 166 часов.

Авторская программа используется без изменений.

Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов (4 часа) при изучении следующих тем разделов:

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество сокращенных часов	Количество часов по рабочей программе
1.	Мир общения	20 ч	3ч.	17 ч.
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65 ч		65
3.	Слово и его значение	20 ч	1 ч.	19
4.	Состав слова	15 ч		15
5.	Части речи	32ч		32
6.	Предложение. Текст	15 ч		15
7.	Повторение	3 ч.		3 ч.

	Итого	170	4 ч.	166 ч.
--	-------	-----	------	--------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значения в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

### **Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, обозначающие звуки: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Мир общения. Собеседники.	<p><b>Ориентироваться</b> в ситуации общения: <b>выделять</b> тему и цель общения, <b>сопоставлять</b> цель и результат общения. <b>Анализировать</b>, <b>сопоставлять</b> способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый — ребёнок). <b>Выделять</b> в речи слова и предложения как средства общения. <b>Строить</b> высказывание в устной и письменной форме. <b>Анализировать</b> интонационно-звуковую сторону речи, <b>устранять</b> недочёты в произношении отдельных звуков и слов. <b>Наблюдать</b> за мелодикой, темпом речи, силой голоса, <b>изменять</b> их в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать и планировать</b> ответ, <b>отбирать</b> слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. <b>Контролировать</b> свою речь в процессе общения. <b>Проявлять</b> творческую активность в процессе сотрудничества, <b>выражать</b> своё мнение в процессе выполнения различных заданий. <b>Соблюдать</b> правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. <b>Проявлять</b></p>	3.09	
2.	Мир общения. Собеседники (продолжение).		4.09	
3.	Мир общения. Собеседники (продолжение).		5.09	
4.	Мир общения. Собеседники (продолжение).		6.09	

		уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. <b>Составлять</b> диалоги на заданные темы.		
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	<b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложение на заданную тему; правильно <b>оформлять</b> его на письме и в устной речи. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавия. <b>Составлять</b> план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. <b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). <b>Составлять</b> текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, самостоятельно <b>составлять и записывать</b> 3—5 предложений на заданную тему. <b>Писать</b> изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов)	7.09	
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		10.09	
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении. С.р.		11.09	
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении..		12.09	
9.	Вводная контрольная работа. (Диктант с грамматическим заданием)		13.09	
10.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		14.09	
11.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		17.09	
12.	Работа над ошибками Слово, предложение и текст в речевом общении.		18.09	
13.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		19.09	
14.	Слово, предложение и текст в речевом общении. С.р.		20.09	
15.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		21.09	

16.	Главный помощник в общении-родной язык.	<b>Называть</b> основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст определять их роль в речи. <b>Сравнивать, различать</b> языковые единицы. <b>Объединять</b> в группы языковые единицы. <b>Давать</b> определения основным языковым единицам.	24.09	
17.	Главный помощник в общении-родной язык.		25.09	
18.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	<b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки. <b>Классифицировать</b> согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). <b>Называть</b> все буквы русского алфавита правильно, <b>называть</b> все буквы в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значение знания алфавита для работы с различными справочниками. <b>Изображать</b> буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук тела и рисунков.	26.09.	
19.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		27.09	
20.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		28.09	
21.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		1.10	
22.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Обучающее изложение.		2.10	
23.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		3.10	
24.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		4.10	
25.	Звук [Й] и буква Й		<b>Различать</b> букву й обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> на части для переноса слова с буквой й.	5.10
26.	Звук [Й] и буква Й		8.10	
27.	Звук[ Э] и буква Э	Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой э	9.10	
28.	Звук [Э] и буква Э		10.10	
29.	Твердые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант.	<b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на	11.10	



30.	Твердые и мягкие согласные звуки.	письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . <b>Сопоставлять</b> случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого Знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>	12.10	
31.	Твердые и мягкие согласные звуки.		15.10	
32.	Твердые и мягкие согласные звуки. Проверочная работа.		16.10	
33.	Твердые и мягкие согласные звуки.		17.10	
34.	Твердые и мягкие согласные звуки.		18.10	
35.	Словарный диктант. Твердые и мягкие согласные звуки.		19.10	
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	<b>Писать</b> слова с орфограммами <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> . <b>Объяснять</b> , почему эти написания являются традиционными	22.10	
37.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		23.10	
38.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		24.10	
39.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.		25.10	
40.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		26.10	
41.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		Урок наблюдения, практикум	29.10
42.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	30.10		
43.	Слог. Перенос слова.	<b>Проводить</b> звуко - буквенный анализ слов, <b>делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам.	31.10	
44.	Слог. Перенос слова.		1.11	
45.	Слог. Перенос слова.		2.11	

46.	Ударение. Ударные слог.	<b>Объяснять</b> роль ударения в слове, <b>ставить</b> ударение, <b>находить</b> ударный и безударные слоги. <b>Работать</b> с орфографическим словарем, <b>объяснять</b> его значение. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограммы.	12.11	
47.	Ударение. Ударные слог.		13.11	
48.	Ударение. Ударные слог.		14.11	
49.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	<b>Подбирать</b> проверочные слова	15.11	
50.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		16.11	
51.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		19.11	
52.	Обучающее изложение. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		20.11	
53.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		21.11	
54.	Проверочная работа.	<b>Подбирать</b> проверочные слова	22.11	
55.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		23.11	
56.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		26.11	
57.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		27.11	
58.	Правописание слов в непроверяемыми написаниями.	<b>Находить</b> в слове и <b>объяснить</b> орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. <b>Работать</b> с орфографическим	28.11	

		словарем.		
59.	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	Контроль	29.11	
60.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	<b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). <b>Изменять</b> слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. <b>Писать</b> орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	30.11	
61.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		3.12	
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		4.12	
63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Словарный диктант.		5.12	
64.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Обучающее изложение		6.12	
65.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		7.12	
66.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	<b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). <b>Изменять</b> слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. <b>Писать</b> орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	10.12	
67.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Проверочная работа.		11.12	
68.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		12.12	
69.	Слова с удвоенными согласными.		13.12	
70.	Слова с удвоенными согласными.	<b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание удвоенных согласных). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с удвоенными согласными	14.12	
71.	Слова с удвоенными согласными.		17.12	

72.	Диктант за 2 четверть.		18.12	
73.	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные.	<b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными	19.12	
74.	Обучающее изложение. Непроизносимые согласные.		20.12	
75.	Непроизносимые согласные. Словарный диктант.		21.12	
76.	Разделительный мягкий и твёрдые знаки.		<b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком	24.12
77.	Разделительный мягкий и твёрдые знаки. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	25.12		
78.	Разделительный мягкий и твёрдые знаки.	26.12		
79.	Разделительный мягкий и твёрдые знаки.	27.12		
80.	Разделительный мягкий и твёрдые знаки.	28.12		
81.	Разделительный мягкий и твёрдые знаки.	16.01		
82.	Разделительный мягкий и твёрдые знаки.	17.01		
83.	Что рассказало слово.	<b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова по звуко-буквенному составу и по значению, <b>классифицировать</b> слова по различным критериям, <b>находить</b> слово с обобщающим значением для тематической группы слов. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). <b>Принимать</b> участие в составлении учебных		18.01
84.	Что рассказало слово.		21.01	
85.	Словарный диктант. Что рассказало слово.		22.01	
86.	Что рассказало слово.		23.01	

		лингвистических словарей (орфографического, толкового)		
87.	Имена собственные и нарицательные.	<b>Распознавать</b> имена собственные и имена нарицательные, <b>различать</b> их по функциям	24.01	
88.	Имена собственные и нарицательные.		25.01	
89.	Имена собственные и нарицательные.		28.01	
90.	Слова с несколькими значениями.	<b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретном тексте	29.01	
91.	Слова с несколькими значениями.		30.01	
92.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	<b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.	31.01	
93.	Слова, близкие по значению (синонимы).	<b>Объяснять</b> роль в речи синонимов как средства обогащения речи. <b>Использовать</b> синонимы в собственных высказываниях	1.02	
94.	Слова, близкие по значению (синонимы). Обучающее изложение.		4.02	
95.	Слова, близкие по значению (синонимы). Словарный диктант.		5.02	
96.	Контрольное списывание. Слова, противоположные по значению (антонимы).	<b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> антонимы в тексте и <b>объяснять</b> их роль	6.02	
97.	Работа над ошибками. Слова, противоположные по значению (антонимы).		7.02	
98.	Устойчивые сочетания слов.	<b>Объяснять</b> семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и <b>использовать</b> их в собственной речи	8.02	
99.	Тематические группы слов.	<b>Распределять</b> слова по тематическим группам, <b>дополнять</b> тематические группы своими словами.	11.02	

		<b>Понимать</b> язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира		
100.	Контрольная работа по теме.	Контроль	12.02	
101.	Работа над ошибками.	Урок наблюдения, практикум	13.02	
102.	Как собрать и разобрать слово.	<b>Наблюдать</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели состава слова. <b>Называть</b> части слова	14.02	
103.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	<b>Находить</b> корень слова путём сопоставления однокоренных слов, <b>подбирать</b> однокоренные слова, <b>образовывать</b> слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). <b>Объяснять</b> лексическое значение корня.	15.02	
104.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	<b>Различать</b> корни с омонимичным значением. <b>Применять</b> алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	18.02	
105.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	<b>Проверять</b> правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	19.02.	
106.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	<b>Применять</b> алгоритм для проверки орфограмм корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения	20.02	
107.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		21.02	
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Контрольный тест.		22.02	

109.	Приставка.	<b>Выделять</b> в слове приставку, <b>определять</b> значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно с другими словами. <b>Употреблять</b> при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. <b>Объяснять</b> разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков	25.02	
110.	Приставка.		26.02	
111.	Приставка.		27.02	
112.	Суффикс. Словарный диктант.	<b>Выделять</b> в слове суффикс, <b>определять</b> значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)	28.02	
113.	Суффикс.		1.03	
114.	Окончание.	Правильно <b>употреблять</b> окончание (простейшие случаи ударного окончания), <b>объяснять</b> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	4.03	
115.	Проверочная работа по теме «Состав слова.».	Контроль	5.03	
116.	Работа над ошибками.	Урок наблюдения, практикум	6.03	
117.	Что такое части речи.	<b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>употреблять</b>	7.03	
118.	Что такое части речи.		11.03	

119.	Что такое части речи. Словарный диктант.	их в речи. <b>Использовать</b> в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления	12.03	
120.	Имя существительное.	Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных. <b>Выбирать</b> формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, <b>употреблять</b> эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. <b>Определять</b> число имён существительных	13.03	
121.	Контрольный диктант за 3 четверть		14.03	
122.	Имя существительное. Работа над ошибками.		15.03	
123.	Имя существительное		18.03	
124.	Имя существительное		19.03.	
125.	Имя существительное		20.03	
126.	Имя существительное.		21.03	
127.	Имя существительное.	22.03		
128.	Глагол.	<b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. <b>Определять</b>	1.04	



129.	Глагол.	число глаголов. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. <b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы	2.04	
130.	Глагол.		3.04	
131.	Глагол. Словарный диктант.		4.04	
132.	Глагол.		5.04	
133.	Глагол.		8.04	
134.	Имя прилагательное.	<b>Находить</b> в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, <b>определять</b> их связь с именами существительными. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные на основе различий в их значении. <b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением	9.04	
135.	Имя прилагательное.		10.04	
136.	Имя прилагательное.		11.04	
137.	Имя прилагательное.		12.04	
138.	Имя прилагательное.		15.04	
139.	Имя прилагательное.		16.04	

140.	Имя прилагательное.		17.04	
141.	Имя прилагательное.		18.04	
142.	Предлог. Словарный диктант.	<b>Применять</b> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  <b>Выбирать</b> предлоги согласно литературным нормам	19.04	
143.	Предлог.		22.04	
144.	Предлог.		23.04	
145.	Предлог.		24.04	
146.	Контрольная работа.	Контроль	25.04	
147.	Работа над ошибками.	Урок наблюдения, практикум	26.04	
148.	Обобщение по теме « Части речи»	Урок наблюдения, практикум	29.04	
149.	Словарный диктант. Предложение.	<b>Оформлять</b> предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. <b>Составлять</b> предложения, разные по цели высказывания. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b>	30.04	
150.	Главные члены предложения.		6.05	

151.	Второстепенные члены предложения.	предложения, адекватно выражая основную мысль. <b>Составлять</b> текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. <b>Предлагать</b> варианты проверки написанного слова и предложения; <b>сравнивать</b> записанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами	7.05	
152.	Обучающее изложение. Связь слов в предложении.		8.05	
153.	Связь слов в предложении. Словарный диктант.		13.05	
154.	Связь предложений в тексте.		14.05	
155.	Связь предложений в тексте.		15.05	
156.	Текст. Определение текста. Типы текста.		16.05	
157.	Итоговый диктант за 2 класс.		17.05	
158.	Работа над ошибками.		20.05	
159.	Типы текстов		21.05	
160.	Записка. Письмо		22.05	
161.	Словарный диктант. Приглашение	23.05		

162.	Предложение. Текст		24.05	
163.	Предложение. Текст		27.05	
164.	Предложение. Текст		28.05	
165.	Повторение.		29.05	
166.	Повторение.	Урок наблюдения, практикум	30.05	

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

<b>№</b>	<b>Название учебника (Федеральный перечень)</b>
1	Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 2 класс. – М., Просвещение, 2016.
2	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс
3.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2016.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска

«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания методического  
объединения учителей  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО/ГМО  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

