

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Русский язык», авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина М.: Просвещение, 2014г., рассчитанной на 170 часов (5 часов в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 4 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 4 класса.

Цели изучения курса

Основными целями предмета русский язык для 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

1) познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека);

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить изучение русского языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

Планируемые результаты изучения программы

Результатами освоения курса «Русский язык» за 4 класс являются: **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, употребляемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, клубе, театре, дома и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;

- списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);*
- *развивать диалогическую и связную монологическую речь.*

Система языка

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества; систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью модели слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж, число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж, число.

Местоимение

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;

- верно образовывать падежные формы личных местоимений;
- верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

Глагол

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание **-тся** и **-ться** в глаголах;
- писать мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания **-о**, **-а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Имя числительное

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

Наречие

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий (неизменяемость);
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

Служебные части речи

Обучающийся научится:

- объяснять различия предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- верно писать их с другими частями речи.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложения словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;

- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части, составлять собственные тексты разных типов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щув** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **ои е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:*
 - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - *е и ив суффиксах -ек, -ик;*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Авторская программа используется без изменений. Рабочая программа на 2018-2019 учебный год предполагает сокращение часов на изучение предмета до 167 часов в связи с неучебными днями в дни календарных праздников. Сокращение программы происходит за счет уменьшения 3 часов резервных уроков.

Тема	Количество	Краткое содержание учебной темы
------	------------	---------------------------------

	часов по программе	
Повторяем — узнаём новое	20 (22- авт.)	Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение.
Язык как средство общения.	65	Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Слово и его значение. Состав слова. Слово как часть речи
Части речи	72(73 – авт.)	Повторяем, что знаем. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Склонение имён существительных во множественном числе. Повторяем, что знаем. Склонение имён прилагательных. Местоимение. Повторяем, что знаем. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов на -тся и -ться . Глаголы-исключения. Имя числительное. Наречие
Повторение	10	Повторение. Слово. Части речи. Правила правописания.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку для 4 класса (166 часов)

№ урока	Наименования тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Урок - игра	Общение на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив).	3.09	
2.	Речь устная и письменная. Повторение ранее изученных орфограмм.	Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Прослушивание и говорение в речевом общении.	4.09	
3.	Цель речевого общения. Повторение ранее изученных орфограмм.	Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Создание ситуации перехода в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Ведение диалог-расспроса, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Составление краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его	5.09	
4.	Правила общения. Повторение ранее изученных орфограмм.		6.09	
5.	Словарный диктант. Правила общения. Закрепление.		7.09	
6.	Речевая культура. Обращение. Повторение ранее изученных орфограмм.		10.09	
7.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		11.09	
8.	Работа над ошибками. Речевая культура. Обращение.		12.09	
9.	Обращение. Знаки препинания при обращении.		13.09	

		оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.		
10.	Деловая речь. Составление планов. Урок-пресс-конференция. Обучающее изложение.	Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение,	14.09	
11.	Научная речь и художественная речь.		17.09	
12.	Метафора и сравнение.		18.09	
13.	Словарный диктант. Текст. Признаки текста.		19.09	
14.	План текста простой и развернутый. Типы текстов.		20.09	
15.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		21.09	
16.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		24.09	
17.	Составление собственного текста. Обучающее сочинение.		25.09	
18.	Составление текстов разных типов.		26.09	
19.	<i>Контрольная работа по теме «Текст».</i>		27.09	
20.	Работа над ошибками. Составление текстов разных типов.	28.09		

		<p>оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).</p> <p>Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.</p> <p>Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.</p>		
21.	Средства общения. Роль языка в общении.	<p>Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.</p>	1.10	
22.	Способы передачи сообщения.		2.10	
23.	Основные правила орфографии.		3.10	
24.	Основные правила орфографии.		4.10	
25.	Словарный диктант. Основные правила орфографии.		5.10	
26.	Основные правила орфографии.		8.10	
27.	Основные правила орфографии.		9.10	

28.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.</p>	10.10	
29.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		11.10	
30.	Повторение изученных орфограмм. Обучающее изложение.		12.10	
31.	Различение предложений и словосочетаний.		15.10	
32.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		16.10	
33.	<i>Контрольное списывание.</i>		17.10	
34.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		18.10	
35.	Словарный диктант. Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.		19.10	
36.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		22.10	
37.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		23.10	
38.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		24.10	
39.	Итоговый диктант за 1 четверть.		25.10	
40.	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		26.10	
41.	Связь слов в предложении. Обучающее изложение.		29.10	
42.	Однородные члены предложения.		30.10	
43.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		31.10	
44.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1.11		
45.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2.11		
46.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	12.11		

47.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .		13.11	
48.	Словарный диктант. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .		14.11	
49.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		15.11	
50.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		16.11	
51.	<i>Контрольная работа по теме «Предложение».</i>		19.11	
52.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.		20.11	
53.	Повторение знаний о значении слова.		21.11	
54.	Различные виды лингвистических словарей.		22.11	
55.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Обучающее изложение.		23.11	
56.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.		26.11	
57.	Синонимы, антонимы, омонимы.		27.11	
58.	Синонимы, антонимы, омонимы.		28.11	
59.	Многозначные слова.		29.11	
60.	Словарный диктант. Прямое и переносное значения слова.		30.11	
61.	Прямое и переносное значения слова.		3.12	
62.	Проверочная работа по лексикологии.		4.12	
63.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о значении слова.		5.12	
64.	Состав слова. Разбор слова по составу.	Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ик, - ек. Од-	6.12	
65.	Образование новых слов с помощью приставок. Творческая работа.		7.12	
66.	Образование новых слов с помощью приставок.		10.12	

67.	Разделительный твёрдый знак.	нокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.	11.12	
68.	Разделительный мягкий знак.		12.12	
69.	Диагностическая работа.		13.12	
70.	Словарный диктант. Образование новых слов с помощью суффиксов.		14.12	
71.	Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> .		17.12	
72.	Итоговый диктант за 1 полугодие.		18.12	
73.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		19.12	
74.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		20.12	
75.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Обучающее изложение.		21.12	
76.	Удвоенные согласные в корне слова.		24.12	
77.	Правописания слов с орфограммами корня.		25.12	
78.	Однокоренные слова и формы слова.		26.12	
79.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		27.12	
80.	Систематизация знаний о составе слова.		28.12	
81.	Различие и общность частей речи.	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.	16.01	
82.	Грамматические значения частей речи.		17.01	
83.	Словарный диктант. Распределение слов по частям речи.		18.01	
84.	Роль частей речи в предложении.		21.01	
85.	<i>Контрольное списывание.</i>		22.01	
86.	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные	23.01	
87.	Число и род имён существительных.		24.01	
88.	Алгоритм определения падежа имён существительных. Упражнение в распознавании падежа имён существительных.		25.01	

89.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	28.01	
90.	Три склонения имён существительных (общее представление)		29.01	
91.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		30.01	
92.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		31.01	
93.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Обучающее изложение.		1.02	
94.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		4.02	
95.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		5.02	
96.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		6.02	
97.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		7.02	
98.	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		8.02	
99.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		11.02	
100.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		12.02	
101.	Склонение имён существительных во множественном числе.		13.02	
102.	Склонение имён существительных во множественном числе.		14.02	
103.	Склонение имён существительных во множественном числе. Обучающее изложение.		15.02	
104.	Разбор существительного как части речи.		18.02	
105.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	19.02		
106.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	20.02		

107.	Повторяем, что знаем. Имя прилагательное.	Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий , с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки.	21.02	
108.	Словарный диктант. Безударные окончания имён прилагательных.		22.02	
109.	Безударные окончания имён прилагательных.		25.02	
110.	Склонение имён прилагательных.		26.02	
111.	Склонение имён прилагательных.		27.02	
112.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		28.02	
113.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обучающее изложение.		1.03	
114.	Разбор имени прилагательного как части речи.		4.03	
115.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		5.03	
116.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.		6.03	
117.	Словарный диктант. Местоимение как часть речи.	Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.	7.03	
118.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		11.03	
119.	Склонение личных местоимений 3-го лица.		12.03	
120.	Изменение личных местоимений по падежам.		13.03	
121.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>		14.03	
122.	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений с предлогами		15.03	
123.	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.		Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на -тсяи-ться . Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).	18.03
124.	Прошедшее время глагола.	19.03		
125.	Региональная диагностическая работа.	20.03		
126.	Прошедшее время глагола.	21.03		
127.	Неопределенная форма глагола.	22.03		
128.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1.04		
129.	Спряжение глаголов в будущем времени.	2.04		
130.	I и II спряжение глагола. Способы определения спряжения	3.04		

	глаголов.			
131.	Способы определения спряжения глаголов.		4.04	
132.	Словарный диктант. Способы определения спряжения глаголов.		5.04	
133.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		8.04	
134.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		9.04	
135.	Правописание глаголов на -тся; -ться.		10.04	
136.	Правописание глаголов на -тся; -ться.		11.04	
137.	Контрольное списывание.		12.04	
138.	Глаголы-исключения.		15.04	
139.	Правописание безударных окончаний глаголов.		16.04	
140.	Всероссийская проверочная работа (1 часть).		17.04	
141.	Правописание безударных окончаний глаголов.		18.04	
142.	Всероссийская проверочная работа (2 часть).		19.04	
143.	Правописание безударных окончаний глаголов.		22.04	
144.	Правописание безударных окончаний глаголов.		23.04	
145.	Правописание безударных окончаний глаголов.		24.04	
146.	Разбор глагола как части речи.		25.04	
147.	Словарный диктант. Разбор глагола как части речи.		26.04	
148.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		29.04	
149.	Работа над ошибками. Имя числительное.	Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).	30.04	
150.	Имя числительное.		6.05	
151.	Имя числительное.		7.05	
152.	Контрольное изложение.		8.05	
153.	Наречие.	Общее представление о наречии как о неизменяемой	13.05	

154.	Наречие.	части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.	14.05	
155.	Наречие.		15.05	
156.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года.		16.05	
157.	Работа над ошибками. Наречие.		17.05	
158.	Повторение. Слово.	Повторение изученного о слове, словосочетании, предложении, тексте. Повторение изученного о частях речи. Повторение изученных правил правописания.	20.05	
159.	Повторение. Слово.		21.05	
160.	Повторение. Части речи.		22.05	
161.	Словарный диктант. Повторение. Части речи.		23.05	
162.	Повторение. Части речи.		24.05	
163.	Повторение. Правила правописания.		27.05	
164.	Повторение. Правила правописания.		28.05	
165.	Повторение. Правила правописания.		29.05	
166.	Повторение. Правила правописания.		30.05	
167.	Обобщающий урок. Игра "По галактике Частей речи".		31.05	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

- Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Примерные рабочие программы, Предметная линия учебников системы «Перспектива», -М., «Просвещение», 2016г.;
- Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Учебник в двух частях «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2018 год.
- Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками, 4 класс, -М., «Просвещение», 2017г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык», 4 класс.

2. Технические средства обучения:

Персональный компьютер Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран. Интерактивная доска, документ-камера.

3. Классная доска

4. Магнитная доска