

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Русский язык», авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина М.: Просвещение, 2014г., рассчитанной на 170 часов (5 часов в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 3 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 3 класса.

Цели изучения курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует три основные цели:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека);

3) воспитательную: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение русского языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;

- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета-**базовый**.

Планируемые результаты изучения программы

Результатами освоения курса «Русский язык» за 3 класс являются: **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Обучающийся получит возможность:

- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

Обучающийся получит возможность:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
 - верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
 - правильно писать «не» с глаголами;
 - использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
 - писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэтическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*
- *объяснять роль имён прилагательных в речи;*
- *использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать художественные и научные тексты;*
- *составлять тексты разных типов.*

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Авторская программа используется без изменений. Рабочая программа на 2018-2019 учебный год предполагает сокращение часов на изучение предмета до 167 часов в связи с неучебными днями в дни календарных праздников.

Сокращение часов программы происходит за счет уменьшения часов (4 часа) при изучении следующих тем разделов:

Название раздела	Кол-во ч по авторской программе	Кол-во сокращенных часов	Кол-во ч по рабочей программе
Речевое общение. Повторяем — узнаём новое	16 ч		16ч
Язык – главный помощник в общении	39 ч	2ч	37ч
Состав слова	18 ч		18ч
Части речи	87ч	1ч	86ч
Повторение	10 ч		10ч
Итого	170 ч	4 ч	167 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 16 часов

Собеседники. Диалог.

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 37 часов

Звуки и буквы.

Слог, ударение.

Девять правил орфографии.

«Слово и его значение».

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание.

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение.

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

III. «Состав слова» - 18 часов

Повторение значимых частей слова

Корень

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание

Основа слова

Как образуются слова

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

IV. «Части речи» - 86 часов

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем

Число имён существительных

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Местоимение

- Личные местоимения

Глагол как часть речи

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов по временам

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками

Имя прилагательное как часть речи

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

- Правописание окончаний имён прилагательных

- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи

Изложение текста по самостоятельно составленному тексту.

V. «Повторение изученного за год» - 10 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Названия разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ичев.				
1.	Собеседники.	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.	3.09.	
2.	Собеседники.		4.09.	
3.	Диалог.		5.09.	
4.	Диалог.		6.09.	
5.	Культура устной и письменной речи	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	7.09.	
6.	Культура устной и письменной речи		10.09.	
7.	Культура устной и письменной речи		11.09.	
8.	Входная		Применять правила правописания;	12.09.

	контрольная работа (диктант)	формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.		
9.	Работа над ошибками. Общее представление о тексте	Находить и исправлять ошибки. Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте.	13.09.	
10.	Заглавие, тема, главная мысль	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста,	14.09.	
11.	Связь предложений в тексте	озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов.	17.09.	
12.	Основные части текста		18.09.	
13.	План текста		19.09.	
14.	Виды текстов		20.09.	
15.	Составление текстов разного типа		21.09.	
16.	Проверочная работа по теме «Речевое общение»	Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	24.09.	
17.	Работа над ошибками Язык-главный помощник в общении	Находить и исправлять ошибки. Доказывать , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	25.09.	
18.	Звуки и буквы	Проводить , звуко-буквенный анализ слов	26.09.	
19.	Звуки и буквы		27.09.	
20.	Слог, ударение	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги,	28.09.	
21.	Слог, ударение	переносить слова по слогам	1.10.	
22.	Орфограммы слова. Имена собственные	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты	2.10.	
23.	Безударная гласная в корне слова		3.10.	
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне		4.10.	
25.	Проверяемые парные согласные в корне слова		5.10.	
26.	Непроизносимые согласные		8.10.	
27.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		9.10.	
28.	Удвоенные согласные		10.10.	

29.	Правила написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ШН		11.10.	
30.	Правила переноса слов		12.10.	
31.	Закрепление темы «Девять правил орфографии»		15.10.	
32.	Закрепление темы «Девять правил орфографии»		16.10.	
33.	Сопоставление значений слов	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	17.10.	
34.	Мотивированные названия слов		18.10.	
35.	Синонимы		19.10.	
36.	Антонимы		22.10.	
37.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	23.10.	
38.	Работа над ошибками. Омонимы	Находить и исправлять ошибки. Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	24.10.	
39.	Многозначные слова		25.10.	
40.	Слова с обобщающим значением		26.10.	
41.	Слова с обобщающим значением		29.10.	
42.	Местоимения		30.10.	
43.	Местоимения		31.10.	
44.	Местоимения		1.11.	
45.	Словари (толковый, орфографический)		Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении	2.11.
II четв.				
46.	Словарь синонимов и антонимов		12.11.	
47.	Словосочетание		13.11.	
48.	Предложение	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения	14.11.	
49.	Главные члены предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать	15.11.	

50.	Второстепенные члены предложения	связь между ними по вопросам	16.11.	
51.	Предложения распространённые и нераспространённые		19.11	
52.	Предложения с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	20.11.	
53.	Предложения с однородными членами		21.11.	
54.	Контрольная работа по теме «Язык- главный помощник в общении»	Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	22.11.	
55.	Работа над ошибками	Находить и исправлять ошибки.	23.11.	
56.	Повторение значимых частей слова	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)	26.11.	
57.	Корень слова	Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (<i>ь</i>).	27.11.	
58.	Однокоренные слова		28.11.	
59.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова		29.11.	
60.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии	Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.	30.11.	
61.	Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов		3.12.	
62.	Приставка	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое приносит в слово приставка.	4.12.	
63.	Отличие приставки от предлога		5.12.	
64.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		6.12.	

65.	Суффикс	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.	7.12.	
66.	Суффикс		10.12.	
67.	Окончание	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	11.12.	
68.	Сложные слова-слова с двумя корнями	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу	12.12.	
69.	Сложные слова-слова с двумя корнями		13.12.	
70.	Наблюдение за образованием новых слов		14.12.	
71.	Принципы выделения частей речи	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.	17.12.	
72.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	18.12.	
73.	Работа над ошибками Принципы выделения частей речи	Находить и исправлять ошибки. Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.	19.12.	
74.	Принципы выделения частей речи		20.12.	
75.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи		21.12.	
76.	Систематизировать знания по разделу "Части речи"		24.12.	
77.	Имя существительное как часть речи		25.12.	
78.	Имя существительное как часть речи		26.12.	
79.	Имя существительное как		27.12.	

	часть речи			
80.	Число имен существительных	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	28.12.	
III четв.				
81.	Число имен существительных		16.01.	
82.	Число имен существительных		17.01.	
83.	Род имен существительных	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода	18.01.	
84.	Род имен существительных		21.01.	
85.	Род имен существительных		22.01.	
86.	Род имен существительных		23.01.	
87.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	24.01.	
88.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		25.01.	
89.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		28.01.	
90.	Этимология названия падежей	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.	29.01.	
91.	Алгоритм определения падежа имен существительных		30.01.	
92.	Именительный падеж		31.01.	
93.	Родительный падеж		1.02.	
94.	Дательный падеж		4.02.	
95.	Значение имен существительных в дательном падеже		5.02.	
96.	Значение имен существительных в винительном падеже		6.02.	
97.	Синтаксические функции именительного и винительного падежей		7.02.	
98.	Творительный падеж		8.02.	
99.	Предложный падеж		11.02.	

100.	Определение падежей имен существительных		12.02.	
101.	Определение падежей имен существительных		13.02.	
102.	Ударные и безударные падежные окончания		14.02.	
103.	Морфологический разбор имен существительных	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	15.02.	
104.	Как разобрать имя существительное		18.02.	
105.	Контрольная работа по теме: Имя существительное	Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	19.02.	
106.	Работа над ошибками	Находить и исправлять ошибки.	20.02.	
107.	Личные местоимения	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения	21.02.	
108.	Наблюдение за ролью местоимений в речи		22.02.	
109.	Наблюдение за ролью местоимений в речи		25.02.	
110.	Употребление местоимений в речи		26.02.	
111.	Глагол как часть речи	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	27.02.	
112.	Глагол как часть речи		28.02.	
113.	Глагол как часть речи		1.03.	
114.	Изменение глаголов по временам	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	4.03.	
115.	Изменение глаголов по временам		5.03.	
116.	Значение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени		6.03.	
117.	Изменение глаголов по временам		7.03.	
118.	Изменение глаголов по временам		11.03.	
119.	Изменение глаголов по временам		12.03.	

120.	Неопределенная форма глаголов		13.03.	
121.	Неопределенная форма глаголов		14.03.	
122.	Неопределенная форма глаголов		15.03.	
123.	Неопределенная форма глаголов		18.03.	
124.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	. Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	19.03.	
125.	Изменение глаголов по числам Работа над ошибками.	Наблюдать за изменением глаголов по числам Находить и исправлять ошибки	20.03.	
126.	Изменение глаголов по числам		21.03.	
127.	Изменение глаголов по числам		22.03.	
IV четв.				
128.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)	1.04.	
129.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		2.04.	
130.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		3.04.	
131.	Не с глаголами	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами	4.04.	
132.	Не с глаголами	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами	5.04.	
133.	Не с глаголами		8.04.	
134.	Разбор глагола как части речи	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	9.04.	
135.	Разбор глагола как части речи		10.04.	
136.	Контрольный диктант по теме: Глагол	Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	11.04.	
137.	Работа над ошибками	Находить и исправлять ошибки.	12.04.	
138.	Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	15.04.	
139.	Имя прилагательное как часть речи		16.04.	
140.	Алгоритм	Применять алгоритм написания	17.04.	

	определения рода, числа и падежа прилагательного	безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.		
141.	Согласование имен прилагательных с именами существительными		18.04.	
142.	Согласование имен прилагательных с именами существительными		19.04.	
143.	Изменение имен прилагательных по числам		22.04.	
144.	Изменение имен прилагательных по родам и числам		23.04.	
145.	Проверка безударного окончания по окончанию вопроса		24.04.	
146.	Проверка безударного окончания по окончанию вопроса		25.04.	
147.	Изменение имен прилагательных по падежам		26.04.	
148.	Изменение имен прилагательных по падежам		29.04.	
149.	Правописание окончаний имен прилагательных		30.04.	
150.	Правописание окончаний имен прилагательных		6.05.	
151.	Роль имен прилагательных в речи		7.05.	
152.	Роль имен прилагательных в речи		8.05.	
153.	Разбор имени прилагательного как части речи		Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	13.05.
154.	Разбор имени прилагательного как части речи	14.05.		
155.	Разбор имени прилагательного как	15.05.		

	части речи			
156.	Итоговая контрольная работа за 3 класс	Применять правила правописания; формулировать письменные ответы. Находить и исправлять ошибки.	16.05.	
157.	Работа над ошибками	Находить и исправлять ошибки.	17.05.	
158.	Повторение Главные члены предложения	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Определять тему и основную мысль текста. Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.	20.05.	
159.	Повторение Второстепенные члены предложения		21.05.	
160.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии		22.05.	
161.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии		23.05.	
162.	Повторение Изменение по падежам имен существительных		24.05.	
163.	Повторение Алгоритм определения падежа имен существительных		27.05.	
164.	Повторение Не с глаголами		28.05.	
165.	Повторение Не с глаголами		29.05.	
166.	Повторение Правописание окончаний имен прилагательных		30.05.	
167.	Повторение Правописание окончаний имен прилагательных		31.05.	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Примерные рабочие программы, Предметная линия учебников системы «Перспектива», -М., «Просвещение», 2018г.;

2	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник в двух частях «Русский язык» 3 класс Москва, «Просвещение», 2018 год.
3	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками, 3 класс, -М., «Просвещение», 2017г.
Материально-техническое обеспечение	
1	Персональный компьютер
2	Мультимедиа проектор, экран
3	Интерактивная доска, документ-камера
4	Классная доска, магнитная доска