

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 19» и авторского УМК «Русский язык. 8 класс», авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2016г., рассчитанной на 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Уровень изучения - базовый.

Цели изучения курса

В системе предметов основной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

2) познавательную - приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

3) воспитательную - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции*.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции реализуется в процессе решения следующих *практических задач*: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности, обучение школьников

умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выработка навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, о различных лингвистических словарях. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Требуют особого внимания вопросы, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по слогам, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе языковых фактов, при проведении различного вида разборов. Важнейшее направление – формирование навыков грамотного письма. Нужно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали правила, могли иллюстрировать их своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение русского языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности;

- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ уровневая дифференциация обучения;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения;
- ✓ применение инновационных методов обучения;
- ✓ использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую;
- ✓ рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках;
- ✓ рациональное сочетание устных и письменных работ
- ✓ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, проблемное обучение, технология

развивающего обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Уровень изучения предмета - базовый.

Планируемые результаты изучения программы

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты

Обучающийся научится развивать:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную деятельность;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Форма организации учебных занятий в 8 классе: **классно-урочная система,**

в которой применяются:

1. уровневая дифференциация
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. здоровье сберегающие технологии;
5. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы письменного контроля:

К/диктантов-6

К/работ-4

К/тестов-2

К/ сочинений-2

К/изложений-2

Основное содержание программы

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

№	Разделы, темы	Количество часов	Краткое содержание учебной программы
1.	Функции русского языка в современном мире	1 ч	Русский язык в современном мире.
2.	Повторение изученного в V–VII классах	6 ч + 2 ч	<p>Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.</p> <p>виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);</p> <p>виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства</p> <p>условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)</p>

			условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	2ч + 1 ч	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.
4.	Словосочетание	3 ч	Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
5.	Простое предложение	3 ч + 1 ч	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
6.	Главные члены предложения	6 ч + 2 ч	Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

7.	Второстепенные члены предложения	6 ч + 2 ч	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
8.	Простые односоставные предложения	9 ч + 2 ч	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
9.	Неполное предложение	2 ч	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
10.	Однородные члены предложения	12 ч + 2 ч	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при

			<p>обобщающих словах в предложениях.</p> <p>Вариативность постановки знаков препинания.</p>
11.	Обособленные члены предложения	27 ч	<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p>
12.	Чужая речь	6 ч + 1 ч	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p>
13.	Повторение пройденного в VIII классе	5 ч + 1 ч	<p>Взаимосвязь синтаксиса и морфологии, понятие о первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи, о значении пунктуации для оформления письменной речи, алгоритм рассуждения при постановке знаком препинания.</p>
	Итого	102 ч	

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Русский язык»

№ урока	№ урока в разделе, теме	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Функции русского языка в современном мире (1 ч)					
1	1	Русский язык в современном мире	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира.	3.09.18	
Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)					
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения находить их в различных текстах.	5.09.18	
3	2	Знаки препинания в сложных предложениях.	Овладение навыками различия простого и сложного предложения, постановки знаков препинания в них	7.09.18	
4	3	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	10.09.18	
5	4	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных,	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения	12.09.18	

		причастий и наречий	находить их в различных текстах		
6	5	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	14.09.18	
7	6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Систематизация материала о правописании не с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц	17.09.18	
8	7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	19.09.18	
9	8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	21.09.18	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (2 ч + 1 ч)					
10	1	Основные единицы синтаксиса.	Углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; дать понятие о функциях слова, словосочетания, предложения и текста	24.09.18	
11	2	Текст как единица синтаксиса.	Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте.	26.09.18	
12	3	Предложение как единица синтаксиса.	Познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	28.09.18	
Словосочетание (3 ч)					
13	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленять их из	1.10.18	

			предложений, правильно строить словосочетания, строить схемы, употреблять в речи		
14	2	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	3.10.18	
15	3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	5.10.18	
Простое предложение (3 ч + 1 ч)					
16	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Познакомить с предложениями по наличию главных членов: односоставными и двусоставными, научить находить их грамматическую основу, воспитывать культуру речи.	8.10.18	
17	2	Порядок слов в предложении. Интонация.	Закрепить изученное о предложении, дать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении, развивать умение выразительно читать текст.	10.10.18	
18	3	Контрольный диктант.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	12.10.18	

19	4	Р/Р Описание памятника культуры	Познакомить с творчеством художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.	15.10.18	
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)					
20	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	17.10.18	
21	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	19.10.18	
22	3	Составное глагольное сказуемое.	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	22.10.18	
23	4	Составное именное сказуемое.	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного именного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	24.10.18	
24	5	Тире между подлежащим и сказуемым	Углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении.	26.10.18	
25	6	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора.	29.10.18	

26	7	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	31.10.18	
27	8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	2.11.18	
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)					
28	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать синтаксический разбор простого предложения	12.11.18	
29	2	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения	14.11.18	
30	3	Приложение. Знаки препинания при нём.	Знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	16.11.18	
31	4	Обстоятельство.	Обобщить и углубить знания об обстоятельстве, его видах	19.11.18	
32	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Совершенствовать умения устного и письменного синтаксического разбора простого двусоставного предложения, повторить правописание предлогов, развивать	21.11.18	

			орфографическую зоркость, воспитывать любовь к предмету.		
33	6	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	23.11.18	
34	7	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	Показать два вида характеристики: деловую и характеристику любого человека, научить характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивать умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письменной речи.	26.11.18	
35	8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение	Обобщить знания по теме «Двусоставное предложение»	28.11.18	
Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)					
36	1	Главный член односоставного предложения.	Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	30.11.18	
37	2	Определённо-личные предложения.	Знакомство с особенностями определённо-личных предложений как разновидностями односоставных;	3.12.18	

			формирование умения находить определенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям		
38	3	Неопределённо-личные предложения.	Знакомство с особенностями неопределённо-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределённо-личные предложения по их значению и структурным особенностям	5.12.18	
39	4	Р/Р Инструкция	Знакомство с инструкцией, развитие умения письменно излагать свои мысли в форме инструкции	7.12.18	
40	5	Безличные предложения.	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	10.12.18	
41	6	Безличные предложения.	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	12.12.18	
42	7	Р/Р Рассуждение	Знакомство с рассуждением как типом текста, рассуждением на лингвистическую тему; формировать умение применять рассуждение как тип речи; вырабатывать навыки определять ситуацию	14.12.18	

			общения, основную мысль рассуждения; развивать и обогащать речь.		
43	8	Назывные предложения.	Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте	17.12.18	
44	9	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	19.12.18	
45	10	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений	21.12.18	
46	11	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	24.12.18	
Неполное предложение (2 ч)					
47	1	Понятие о неполных предложениях.	Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	26.12.18	
48	2	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Анализ контрольного диктанта. Работа над ош.	Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	28.12.18	
Однородные члены предложения (12ч + 2ч)					
49	1	Понятие об однородных членах	Дать понятие об однородных членах предложения,	16.01.19	

		предложения. Средства связи однородных членов предложения.	познакомить со способами выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними, формировать умение определять однородные члены предложения, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма.		
50	2	Однородные и неоднородные определения.	Познакомить с правилом постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, формировать умение правильно расставлять знаки препинания, развивать устную и письменную речь, воспитывать любовь к предмету.	18.01.19	
51	3	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.	21.01.19	
52	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	23.01.19	
53	5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом;	25.01.19	

			составлять схемы предложений с однородными предложениями.		
54	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	28.01.19	
55	7	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	30.01.19	
56	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1.02.19	
57	9	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять синтаксический разбор, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе.	4.02.19	
58	10	Пунктуационный разбор предложений	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать	6.02.19	

		с однородными членами.	предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять пунктуационный разбор.		
59	11	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторить и обобщить изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи.	8.02.19	
60	12	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	11.02.19	
61	13	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	13.02.19	
62	14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	15.02.19	
Обособленные члены предложения (27 ч)					
63	1	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, воспитывать умения работать самостоятельно.	18.02.19	
64	2	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Научить составлять деловое письмо, формировать умение составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторить признаки	20.02.19	

			официально-делового стиля, развивать письменную и устную речь.		
65	3	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Дать понятие о вводных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	22.02.19	
66	4	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Дать понятие о вводных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	25.02.19	
67	5	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Дать понятие о вводных предложениях, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к	27.02.19	

			высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.		
68	6	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	1.03.19	
69	7	Вставные слова, словосочетания и предложения	Дать понятие о вставных словах, словосочетаниях и предложениях. Формировать умения и навыки находить их в тексте, правильно расставлять знаки препинания.	4.03.19	
70	8	Междометия в предложении	Дать понятие о междометиях. Формировать умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.	6.03.19	
71	9	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	8.03.19	
72	10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ош. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную	11.03.19	

			интонацию при обособлении; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте		
73	11	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	13.03.19	
74	12	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	15.03.19	
75	13	Обособление определений с обстоятельственными оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	18.03.19	

76	14	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использование приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения	20.03.19	
77	15	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.	22.03.19	
78	16	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	1.04.19	
79	17	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Повторить известные сведения о сравнительном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении	3.04.19	
80	18	Обособление обстоятельств,	Систематизация изученного материала по	5.04.19	

		выраженных существительным и с предлогами.	данной теме; использование предложений с обособленными обстоятельствами		
81	19	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	8.04.19	
82	20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ош. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	10.04.19	
83	21	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Обобщить и систематизировать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	12.04.19	
84	22	Обособление дополнений с предлогами	Обобщить и систематизировать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	15.04.19	
85	23	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки , воспитывать аккуратность, трудолюбие.	17.04.19	
86	24	Обобщение по теме «Обособленные	Повторение и систематизация изученного материала по данной теме; развивать	19.04.19	

		члены предложения»	навыки грамотного письма, воспитывать культуру грамотного письма, устной речи.		
87	25	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	22.04.19	
88	26	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	24.04.19	
89	27	Анализ контрольной работы и контрольного изложения. Работа над ошибками.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	26.04.19	
Чужая речь (6 ч+1 ч)					
90	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Повторить и углубить понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), познакомить со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	29.04.19	
91	2	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Повторить и углубить понятие «прямая речь», формировать умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной	1.05.19	

			речью, воспитывать культуру речи и письма.		
92	3	Р/Р Диалог.	Дать понятие о диалоге, познакомит с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога, объяснить текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учить составлять его схемы, вырабатывать навыки пунктуации при диалоге, развивать навыки правильно строить диалог, воспитывать культуру речи, письма.	3.05.19	
93	4	Р/Р Рассказ.	Учить правильно строить высказывание, познакомить с особенностями рассказа, научить писать выдуманные рассказы: эмоциональные, оригинальные, интересные, развивать речь обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к предмету.	6.05.19	
94	5	Цитата и знаки препинания при ней.	Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи, обучать правильно цитировать, формировать умения вводить в речи цитаты, закрепить пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь. Обучать навыкам выразительной речи.	8.05.19	
95	6	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Повторить и систематизировать изученный материал.	10.05.19	

96	7	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	13.05.19	
Повторение пройденного в VIII классе (5 ч+1 ч)					
97	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис и морфология	Повторить и систематизировать изученный материал.	15.05.19	
98	2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи	Повторить и систематизировать изученный материал.	17.05.19	
99	3	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Повторить и систематизировать изученный материал.	20.05.19	
100	4	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. Синтаксис и орфография	Повторить и систематизировать изученный материал.	22.05.19	
101	5	Итоговый контрольный диктант №6	Выявить уровень усвоения изученного материала за курс 8 класса., продолжить формирование навыков грамотного письма.	24.05.19	
102	6	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов.	Воспитывать интерес к предмету, развивать навыки и умения работать в группе и самостоятельно.	27.05.19	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Литература для учителя
1	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов. М., «Просвещение», 2014г.
2	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
	Учебно-методический комплект для обучающихся
1	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 8 класс. М., «Просвещение», 2014г.
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей

от «__» _____ № _____

Руководитель ШМО/ГМО _____ / _____

Расшифровка подписи

«__» _____ 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ / _____
Расшифровка подписи

«__» _____ 2018г.