

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Русский язык», авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.-М.: Просвещение, 2016г., рассчитанной на 204 часа (6 часов в неделю).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- I. программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- II. программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- III. программа реализует коммуниктивно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 6 классе;
- IV. программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- V. программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- VI. программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6 класса.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Контрольных работ:

Контрольные диктанты – 6 часов

Изложения – 6 часов

Сочинения – 20 часов

Контрольные тесты – 4 часа

Цель рабочей программы: обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Задачи:

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурной ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы

У учащегося будут сформированы:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка;
3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. Достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. Способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном

уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА

К концу 6 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными

оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю при 34 неделях)

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13+1РР ТЕКСТ 8+2РР

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 +4РР)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 +7РР)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- -гар-, -кос- -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 +4РР)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек-, -ик-**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк-, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21 +5РР)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15+2РР)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

МЕСТОИМЕНИЕ (21+5РР)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, –либо, –нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

ГЛАГОЛ (23+6PP)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), –евать** и **–ыва(ть), –ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ В VI КЛАССЕ (12+1PP)

Сочинение на выбранную тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номера уроков по порядку	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1	2	3	4	5
Язык, речь, общение.(1ч +3 РР)				
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Изучают содержания параграфа учебника, пишут текст под диктовку, строят рассуждение на лингвистическую тему, подбирая аргументы из художественной литературы. Работают в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой.	04.09.2018	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Строят рассуждение на лингвистическую тему.	05.09.2018	
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	06.09. 2018	
Повторение изученного в Вклассе(13ч +1РР)				
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, выполняют работу по устранению нарушений произносительных норм в словах, делят слова на группы с разделительными Ъ и Ь.	07.09. 2018	
6	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют работу по устранению нарушений произносительных норм в словах.	07.09. 2018	
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Активизируют знания в области морфемии. Выполняют морфемный разбор слов, заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют ранее изученные орфограммы на основе художественного текста с графическим обозначением.	11.09. 2018	
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	Активизируют знания в области морфемии. Выполняют морфемный разбор слов,	12.09.2018	

		заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют ранее изученные орфограммы на основе художественного текста с графическим обозначением.		
9	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Фиксируют собственных затруднений в деятельности, работая в парах сильный - слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания). Работают в группах (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	13.09.2018	
10	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов, коллективно объясняют орфограммы по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составляют план текста, пишут сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем	13.09.2018	
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» Упр.38	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения.	14.09.2018	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, работают в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой).	14.09.2018	
13	Простое предложение	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструируют предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	18.09.2018	
14	Сложное предложение	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем).	19.09.2018	
15	Синтаксический разбор предложений	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем).	20.09.2018	
16	Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области	20.09.2018	

		синтаксиса, касающегося прямой речи и диалога. Выписывают из текста предложения с прямой речью. Выполняют коллективную работу (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»).		
17	Контрольный диктант	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы и пунктограммы. Обозначают условия выбора орфограмм и пунктограмм при выполнении грамматического задания. Осуществляют письменный синтаксический разбор предложений.	21.09.2018	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	21.09.2018	
Текст (8ч +2РР)				
19	Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Составляют таблицу «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», выполняют лабораторную работу по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, выполняют групповую работу (анализ текста по алгоритму проведения анализа).	25.09.2018	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Определяют тему, основную мысль в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составляют текст «О памятном событии».	26.09.2018	
21	Урок развития речи Сочинение по данному началу. Упр. 68	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения.	27.09.2018	
22	Начальные и конечные предложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	27.09.2018	
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения.	28.09.2018	
24	Ключевые слова	Определяют ключевые слова в тексте, фронтальная беседа по результатам работы. Пересказывают текст. Составляют продолжение сказочной истории «Мишина сказка». Составляют схему признаков текста. Пишут рассказ «Все для счастья».	28.09.2018	
25	Основные признаки текста		02.10.2018	

26	Текст и его стили	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Составляют схему «Стили речи», составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку опоздавшего школьника.	03.10.2018	
27	Официально-деловой стиль	Выявляют особенности официально-делового стиля речи, составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку опоздавшего школьника.	04.10.2018	
28	Контрольная работа. Анализ текста	Пишут контрольную работу.	04.10.2018	
Лексика. Культура речи (10ч+4РР)				
29	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексические значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребляемые в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.	09.10.2018	
31-31	РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания.	05.10.2018	
32	Общеупотребительные слова	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят их в тексте. Находят их в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с общеупотребительными словами.	10.10.2018	
33	Профессионализмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят их в тексте. Различают профессионализмы. Находят их в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют их сферу употребления. Составляют памятки различения общеупотребительной и неупотребительной лексики, участвуют в групповой работе (анализ текста (определение профессионализмов)), конструированию текста с использованием профессиональной лексики.	11.10.2018	
34	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят их в учебнике и толковом словаре. Составляют план лингвистического описания диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	11.10.2018	
35-36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	Пишут сжатое изложение.	12.10.2018	
37	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования. Определяют происхождения слов по этимологическому словарю. Выполняют	16.10.2018	

		самостоятельную и парную работу с дидактическим материалом, составляют алгоритм определения исконно русской и заимствованной лексики, составляют словосочетания с заимствованиями.		
38	Новые слова	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах. Самостоятельно работают с учебником (тезисное конспектирование), коллективно составляют лингвистическое описание по теме «Неологизмы».	17.10.2018	
39	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют их значение при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в тексте.	18.10.2018	
40	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.	18.10.2018	
41	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте и систематизируют изученный материал.	19.10.2018	
42	Контрольная тестовая работа	Пишут контрольную тестовую работу.	19.10.2018	
Фразеология. Культура речи. (3ч)				
43	Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в тексте и толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»). Работают с иллюстрациями.	23.10.2018	
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Составляют текст лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельно работают с дидактическим материалом.	24.10.2018	
45	Повторение изученного материала. Тест.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов).	25.10.2018	
Словообразование. Орфография. Культура речи.(23ч+7РР)				
46	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы. Группируют однокоренные слова. Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом.	25.10.2018	

47	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы. Группируют однокоренные слова. Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом.	30.10.2018	
48-49	Урок развития речи Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют алгоритм определения типа сочинения-описания помещения.	26.10.2018	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	Работают с теоретическим материалом учебника, составляют алгоритм устного ответа на лингвистическую тему, анализируют слово с точки зрения способа его образования.	31.10.2018	
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Анализируют структуру слова и определяют способов его образования. Устанавливают смысловую и структурную связи однокоренных слов, составляют цепочки однокоренных слов.	01.11.2018	
52	Этимология слов.	Выполняют групповую работу по этимологическому словарю (изучение словарной статьи, определение происхождения слов). Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.	13.11.2018	
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материал для написания сочинения. Составляют развернутый план описания помещения.	01.11.2018	
54-55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	02.11.2018	
56	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне <i>-кас---</i> <i>кас-</i>	Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний.	14.11.2018	
57	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне <i>-кас---</i> <i>кас-</i>	Анализируют предложения со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи. Определяют различные значения слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Объясняют устно и графически условия выбора орфограмм.	15.11.2018	
58	Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корнях с чередованием	Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	15.11.2018	
59	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне <i>-гор---</i> <i>гар-</i>	Составляют словосочетания с глаголом с изучаемым чередованием гласной <i>a</i> в корне, работают в парах сильный — слабый по образованию от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания.	16.11.2018	

60	Буквы <i>о - а</i> в корне –зар---зор	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	16.11.2018	
61	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	20.11.2018	
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	21.11.2018	
63	Значение приставки ПРИ-	Усваивают правило написания гласных в приставках при-.	22.11.2018	
64	Значение приставки ПРЕ-	Усваивают правило написания гласных в приставках пре-.	22.11.2018	
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Выполняют упражнения, фиксируя собственные затруднения в деятельности. Выполняют групповую работу по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	23.11.2018	
66	Контрольный диктант	Пишут контрольный диктант.	23.11.2018	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	27.11.2018	
68	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	28.11.2018	
69	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	29.11.2018	
70-71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания.	30.11.2018	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют	29.11.2018	

		исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.		
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.	04.12.2018	
74	Контрольный тест	Пишут контрольный тест.	05.12.2018	
75	Анализ теста. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	06.12.2018	
Имя существительное (20ч+4РР)				
76	Повторение изученного об имени существительном.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	06.12.2018	
77	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль.	07.12.2018	
78	Падежные окончания имени существительного	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования	07.12.2018	
79	Урок развития речи Как писать письма	Составляют текст письма, анализируя дидактический материал и упражнения учебника.	11.12.2018	
80	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	12.12.2018	
81	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	13.12.2018	
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	Готовят материал о происхождении своего имени.	13.12.2019	
83	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	14.12.2019	
84	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами	14.12.2019	

		существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.		
85	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	18.12.2019	
86	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	19.12.2019	
87	Морфологический разбор существительных.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	20.12.2019	
88-89	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания.	21.12.2018	
90	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	20.12.2019	
91	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	25.12.2019	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	26.12.2019	
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	27.12.2019	
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	27.12.2019	

95	Гласные О-Е после шипящих.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	28.12.2019	
96	Повторение изученного материала.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	28.12.2019	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	16.01.2019	
98	Контрольный диктант	Пишут контрольный диктант.	17.01.2019	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	17.01.2019	
Имя прилагательное (21ч+5PP)				
100	Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	18.01.2019	
101	Прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	18.01.2019	
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	22.01.2019	
103	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	23.01.2019	

104	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	24.01.2019	
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	24.01.2019	
106	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	25.01.2019	
107	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных.	25.01.2019	
108	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	29.01.2019	
109-110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина	Готовятся к написанию выборочного изложения по художественному тексту. Пишут выборочное изложение.	30.01.2019	
111	Не с прилагательными.	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	31.01.2019	
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	31.01.2019	
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	01.02.2019	
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	01.02.2019	

115-116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания.	05.02.2019	
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	06.02.2019	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	07.02.2019	
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	07.02.2019	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	08.02.2019	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	08.02.2019	
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	12.02.2019	
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	Пишут проверочную работу по теме «Имя прилагательное».	13.02.2019	
124	Контрольный диктант	Пишут контрольный диктант.	14.02.2019	

125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	14.02.2019	
Имя числительное (15ч+2РР)				
126	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	15.02.2019	
127	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	15.02.2019	
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	19.02.2019	
129	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	20.02.2019	
130	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	21.02.2019	
131	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	21.02.2019	
132	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	22.02.2019	
133	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	22.02.2019	
134	Склонение дробных числительных	Склоняют дробные числительные.	26.02.2019	
135	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анали-	27.02.2019	

		зируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		
136	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	28.02.2019	
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	28.02.2019	
138-139	Урок развития речи. Публичное выступление	Выступают перед классом на тему «Берегите природу!»	01.03.2019	
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	Пишут проверочную работу, готовятся к контрольному диктанту.	05.03.2019	
141	Контрольный диктант	Пишут контрольный диктант.	06.03.2019	
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	07.03.2019	
Местоимение (21ч+5РР)				
143	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	07.03.2019	
144	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	12.03.2019	
145	Особенности склонения личных местоимений.	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	13.03.2019	
146	Возвратное местоимение	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	14.03.2019	
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	14.03.2019	

148	Вопросительные, относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст	15.03.2019	
149	Относительные местоимения	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст	15.03.2019	
150	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммам	19.03.2019	
151	Дефис в неопределённых местоимениях	Выполняют упражнения с последующей взаимопроверкой. Анализируют текст.	20.03.2019	
152	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	21.03.2019	
153	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	21.03.2019	
154	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	22.03.2019	
155	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	22.03.2019	
156	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в	02.04.2019	

		предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.		
157	Урок развития речи. Рассуждение	Готовятся к сочинению-рассуждению на заданную тему.	03.04.2019	
158	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	04.04.2019	
159	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	05.04.2019	
160	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	05.04.2019	
161	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	09.04.2019	
162-163	Урок развития речи. Рассказ по воображению	Пишут рассказ по воображению.	11.04.2019	
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	10.04.2019	
165	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	12.04.2019	
166	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	Готовятся к контрольному диктанту.	12.04.2019	
167	Комплексная тестовая работа	Пишут комплексную тестовую работу.	16.04.2019	
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	17.04.2019	
Глагол (23ч+6PP)				

169	Повторение изученного о глаголе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	18.04.2019	
170	Личные окончания глаголов	Объясняют условия выбора гласных в окончаниях глаголов.	18.04.2019	
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Пишут сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.	19.04.2019	
172	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	19.04.2019	
173	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	23.04.2019	
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	24.04.2019	
175-176	Урок развития речи. Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение.	25.04.2019	
177	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы.	26.04.2019	
178	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы.	26.04.2019	
179	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид,	30.04.2019	

		время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.		
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	07.05.2019	
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. Составляют предложения с глаголами повелительного наклонения.	08.05.2019	
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Пишут сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	14.05.2019	
183	Употребление наклонений глагола	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	15.05.2019	
184	Употребление наклонений в речи	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	16.05.2019	
185	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант	16.05.2019	
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Распознают безличные глаголы в текстах художественной литературы.	17.05.2019	
187	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	17.05.2019	
188-189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	18.05.2019	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	22.05.2019	

		Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.		
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.	23.05.2019	
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.	24.05.2019	
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	24.05.2019	
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Пишут тестовую работу по теме «Глагол».	25.05.2019	
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	Готовятся к контрольному диктанту.	25.05.2019	
196	Комплексная тестовая работа	Пишут комплексную тестовую работу.	29.05.2019	
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	30.05.2019	
Повторение изученного в VI классе (11ч+2РР)				
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».		
199	Орфограммы в корне слова.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.		
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.		
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.		
202	Урок развития речи.	Пишут сочинение на выбранную тему.		

	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.			
203	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.		
204	Словообразование. Морфология.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним		

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015.
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2014
3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015
4. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2014

Для ученика:

1. Учебник: Русский язык.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.:Просвещение,2015г.

Материально-технической обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа.
3. Интерактивная доска.