

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 7 класса Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского, а также примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2017 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В учебном плане МАОУ «Лицей №19» на изучение русского языка в 7 классе выделено 170 часов, 5 часов в неделю (4 часа по программе +1 час из школьного компонента).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные.

Учащиеся научатся:

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; стремлению к речевому самосовершенствованию.

Учащиеся получают возможность научиться:

свободному выражению мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные.

Учащиеся научатся:

- 1) владению всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения); адекватному восприятию на слух текстов разных стилей; способности извлекать информацию из различных источников; овладению приемами отбора и систематизации материала; способности определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умению создавать устные и письменные тексты разных типов; способности правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативному целесообразному взаимодействию с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные.

Учащиеся научатся на базовом уровне:

- 1) представлению об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоению основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоению базовых понятий лингвистики.

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне

- 1) освоению основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии русского языка;
- 2) опознаванию и анализу основных единиц языка;
- 3) проведению различных видов анализа слова;
- 4) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использованию их в собственной речевой практике; осознанию эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв *е, ё, ю, я*), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	№ урока в разделе	Планируемая дата	Фактическая дата
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (11+3 ч)				
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		
4	Лексика и фразеология.	3		
5	Фонетика и орфография. Словарный диктант.	4		
6	Фонетика и орфография. Транскрибирование. Фонетический разбор.	5		
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	6		
8	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	7		
9	Морфология и орфография. Служебные части речи. Морфологический разбор. Устное изложение.	8		
10	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского "Летний сад"	9		
11	РР. Диалог как текст. Виды диалога.	10		
12	Входной контрольный диктант.	11		
13	Работа над ошибками диктанта.	12		
14	РР. Стили литературного языка.	13		
15	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	14		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (31+4 ч)				
16	Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1		
17-18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2,3		
19	Понятие о причастном обороте. Словарный диктант.	4		
20-21	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	5,6		
22	РР. Сочинение-описание внешности человека	7		
23	РР. Особенности описания внешности человека	8		
24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	9		
25	Действительные и страдательные причастия	10		
26	Полные и краткие страдательные причастия	11		

27-28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	12,13		
29	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	14		
30-31	Действительные причастия прошедшего времени	15,16		
32	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения по тексту упр. 106	17		
33	Страдательные причастия настоящего времени.	18		
34	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	19		
35	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	20		
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	21,22		
38	РР. Выборочное изложение с использованием причастий (по упр. 151)	23		
39-40	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	24,25		
41	Одна и две буквы н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	26		
42	Морфологический разбор причастия	27		
43	Контрольная работа	28		
44	Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	29		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа)	30		
46-47	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	31,32		
48	Повторение по теме «Причастие»	33		
49	Контрольный диктант по теме «Причастие»	34		
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	35		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9+3 ч)				
51	Деепричастие как часть речи. Понятие о деепричастном обороте.	1		

52	РР. Обучающее сочинение-рассуждение "Почему нужно знать и уважать символы своей страны?"	2		
53	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	3		
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	4		
55	Деепричастия несовершенного вида	5		
56	Деепричастия совершенного вида	6		
57	РР. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	7		
58	Морфологический разбор деепричастия	8		
59	РР. Контрольное сжатое изложение	9		
60	Повторение по теме «Деепричастие»	10		
61	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	11		
62	Анализ контрольного диктанта	12		
НАРЕЧИЕ (25+4 ч)				
63	Наречие как часть речи	1		
64-65	Смысловые группы наречий	2,3		
66	Степени сравнения наречий	4		
67	Морфологический разбор наречия	5		
68-69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	6,7		
70-71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	8,9		
72-73	Употребление не и ни с разными частями речи. Практикум	10,11		
74-75	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	12,13		
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	14		
77	Буквы О и А на конце наречий	15		
78	РР. Описание действий	16		
79-80	Дефис между частями слова в наречиях	17,18		
81	Дефис между частями слова в наречиях. Отличие наречий от сочетаний именных частей речи с предлогом	19		
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Словарный диктант.	20		

83-84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	21,22		
85	Ь после шипящих на конце наречий	23		
86	РР. Учебно-научная речь. Отзыв	24		
87	Повторение по теме "Наречие". Проверочная работа.	25		
88	Диктант по теме "Наречие"	26		
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	27		
90	РР. Написание отзыва	28		
91	РР. Учебный доклад	29		
СЛОВО КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (4+2 ч)				
92	Категория состояния как часть речи	1		
93	Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных	2		
94-95	РР. Сжатое изложение по упр.322	3,4		
96	Морфологический разбор слов категории состояния.	5		
97	Повторение по теме «Наречия и слова категории состояния».	6		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)				
98	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
ПРЕДЛОГ (10+1 ч)				
99	Предлог как часть речи	1		
100	Употребление предлогов в речи	2		
101-102	Непроизводные и производные предлоги	3,4		
103	Простые и составные предлоги	5		
104	Морфологический разбор предлогов	6		
105	РР. Работа по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	7		
106	Слитные и раздельные написания производных предлогов. Редактирование сочинений.	8		
107	Отличие производных предлогов от слов других частей речи.	9		
108	Слитные и раздельные написания производных предлогов и их отличие от слов других частей речи.	10		
109	Диктант по теме «Предлог».	1		
СОЮЗ (15+2 ч)				
110	Союз как часть речи	1		
111	Простые и составные союзы	2		

112	Союзы сочинительные и подчинительные	3		
113-114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	4,5		
115	Сочинительные союзы	6		
116	Подчинительные союзы	7		
117	Контрольное тестирование по теме «Союз»	8		
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	9		
119	Морфологический разбор союза	10		
120-121	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ОТТОГО ЧТО и их отличие от созвучных сочетаний	11,12		
122	Повторение по теме «Союз»	13		
123	Контрольный диктант №4	14		
124	Анализ контрольного диктанта	15		
125	РР. Репортаж с места событий	16		
126	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	17		
ЧАСТИЦА (13+4 ч)				
127	Частица как часть речи.	1		
128	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2		
129-130	Смыслоразличительные частицы. Проверочная работа.	3		
131-132	Раздельное и дефисное написание частиц.	4,5		
133	РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конеч зимы. Полдень".	6		
134	Морфологический разбор частицы.	7		
135	Контрольная работа № 11 по теме "Частицы".	8		
136-137	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Отрицательные частицы не и ни.	9,10		
138	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету, или "рассказ в рассказе"	11		
139-140	Частица ни, приставка ни, союз ни.	12,13		
141	Повторение сведений о частицах.	14		
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	15		
143	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	16		
144	РР. Составление текста ораторского выступления на тему "Береги родную природу"	17		
МЕЖДОМЕТИЕ (6 ч)				
145	Междометие как часть речи.	1		

146-147	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2,3		
148	Проверочная работа по теме "Междометия".	4		
149	Контрольный диктант № 5 по итогам года	5		
150	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и проверочной работе	6		
ПОВТОРЕНИЕ (18+2ч)				
151	Р.Р. Текст. Стили речи.	1		
152	Р.Р. Учебно-научная речь.	2		
153	Повторение. Разделы науки о языке	3		
154	Фонетика. Графика	4		
155	Лексика и фразеология	5		
156	Морфемика и словообразование.	6,7		
157-158	Морфология	8,9		
159-160	Орфография	10,11		
161	Синтаксис	12		
162-163	Пунктуация.	13,14		
164-170	Итоговый урок. Повторение	15,16,17, 18,19,20		

Рассмотрено
и согласовано на
заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы Лицея №19
г.о. Королёв МО
« ___ » _____ 2018 года

Согласовано
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

« ___ » _____ 2018 года