

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология. Технология ведения дома» для 6 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы (-М.: Просвещение, 2012), разработанной по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Санитарных правил и норм (24.2.2821 от 03.03.2011), авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Введение

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Основной концепцией рабочей программы предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность обучающихся. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность

войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой «техносферой» и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Исходя из потребностей личности обучающегося, семьи и общества, поставленной образовательной цели для обучающихся в 5 классе, определены следующие **задачи**:

- дать представления о значении жизненного пространства на основе технологий ведения дома;
- продолжить формирование навыков обучающихся самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса;
- продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни через изучение тем курса;
- формирование художественно-эстетического вкуса обучающегося по средством дизайнерского проектирования изделий, создания изделий декоративно-прикладного творчества;
- продолжить знакомство с безопасными приемами и методами труда при изготовлении рабочей одежды, выполнении кулинарных работ, создании декоративно-художественных изделий;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с технологиями ведения дома;
- продолжить развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Программа «Технологии ведения дома» образовательной области «Технология» в 6-х классах рассчитана на 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть

основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально–трудовой адаптации в обществе.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно–прикладное творчество, проектно–исследовательская деятельность;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

Овладевают:

- навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно–практические и практические работы. Основная форма обучения учебно – практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения ,лабораторно–практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Планируемые предметные результаты

Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В программе предусмотрена система *педагогического контроля и оценивания достижений* обучающихся предметных и метапредметных результатов, которая соответствует принципам объективности, наглядности, систематичности. Основными формами контроля при получении результатов используются: на начальном этапе обучения – предварительное выявление уровня знаний обучающихся в виде письменного, устного опросов, тестирования; текущий, повторный, периодический, рубежный контроль – для проверки в виде самостоятельных работ, тестов, практических и лабораторных работ, проектной работы, проблемного опроса, ребусов, кроссвордов, алгоритмов деятельности, пооперационных карт контроля, упражнений, инструктажей по технике безопасности, критериальных самооценочных таблиц. Для определения уровня знаний и качества обученности используются итоговые и комплексные проверки в виде тестирования, выставок, творческих работ, защиты проектов.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и

выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
По предмету «Технология»
(для девочек) – 6 класса.

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов	В том числе лаб.р. и пр.р
1.	Введение.	1	
2.	Интерьер жилого дома	5	2
3.	Кулинария	20	16
4.	Создание изделий из текстильных материалов	24	14
5.	Художественные ремёсла	10	6
6.	Творческая проектная деятельность	8	6
	Итого:	68	40

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов		Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
			Лаб-прак.			
2	3	4	6	7	8	9
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по ТБ Знакомство с темами. Санитарно-гигиенические требования при выполнении различных работ. Правила оказания первой медицинской помощи.	1		Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по технике безопасности, охране труда, правилам поведения в кабинете «Технология».	Знать правила ТБ, поведение в кабинете. Уметь применять их на практике.	Тестирование
	Раздел 1. Интерьер жилого дома	5	2			
2	Понятие о композиции в интерьере. Стили интерьера. Внутреннее и внешне освещение дома.	1		Понятие о композиции в интерьере. Стили интерьера. Внутреннее и внешне освещение дома. Виды освещения.	Знать о композиции, стилях, видах освещения помещений.	Опрос
3-4	Дизайн и оформление убранства квартиры и дома: обои, полы, окна. Практическая работа по дизайну.	2		Дизайн и оформление убранства квартиры и дома: обои, полы, окна.	Иметь представление о дизайне и оформлении домов и квартир.	Сообщения
5-6	Выполнение творческого проекта по дизайну дома. Практическая работа. Профессии, связанные с отделкой помещений: дизайнер по интерьеру, флорист, декоратор, ландшафтный дизайнер.	2	2	Выполнение творческого проекта по дизайну дома. Защита творческого проекта	Уметь выполнять презентации, защищать проектную работу.	Графическое исполнение
	Раздел 2. Кулинария –	20	16			
7-8	Физиология питания. Минеральные вещества, их значение. Макро- и микро-элементы, содержащиеся в продуктах питания. Их значение для организма человека.	2		Физиология питания. Минеральные вещества, их содержание в пищевых продуктах и роль в жизнедеятельности человека. Суточная потребность в них.	Иметь представление о значении минеральных веществ для человека, суточной потребности. Уметь рассчитывать количество и	Опрос, сообщения учащихся

				Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания.	состав продуктов.	
9-10	Молоко и его свойства. Блюда из молока. Запеканки, молочные каши и супы	2		Виды молока и молочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. Кисломолочные продукты и особенности их приготовления.	Знать о значении и ценности молока и продуктов из него, условия и сроки хранения.	Сообщения, опрос
11-12	Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Практическая работа по приготовлению салатов с кисломолочными продуктами.	4	2	Приготовление салатов с применением творога или сыра.	Знать о свойствах продуктов Уметь применять знания на практике.	Контроль качества
13-14	Крупы. Механическая обработка. Каши. Правила приготовления каши.	2	1	Правила обработки круп. Приготовление каши, запеканок из крупы или на основе каши.	Знать о свойствах продуктов Уметь применять знания на практике.	Контроль качества
15-16	Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы.	2		Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы	Знать о Пищевой ценности рыбы, признаках свежести и способах приготовления.	Тестирование, сообщения.
17-18	Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.	2	1	Технология первичной и тепловой обработки рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.	Уметь приготовить блюда из рыбы	Контроль качества
19-20	Бобовые и блюда из бобовых. Правила обработки и приготовления из бобов.	2	1	Виды бобовых культур, правила их обработки. Приготовление блюд из бобовых культур	Знать о свойствах продуктов Уметь применять знания на практике.	Контроль качества
21-22	Макаронные изделия и блюда из них. Приготовление пасты и	2	1	Виды теста и технология его приготовления.	Знать правила приготовления жидкого теста	Опрос, контроль качества

	запеканок из макаронных изделий			Изделия из жидкого теста. Технология приготовления блинов, оладий, блинчиков.	Уметь готовить блюда из жидкого теста.	
23-24	Сладкие блюда и напитки.	2	1	Виды фруктов и ягод. Их пищевая ценность и польза. Технология приготовления сладких блюд. Коктейли с фруктовыми наполнителями.	Знать о пользе фруктов и ягод. Уметь готовить блюда из ягод и напитки	Сообщения и презентации, контроль качества
25-26	Элементы этикета. Значение хлеба на столе. Сервировка стола к ужину.	2	1	Элементы этикета. Значение хлеба на столе. Сервировка стола к ужину. Приборы для различных блюд. Меню для ужина.	Знать элементы этикета, правила поведения за столом. Виды сервировка стола к ужину. Приборы для различных блюд.	Сообщения с презентациями
	Раздел II. Создание изделий из текстильных материалов	24	14			
27-28	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства волокон и свойства тканей из них.	2		Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Свойства натуральных шерстяных и шелковых тканей.	Знать получение и свойства тканей из волокон животного происхождения.	Опрос
29	Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Профессии в ткацком производстве: ткачиха, прядильщица, художник росписи по ткани.	2	1	Виды переплетений. Раппорт. Порядок получения саржевого, сатинового и атласного ткацких переплетений. Свойства тканей. Дефекты тканей. Определение лицевой и изнаночной стороны.	Знать различия и свойства тканей саржевого, сатинового и атласного ткацких переплетений. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону тканей.	Контроль практической работы
30	Инструктаж по ТБ и ОТ при работе на швейной машине, при выполнении	2		Правила ТБ при работе на швейной машине, при	Знать Правила ТБ при работе на швейной машине,	Опрос.

	<p>ВТО.</p> <p>Регуляторы швейной машины.</p> <p>Профессии, связанные с оборудованием (ремонт швейных машин): слесарь-наладчик швейного оборудования</p>			<p>выполнении ВТО.</p> <p>Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы.</p> <p>Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной.</p>	<p>при выполнении ВТО.</p> <p>Уметь регулировать нити на шв. машинах, выполнять установку иглы, подбор игл и ниток.</p>	
31-32	<p>Машинные швы (терминология).</p> <p>Практическая работа.</p>	2	1	<p>Терминология машинных швов. Технология их выполнения. Практическая работа по выполнению машинных швов.</p>	<p>Знать виды и терминологию машинных швов.</p> <p>Уметь выполнять машинные швы на образцах.</p>	Контроль качества, диктант по терминологии.
33	<p>Одежда и требования к ней.</p> <p>Юбка в русском народном костюме</p>	2		<p>Одежда и требования к ней.</p> <p>Юбка в русском народном костюме. Современная юбка. Понятие о силуэте, стиле, покрое юбок. Отделки юбок.</p>	<p>Знать основные различия юбок, виды их отделок</p>	Опрос.
34	<p>Снятие мерок для построения чертежа юбок</p> <p>Профессии, связанные с моделированием одежды: дизайнер, художник по костюму, конструктор.</p>	2	1	<p>Правила снятия мерок для построения чертежа юбок.</p>	<p>Уметь снимать мерки с фигуры человека.</p>	Контроль качества
35-36	<p>Виды юбок по конструкции.</p> <p>Конструирование конической юбки.</p> <p>Построение чертежей конической юбки в масштабе 1:4</p>	2	1	<p>Конструирование юбок.</p> <p>Правила и последовательность построения чертежей конической юбки. Основные расчеты, графическое изображение деталей юбки на рисунках,</p>	<p>Знать правила и последовательность построения чертежей конической юбки.</p> <p>Уметь строить чертеж юбки.</p>	Опрос по карточкам

				схемах , чертежах.		
37	Виды клиньевой юбки. Построение чертежей клиньевой юбки.	2	1	Конструирование юбок. Правила и последовательность построение чертежей клиньевой юбки. Основные расчеты, графическое изображение деталей юбки на рисунках, схемах , чертежах.	Знать правила и последовательность построение чертежей конической юбки. Уметь строить чертеж клиньевой юбки.	Контроль качества
38	Виды прямых юбок. Построение чертежа прямой юбки.	2	1	Конструирование юбок. Правила и последовательность построение чертежей прямой юбки. Основные расчеты, графическое изображение деталей юбки на рисунках, схемах , чертежах.	Знать правила и последовательность построение чертежей конической юбки. Уметь строить чертеж прямой юбки.	Контроль качества
39	Моделирование прямой юбки с кокеткой и складками	2	1	Модели юбок с кокетками и складками. Способы моделирования юбок.	Знать правила моделирования юбок.	опрос
40	Практическая работа по моделированию прямой юбки в масштабе 1:1 Возможности личности в профессиональной деятельности закройщика, художника - модельера.	2	2	Выполнение практической работы по моделированию прямой юбки	Уметь выполнять моделирование юбки по рисунку модели.	Контроль качества
41-42	Раскройные работы. Раскладка лекал юбки и раскрой юбки	2	2	Раскройные работы. Раскладка лекал юбки и раскрой юбки. Экономичная раскладка на ткани. Правила раскладки деталей на тканях в клетку и полоску	Знать об экономической раскладке на ткани. Уметь выполнять раскладку, обмеловку и раскрой деталей на ткани.	опрос
43-44	Подготовка юбки к примерке.	2	2	Подготовка юбки к примерке.	Знать Правила проведения примерки	Контроль качества

	Проведение примерки. Исправление дефектов			Правило проведения примерки. Исправление дефектов.	Уметь исправлять дефекты после примерки.	
45-46	Последовательность поузловой обработки прямой юбки. Обработка вытачек или складок (односторонней и встречной).	2	1	Последовательность поузловой обработки прямой юбки. Обработка вытачек или складок (односторонней и встречной). Практическая работа по обработке вытачек и складок	Знать последовательность поузловой обработки прямой юбки. Уметь выполнять обработку вытачек или складок на юбке.	опрос
47	Обработка застёжки в боковом шве юбки	2	1	Обработка застёжки в боковом шве юбки. Практическая работа по обработке застёжки в боковом шве юбки	Знать последовательность поузловой обработки застёжки в боковом шве юбки прямой юбки. Уметь выполнять обработку застёжки в боковом шве юбки	Контроль качества
48	Обработка верхнего среза юбки поясом	2	1	Обработка верхнего среза юбки поясом. Практическая работа по обработке среза юбки поясом	Знать последовательность обработки верхнего среза юбки поясом. Уметь выполнять обработку	Контроль качества
49	Обработка петли и пришивание пуговицы Окончательная отделка изделия. ВТО юбки.	2	2	Правила обработки петли и пришивания пуговицы Окончательная отделка изделия. Правила ТБ при ВТО.	Знать особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей.	опрос
50	Оформление творческого проекта «Юбка» Защита творческого проекта	2		Оформление творческого проекта «Юбка». Создание презентации. Показ моделей юбок. Защита творческого проекта.	Уметь создавать презентации по проектам, уметь защищать проект.	Презентации.
	Раздел 4. Художественные ремесла	10	6			

51-54	Вышивка лентами. Общие сведения. Виды швов. Практическая работа. Вышивка лентами.	4	2	Вышивка лентами. Общие сведения. Виды швов. Инструменты для вышивания. Практическая работа. Вышивка лентами.	Знать правила вышивки лентами. Виды вышивки, их особенности. Уметь вышивать лентами простейшие швы.	Контроль качества
55-58	Практическая работа. Выполнение лентами вышивки по рисунку.	4	2	Практическая работа. Выполнение лентами вышивки по рисунку.	Уметь вышивать лентами.	Контроль качества
59-60	Выполнение творческого проекта.	4	2	Выполнение творческого проекта. Защита творческого проекта	Уметь оформлять презентации и защищать изделия.	Презентации, защита проектов.
	Раздел 5. Творческая проектная деятельность	8	6			
61-62	Гигиена подростка	2	1	Гигиена лица подростков. Виды кожи. Средства ухода за кожей лица. Маски, крема, лосьоны. Дневной макияж, техника нанесения, виды косметических средств различных фирм.	Знать средства ухода за кожей лица и рук в подростковом возрасте.	Сообщения, презентация.
63-64	Уход за волосами	2	1	Значение ухода за волосами. Средства ухода за волосами. Травяные маски для волос. Виды причесок. Техника плетения косичек.	Знать средства ухода за волосами и их значение.	Опрос
65-68	Творческий проект по выбору	2	2	Творческий проект по ранее изученным темам	Уметь выполнять презентации, защищать проектную работу.	Презентации, защита проектов
Всего за учебный год 68 часов						

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью

соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы) Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№

1.1 Общее оформление	1			
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1			
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5			
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1			
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1			
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1			
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1			
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1			
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5			
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5			
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5			
1.12 Реклама изделия	1			
2.1 Оригинальность конструкции	5			
2.2 Качество изделия	10			
2.3 Соответствие изделия проекту	5			
2.4 Практическая значимость	5			
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2			
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1			
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3			
3.4 Четкость и ясность изложения	1			
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2			
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1			
3.7 Самооценка	2			
3.8 Ответы на вопросы	3			
ИТОГО:	50 баллов			